

王子総合高等学校 令和6年度 年間授業計画

教科： 英語 科目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：

使用教科書： (MY WAY English CommunicationⅢ)

教科 英語 の目標：

【知識及び技能】目的や場面、状況に応じて適切に外国語を活用できる知識及び技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】日常的、社会的な話題について相手の意図を理解したり、自らの考えを表現したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】主体的・自律的に外国語の知識を獲得し、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
身近な内容に関する内容を理解し、やり取りすることができる。身近な内容に関する文章を読んだり、書いたりすることができる。	身近なテーマに関する簡単な表現で英文を書くことができ、発表することができる。	分からない単語の意味を調べようとしている。本文を聞き読み、内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。提出物を期限内に提出しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書				
Lesson1 "Priceless" Café, "Priceless" Community 【知識及び技能】 「値段のないカフェ」の概念を理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 「値段のないカフェ」について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	「値段のないカフェ」についての新聞記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。					【知識及び技能】 「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 「値段のないカフェ」について理解を深めるために、「値段のないカフェ」について書かれた新聞記事を読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	○		○	5
Lesson2 Nihonium—A New Element Born in Japan 【知識及び技能】 ニホニウムの概念を理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ニホニウムについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。					【知識及び技能】 ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	○		○	5
定期考査（中間）		○	○			○	○			1

1 学 期	Lesson3 Tea in the Desert Climate 【知識及び技能】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 お茶を飲むことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義のスク립トをから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○	○	○	【知識及び技能】 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 【技能】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由についての講義のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、お茶の消費量が多い国についての講義のスク립トを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 中東やアフリカでお茶が多く飲まれる理由について理解を深めるために、お茶の消費量が多い国についての講義のスク립トを読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 4 The Benefits of Origami 【知識及び技能】 折り紙の効果について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が好きなスポーツや趣味がもたらす効果について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	折り紙の効果についてのプレゼンテーションから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○	○	○	【知識及び技能】 折り紙の効果についてのプレゼンテーションを、読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす4つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 折り紙の効果について理解を深めるために、折り紙がもたらす4つの効果についてのプレゼンテーションを読んで、必要な情報を読み取り、主体的に文章の展開や書き手の意図を捉えようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 5 The Mysteries of English Spelling 【知識及び技能】 英語のつづりの特徴について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 英語のつづりや新しい表記について、意見を交換してまめ、発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	英語のつづりの特徴についてのブログから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○	○	○	【知識及び技能】 文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語のつづりの特徴について理解を深めるために、英語のつづりの特徴についてのブログを読んで、を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	○	○	○	5
	定期考査（期末）		○	○		○		○	○		1

2 学 期	Lesson 6 New Discovery in the Nasca Lines 【知識及び技能】 ナスカの地上絵研究とAIの活用について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 日常生活でAIに期待することについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	ナスカの地上絵研究とAIの活用についての国際雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○	○	○	【知識及び技能】 ナスカの地上絵研究とAIの活用についての国際雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ナスカの地上絵研究とAIの活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究とAIの活用についての国際雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ナスカの地上絵研究とAIの活用について理解を深めるために、ナスカの地上絵研究とAIの活用についての国際雑誌記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure 【知識及び技能】 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 どのようなアップサイクル製品に興味があるかについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○	○	○	【知識及び技能】 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動のインターネット記事を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について理解を深めるために、アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動についてのインターネット記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	○	○	○	7
	Lesson 8 Nap Time at School 【知識及び技能】 学校に昼寝の時間を導入することの是非について、理解して考えを深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 学校に関する問題について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出しようとしている。	学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○	○	○	【知識及び技能】 学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学校に昼寝の時間を導入することの是非について理解を深めるために、学校に昼寝の時間を導入することの是非についての討論の内容を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	○	○	○	7
	定期考査（中間）		○	○		○		○	○		1

[illegible]