

王子総合高等学校 令和6年度 年間授業計画

教科： 国語 科目： 論理国語α 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：

使用教科書：（『論理国語』（第一学習社））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】習得した知識や技能を社会や他の技能と結びつける。

【思考力、判断力、表現力等】目的や意図に応じて情報を集め、正確に相手に伝えたり理解を得られるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】相手の立場に立ち、課題を理解し、主体的に対話的な活動を通して解決策を考える。

科目 論理国語α の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
表社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		経	書	読					
天然知能として生きる ・筆者が定義することを的確に押さえ、主張をとらえる。 ・「これからの時代における「書く」「読む」力について、自分の考えをもつ。	【知識・技能】 ・文や文章を効果的に組み立てたり接続したりするしかたについて理解を深める。 ・筆者の主張とその前提や反証などについて理解を深める。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、内容や構成、論理の展開をふまえながら要旨を把握する。 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠をとらえるとともに、批判的に検討する。 ・「読むこと」において、文章の内容を人間、社会、自然などのテーマに結びつけて自分の考えを深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで筆者の主張とその根拠や論拠をとらえようとするとともに、内容に関して自らの考えをもち伝える。 ・一人1台端末の活用 等	○			【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	○	○	○	6
手の変幻 ・比喩的な表現に注意しつつ、論の展開をとらえる。 ・筆者の主張をふまえて、美しさについて、理解を深める。	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにする。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解する。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握する。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえる。 ・一人1台端末の活用 等	○			【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	○	○	○	6
越境する動物がもたらす贈り物 ・的確に伝わるように具体的に書いたり抽象的に書いたりする。	【知識・技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続のしかたについて理解を深める。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深める。 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、個々の文の表現のしかたや段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるように工夫する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に単元の学習を生かしながら、具体と抽象を意識して、説明文を書く。 ・一人1台端末の活用 等	○			【知識・技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続のしかたについて理解を深めている。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、個々の文の表現のしかたや段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるように工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・積極的に単元の学習を生かしながら、具体と抽象を意識して、説明文を書こうとしている。	○	○	○	8
定期考査						○	○		1
働かないアリに意義がある ・本文をもとに、人間社会全体におけるリスクヘッジについての理解を深める	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをおとして、語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類				【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをおとして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確				

	<p>類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえる。</p> <p>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習課題に沿って、グラフと本文の内容を関連づけながら、粘り強く筆者の主張をとらえる。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			<p>にとらえている。</p> <p>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習課題に沿って、グラフと本文の内容を関連づけながら、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>	○	○	○	8
2学期	<p>AI時代の社会と法</p> <p>・AIやそれに関連する法律など、社会の変化に興味をもち、考えを深める。</p> <p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深める。</p> <p>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえる。</p>			<p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。</p> <p>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>	○	○	○	6
	定期考査				○	○		1
	<p>なぜ多様性が必要か</p> <p>・筆者の主張を把握し、生物多様性は必要なる理由について、考察した内容を書く。</p> <p>【知識・技能】</p> <p>情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深める。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「書くこと」において、実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などのさまざまな観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習の見通しをもって、分類の観点を意識しつつ、集めた情報を粘り強く整理する。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識・技能】</p> <p>情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「書くこと」において、実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などのさまざまな観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習の見通しをもって、分類の観点を意識しつつ、集めた情報を粘り強く整理しようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>生体認証技術の発展と未来</p> <p>・生体認証技術に対する筆者の考えを読み解き、監視社会に対する認識を深める。</p> <p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深める。</p> <p>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえる。</p>			<p>【知識・技能】</p> <p>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。</p> <p>・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>	○	○	○	6