

王子総合高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科： 保健体育 科目： 1年体育 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： (1～6組：羽田 浩之、寺崎 貴哉) (1～4組：橋本 英里香) (3～6組：鈴木 大輝) (1・2・5・6組：野牧 小夏)
 使用教科書： ()

教科 保健体育 の目標： 生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を育み、健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに、健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 1年体育 の目標： 1年次から生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を育み、健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を継続することができるようにするために、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、1人1人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 体づくり運動 【知識及び技能】 運動に必要な体力や筋力、柔軟性を身に付ける。動きの行い方を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた動作を効率的に活用する。 【学びに向かう力、人間性等】 昨年と今年の体力の差を自覚させ、体力や筋力、柔軟性を向上させる方法を見つける。	ハンドボール投げ、握力、長座体前屈、50m走、持久走、反復横跳び、上体起こし	【知識・技能】 各種目の正しい行い方を理解し実践している。 【思考・判断・表現】 自己の能力に応じた目標を設定している。 【主体的に学習に取り組む態度】 仲間と協力して活動している。	○	○	○	10
B 水泳 【知識及び技能】 クロールを身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 より速く泳いだり、継続して泳ぐための方法を知り、実践している。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に授業に取り組むとともに、安全に活動している。	クロール	【知識・技能】 自己に適したペースを維持して泳ぐことができる。 【思考・判断・表現】 効率的に泳ぐにはどうすれば良いかを考え、自分なりの方法を見つけている。また、課題の解決方法を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に対して積極的に取り組もうとしている。また他者と協力して、1人1人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。水泳の事故防止に関する心得を遵守している。	○	○	○	5
C 球技 【知識及び技能】 ソフトボールの特性を知る。基本的な動作を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じたバット操作やボール操作、守備を理解し、攻防をする。 【学びに向かう力、人間性等】 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切に、互いに助け合い協力している。	バレーボール	【知識・技能】 基本的なバット操作、ボール操作、守備や、仲間と連携した動きを身に付けている。 【思考・判断・表現】 状況や作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に対して積極的に取り組むとともに、1人1人の違いに応じたプレイを大切にしようとしていることや、互いに助け合い高めようとしている。	○	○	○	10
A 水泳 【知識及び技能】 クロールを身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 より速く泳いだり、継続して泳ぐための方法を知り、実践している。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に授業に取り組むとともに、安全に活動している。	クロール	【知識・技能】 自己に適したペースを維持して泳ぐことができる。 【思考・判断・表現】 効率的に泳ぐにはどうすれば良いかを考え、自分なりの方法を見つけている。また、課題の解決方法を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に対して積極的に取り組もうとしている。また他者と協力して、1人1人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。水泳の事故防止に関する心得を遵守している。	○	○	○	5
B 球技 【知識及び技能】 バスケットボールの特性を知る。基本的な動作を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きに、	バスケットボール	【知識・技能】 基本的なボール操作や守備、仲間と連携した動きを身に付けている。 【思考・判断・表現】 状況や作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】				

2 学 期	<p>よって空間を作り出すことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、互いに助け合い協力している。</p>		<p>授業に対して積極的に取り組むとともに、1人1人の違いに応じたプレイを大切にしようとすることや、互いに助け合い高めようとしている。</p>	○	○	○	10	
	<p>C 陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 持久走の特性を知る。自分のペースを身に付ける。ペースの変化に対応して走ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 体力の高め方、課題解決の仕方などを身に付け、解決に向けて計画的に取り組むことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 長距離走に主体的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとすることや、互いに助け合い協力している。</p>	持久走	<p>【知識・技能】 基本的な走り方を身に付け、自己に適したペースで走ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 効率的に走るにはどうすれば良いかを考え、自分なりの方法を見つけている。また、課題の解決方法を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業に対して積極的に取り組もうとしている。また他者と協力して、1人1人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。</p>	○	○	○	5	
3 学 期	<p>A 体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 縄跳びの特性を知る。最低限の項目をクリアできるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた動作を効率的に活用する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 授業に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、互いに助け合い協力している。</p>	縄跳び	<p>【知識・技能】 それぞれの技に正しい行い方を理解し、実践している。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己の能力に応じた目標を設定している。また、課題解決の方法を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業に対して積極的に取り組むとともに、1人1人の違いに応じた挑戦を大切にしようとしている。</p>	○	○	○	10	
	<p>B 陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 持久走の特性を知る。自分のペースを身に付ける。ペースの変化に対応して走ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 体力の高め方、課題解決の仕方などを身に付け、解決に向けて計画的に取り組むことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 長距離走に主体的に取り組むとともに、ルールやマナーを大切にしようとすることや、互いに助け合い協力している。</p>	持久走	<p>【知識・技能】 基本的な走り方を身に付け、自己に適したペースで走ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 効率的に走るにはどうすれば良いかを考え、自分なりの方法を見つけている。また、課題の解決方法を理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業に対して積極的に取り組もうとしている。また他者と協力して、1人1人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。</p>	○	○	○	5	
							合計	
								60