

大田桜台 高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （ 1,2組：寺尾・塚本・落合 ） （ 3,4組：嵯峨野・塚本・落合 ） （ 5組：嵯峨野・小西 ）

使用教科書：（ Power On English Communication Ⅲ （ 東京書籍 ） ）

教科 外国語	の目標：
【知識及び技能】	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、意図を的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
これまでの既習事項に加え、新たに学習する語句や文の形・意味・用法を理解することができる。また、理解した語句や文を用いて情報や考え、気持ちなどを書いたり、伝え合うやり取りができる。	日常的・社会的な話題についてインタビューやニュースから必要な情報を読みとったり聞き取ったりして情報の意図を把握することができる。また把握した情報を活用して、設問に答えたり、自分の考えなどを話したり書いたりできる。	日常的・社会的な話題について背景にある文化や出来事に理解を深めようとしている。自律的、主体的に英語を用いて課題に取り組んだり、授業内でコミュニケーションを図ろうしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
	A 多読 【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝える。	・指導事項 ALTによる読み聞かせ／Q and A  ・教材 多読読書本 多読多聴記録手帳  ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○			○	○	○	7
	B Lesson1 Library of the Future 【知識及び技能】 現在分詞の分詞構文、関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解している。日本の図書館とニューヨーク公共図書館について、現在分詞の分詞構文、関係副詞whereなどの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、理想の図書館について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。	・指導事項 現在分詞の分詞構文、関係副詞where  ・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題  ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	10

1 学 期	<p>C Lesson2 History Maker Otani Shohei</p> <p>【知識及び技能】 現在完了進行形、be動詞＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。またメジャーリーガーである大谷選手について、現在完了進行形、be動詞＋to不定詞などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分の好きなスポーツ選手について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 メジャーリーガーである大谷選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 メジャーリーガーである大谷選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>・指導事項 現在完了進行形、be動詞＋to不定詞</p> <p>・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>C Lesson2</p> <p>【知識及び技能】 現在完了進行形、be動詞＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。またメジャーリーガーである大谷選手について、現在完了進行形、be動詞＋to不定詞などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分の好きなスポーツ選手について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 メジャーリーガーである大谷選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしていた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 メジャーリーガーである大谷選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしていた。</p>	○	○	○	10
	定期考査		○			○			○	○		1
	<p>D 多読</p> <p>【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝える。</p>	<p>・指導事項 ALTによる読み聞かせ／Q and A</p> <p>・教材 多読読書本 多読多聴記録手帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○		<p>D 多読</p> <p>【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合うことができた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝えようとしていた。</p>	○	○	○	7
	<p>E Lesson3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals</p> <p>【知識及び技能】 比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。動物の歯科医の仕事について、比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、興味のある職業について、多様なg国屋分を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>・指導事項 比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]</p> <p>・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>E Lesson3</p> <p>【知識及び技能】 比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。動物の歯科医の仕事について、比較表現、S＋V[使役]＋O＋C[原形不定詞]などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、興味のある職業について、多様なg国屋分を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えていた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしていた。</p>	○	○	○	10

	<p>F Lesson4 Nature Photographer in Alaska</p> <p>【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文などの理解を基に、必要な情報、話し手聞き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>・指導事項 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文</p> <p>・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>F Lesson4 【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。写真家の松本紀生さんの半生や作品について、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文などの理解を基に、必要な情報、話し手聞き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技術を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について詳しく話したり書いたりして伝えた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について詳しく話したり書いたりして伝えようとしていた。</p>	○	○	○	10
	定期考査			○			○		○	○		1
	<p>G 多読</p> <p>【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝える。</p>	<p>・指導事項 ALTによる読み聞かせ／Q and A</p> <p>・教材 多読読書本 多読多聴記録手帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>G 多読</p> <p>【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合うことができた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝えようとしていた。</p>	○	○	○	7
	<p>H Lesson5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think</p> <p>【知識及び技能】 S+V+O+C、過去完了進行形、受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、S+V+O+C、過去完了進行形、受け身などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて、詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>・指導事項 S+V+O+C、過去完了進行形、受け身</p> <p>・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>H Lesson5 【知識及び技能】 S+V+O+C、過去完了進行形、受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、S+V+O+C、過去完了進行形、受け身などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて、詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしていた。</p>	○	○	○	10

2 学 期	<p>I Lesson6 Where Does Halloween Come from?</p> <p>【知識及び技能】 「追加」を表すディスコマーカ―の意味や働きを理解している。また日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、「追加」を表すディスコマーカ―の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンのy操業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンのy操業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p>	<p>・指導事項 「追加」を表すディスコマーカ―</p> <p>・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>I Lesson6 【知識及び技能】 「追加」を表すディスコマーカ―の意味や働きを理解している。また日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、「追加」を表すディスコマーカ―の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンのy操業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンのy操業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしていた。</p>	○	○	○	10
	定期考査		○		○				○	○		1
	<p>J 多読</p> <p>【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝える。</p>	<p>・指導事項 ALTによる読み聞かせ／Q and A</p> <p>・教材 多読読書本 多読多聴記録手帳</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○		<p>J 多読</p> <p>【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付けた。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合うことができた。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝えようとしていた。</p>	○	○	○	7

<div>K Lesson7</div> <div>Will 3D Printing Technology Change the World?</div> <div>【知識及び技能】</div> <div>客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。また3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて、客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、3Dプリンターで家を作ることについて、賛成または反対の立場を明確にして、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いて伝える技能を身に付けている。</div> <div>【思考力、判断力、表現力等】</div> <div>3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3Dプリンターで家を作ることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いて伝える技能を身に付けている。</div> <div>【学びに向かう力、人間性等】</div> <div>3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3Dプリンターで家を作ることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いて伝える技能を身に付けている。</div>	<div>・指導事項</div> <div>fact and opinion</div> <div>・教材</div> <div>授業用自作ワークシート</div> <div>自学自習課題</div> <div>・一人1 台端末の活用 等</div>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 学 期	M 多読 【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝える。	・指導事項 ALTによる読み聞かせ／Q and A  ・教材 多読読書本 多読多聴記録手帳  ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	○	J 多読 【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど必要とせず必要な情報を読み取る、または書き手の意図を把握できる力を身に付けた。 【思考力、判断力、表現力等】 読み取った内容について理解を深め、それらについて自分自身の意見や感想等を伝え合うことができた。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化等に対する理解をさらに深める。また、新しい表現を文脈から推測したり、相手に応じて言い換えて伝えようとしていた。	○	○	○	7
	N Lesson9 English, Always Growing 【知識及び技能】 「列挙」を表すディスコマーカの意味や働きを理解している。また英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、「列挙」を表すディスコマーカの意味を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、最近日本語に入った言葉とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたことを読み取ったことを活用しながら、最近日本語に入った言葉とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたことを読み取ったことを活用しながら、最近日本語に入った言葉とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	・指導事項 「列挙」を表すディスコマーカ  ・教材 授業用自作ワークシート 自学自習課題  ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	○	N Lesson9 English, Always Growing 【知識及び技能】 「列挙」を表すディスコマーカの意味や働きを理解している。また英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、「列挙」を表すディスコマーカの意味を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、最近日本語に入った言葉とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けた。 【思考力、判断力、表現力等】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたことを読み取ったことを活用しながら、最近日本語に入った言葉とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けた。 【学びに向かう力、人間性等】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたことを読み取ったことを活用しながら、最近日本語に入った言葉とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	○	○	○	10

[illegible]