

王子総合高等学校 令和6年度 年間授業計画

教科：英語 科目：英語コミュニケーションⅠ 単位数：3 単位
対象学年組：第1学年 1組～6組
教科担当者：
使用教科書：（MY WAY English CommunicationⅠ）

教科英語の目標：
【知識及び技能】目的や場面、状況に応じて適切に外国語を活用できる知識及び技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】日常的、社会的な話題について相手の意図を理解し、自らの考えを表現したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】主体的・自律的に外国語の知識を獲得し、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠの目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
まとまった文章を読んだり、身近なことについて聞いたりし、正しく理解することができる知識及び技能を身に付けることができる。また、日常的、社会的な話題についての英単語・英熟語や文法などを習得し、身近なことに関する内容を書いたり、話したりして、相手に伝えたり、積極的にやり取りすることができる。英語を通じて、自国文化、外国文化に対する理解、また、国際理解を深める。	日常的、社会的な話題について、読んだり聞いたりしたものについて、内容をほぼ正確に理解することができる。また、身近な話題について、自分の意見を持ち、間違うことを恐れず、積極的に書いたり話したりして表現し、相手に伝えてやり取りしたり、発表したりすることができる。	学習した知識や技能を使えるようになるために、自ら進んで英語を書いたり話したりしながら、熱心に学習に取り組もうとしている。間違うことを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けようとしている。英語を通じて、自国文化、外国文化に対する理解や国際理解を深め、興味のあるものについて、さらに探究しようとしている。英語を読んだり聞いたりして、自分の考えを書いたり話したりして積極的に伝えようとしている。課題を期限内に提出することができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 「 や 」	話 「 発 」	書					
1 学 期	Lesson1 Proverbs Around the World 【知識及び技能】 紹介したいことわざについての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 世界各地の特徴的なことわざについてレクチャーを読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介したいことわざについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。	世界各地のことわざについてのレクチャーから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 現在形・過去形・進行形、SV0(0=that節)の使い方を確認する。過去進行形を使って、自分の行動について書く。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーについて、時制に留意して、時系列で内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界各地の特徴的なことわざについて、理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 世界各地の特徴的なことわざについて、理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査（中間）		○	○			○		○	○		1
	Lesson2 Iwago Mitsuaki－An Animal Photographer 【知識及び技能】 岩合光昭さんの写真についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。岩合光昭さんの生き方や考え方についてのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分のお気に入りのものについて原稿を書き、意見を交換してまとめ、写真を用いながら発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。 ＊発表活動	岩合光昭さんの生き方や考え方についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 助動詞、受け身、助動詞のついた受け身の使い方を確認する。また、助動詞を使って、自分のお気に入りのものについて原稿を書き、写真を用いながらタブレットを用いて、発表を行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 岩合光昭さんの写真について、助動詞や受動態などの表現に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 岩合光昭さんの写真について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。また、自分のお気に入りのものについて原稿を書き、写真を用いながら自分の言葉で発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 岩合光昭さんの写真について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。岩合光昭さんの生き方や考え方について、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9

Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space 【知識及び技能】 宇宙食として食べたいものについての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について新聞記事を読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 宇宙食として食べたいものについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。	高校生が新しい宇宙食を開発した経緯についての新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法の使い方を確認する。動名詞を使って、自分の得意なことについて話す。	○	○	○			○	【知識及び技能】 宇宙食について、相手の理解を確かめる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。高校生による宇宙食開発の経緯について、動名詞やto不定詞の用法に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高校生による宇宙食開発の経緯について、理解を深めるために、新聞記事を読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 高校生による宇宙食開発の経緯について、理解を深めるために、新聞記事を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
定期考查（期末）		○	○				○		○	○		1
Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh 【知識及び技能】 紹介したい日本の物語についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションを読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介したい日本の物語について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。	『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 現在完了形・現在完了進行形・過去完了形の使い方を確認する。過去完了形や過去完了進行形を使って、自分の行動について話す。	○	○	○	○	○		【知識及び技能】 日本の物語について、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。物語の紹介について、現在完了形や現在完了進行形、過去完了形に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
Lesson 5 Endangered Languages 【知識及び技能】 消滅の危機にある言語についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 消滅の危機にある言語について、原稿を書き、意見を交換してまとめ、タブレットを用いて発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。 *発表活動	消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 関係代名詞、It is ... to不定詞の使い方を確認する。関係代名詞whatを使って、自分の希望について書く。また、関係代名詞whichを使って、消滅の危機にある言語について原稿を書き、タブレットを用いて、発表を行う。	○	○	○	○	○		【知識及び技能】 言語の学習について、主張する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 消滅の危機にある世界の言語について、関係代名詞やIt is ... to不定詞に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 消滅の危機にある言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 また、消滅の危機にある世界の言語について原稿を書き、自分の言葉で発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 消滅の危機にある言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、消滅の危機にある言語についてのインタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
定期考查（中間）		○	○				○		○	○		1

2 学 期	Lesson 6A Wheelchair Traveler 【知識及び技能】 日本の都市についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 三代さんの世界旅行の経験とそこで気づいたことについてのブログを読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 海外からの旅行者に勧める日本の都市について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。	三代達也さんの世界旅行の経験についてのブログから、概要や要点、書き手の意図を聞き取ったり読み取ったりする。 現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is ... that ～ の使い方を確認する。過去分詞の形容詞的用法を使って、自分の持ち物について書く。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 日本の都市について、理由をたずねる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 世界旅行の経験について、現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is ... that ～ の表現に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるために、ブログを読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 三代達也さんの世界旅行の経験について、理解を深めるために、ブログを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	Lesson 7 The Fugees 【知識及び技能】 ボランティア活動について、誘う表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 難民の子どもたちへの支援について、関係副詞や比較級・最上級に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自分ができるボランティア活動について、意見を交換してまとめ、伝えることができる。 難民の有名人について、原稿を書き、意見を交換してまとめ、タブレットを用いて発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。 *発表活動	難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯についてのレポートから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 関係副詞、比較級・最上級の使い方を確認する。比較級を使って、自分の好きなものについて書く。 関係副詞the reason whyを使って、難民の有名人について原稿を書き、タブレットを用いて、発表を行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ボランティア活動について、誘う表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。 難民の子どもたちへの支援について、関係副詞や比較級・最上級に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解を深めるために、レポートを読み取り、概要や要点を把握している。 また、難民の有名人について原稿を書き、自分の言葉で発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解を深めるために、レポートを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	定期考查（期末）		○	○			○		○	○		1
3 学 期	Lesson 10 SDGs—Sustainable Development Goals 【知識及び技能】 SDGsについての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 SDGsに関するさまざまな問題についてのプレゼンテーションを読み、概要や要点を把握することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 SDGsに関する問題について、グループで調査してまとめ、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容をもとに自分の考えをまとめようとしている。ワークシートなどの提出物を期限内に提出することができる。	SDGsについての対話の概要や要点を聞き取る。 SDGsや興味のあるGoalについて、話し合う。 マイクロプラスチックとファストファッションについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 フードロスについてのプレゼンテーションから、概要や要点を読み取ったり、要点を書いてまとめたりする。 SDGsに関する問題をグループで調査し、調査した内容をまとめて発表原稿を作成して、プレゼンテーションを行う。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 プレゼンテーションによく使われる定型表現の意味や働きを理解している。 SDGsに関する問題について、定型表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 SDGsについての対話の概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 SDGsに関するさまざまな問題について、理解を深めるために、プレゼンテーションを読み取り、概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 SDGsについて、対話の概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 SDGsに関するさまざまな問題について、理解を深めるために、プレゼンテーションを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
	Reading	異なる生活を好む2匹のネズミに						【知識及び技能】				

[illegible]