

年間授業計画 様式

大田桜台 高等学校 令和6年度（3学年用）教科

国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1～5 組：高嶋さとり）（1, 3, 5 組：内田博子）（2, 4 組：柳原嘉文）

使用教科書：大修館書店 新編 論理国語

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、実社会・実生活において実践できる力を培っていく。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に積極的に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学期	<p>「探求する力」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしなが要求を把握している。〔B (1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・探究についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたり。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「探究」についての筆者の考えを読み取る。 ・筆者の主張をふまえて、これからの学習に興味をもつ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○		<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしなが要求を把握している。〔B (1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・探究についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。 	○	○	○	5
	<p>「ミロのヴィーナス」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主眼を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈していく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・表についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・結論をとらえていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「ミロのヴィーナス」についての筆者の考えを読み取る。 ・筆者の主張と、それを支える根拠の関係を吟味する。 ・論理の展開や比喩的な表現の意図をとらえる。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○		<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 ・論理の展開など情報と情報との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主眼を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈していく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・表についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、筆者の主張を支える根拠・結論をとらえていく。 	○	○	○	8
	<p>定期考査</p>							○	○		1
	<p>「人間の進化から考える『心』の変化」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めていく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の文章を比較・分析しながら読み、考えを深める。 ・問題提起と答えの関係を的確にとらえ、自分の考えをもつ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○			<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。 	○	○	○	6
	<p>「政治の本質」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めていく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の主張をふまえて、現代社会についての考えを深める。 ・発想のしかたや論理の展開に注意して、筆者の主張を読み取る。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○		<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。 	○	○	○	7
2 学期	<p>定期考査</p>							○	○		1
	<p>「人口減少社会の到来」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの主張を論理的に述べるために必要な語句に目をつけ、文章の中で使われ方を理解することとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主眼と主張の根拠となる資料との関係について理解を深めていく。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、「人口減少社会」という現代の日本が抱える課題に対する筆者の考えを的確に把握し、新しく得た知見やものの見方をとおして、自分の考えを深めていく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「人口減少」についての筆者の考えを的確に読み取ることに興味をもち、自らが暮らす地域社会が抱える課題について目をつけ、自分の考えを広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・さまざまな資料を参照しながら文章を読み、筆者の考えをとらえる。 ・筆者の主張をふまえて、これからの学習に興味をもつ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○			<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの主張を論理的に述べるために必要な語句に目をつけ、文章の中で使われ方を理解することとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 ・論理の展開において、主眼と主張の根拠となる資料との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、「人口減少社会」という現代の日本が抱える課題に対する筆者の考えを的確に把握し、新しく得た知見やものの見方をとおして、自分の考えを深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・「人口減少」についての筆者の考えを的確に読み取ることに興味をもち、自らが暮らす地域社会が抱える課題について目をつけ、自分の考えを広げようとしている。 	○	○	○	6
	<p>「東の来地問題」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めていく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・本文中の数値や地図を的確に読み取り、筆者の主張をつかむ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○		<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、関連する文章や資料をもとに、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。 	○	○	○	7
	<p>定期考査</p>							○	○		1
	<p>「豊かさとはつながり」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主眼と主張の根拠となる情報と情報との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・豊かさについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日本社会や世界が抱える課題について、自分の考えを広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、考えを広げたり深めたりする。 ・論理の展開に注意して筆者の主張を的確につかみ、自分の考えをもつ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○		<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・豊かさについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日本社会や世界が抱える課題について、自分の考えを広げようとしている。 	○	○	○	6
2 学期	<p>定期考査</p>							○	○		1
	<p>「ロボットに心はあるか」【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めていく。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の文章を比較・分析しながら読み、考えを深める。 ・具体例と主張の関係をとおして、自分の意見をもつ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○		<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだらするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしていく。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、「心」についての筆者の主張を、根拠や結論を導く論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容についての理解を深めている。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・心についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、関連する文章との比較をとおして自分の考えを広げようとしている。 	○	○	○	7
2 学期	<p>定期考査</p>							○	○		1

