

年間授業計画 様式

大田桜台 高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 国語 科目 文学国語

教 科： 国語 科 目： 文学国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1～5 β 組：内田博子） （1・3・5 組：α 青柳息吹） （2・4 組：α 高嶋さとり）

使用教科書：（大修館書店 新編 文学国語）

教科 国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 文学国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して 他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			語・ 聞	書	読					
1 学 期	A そとみとなかみ 【知識・技能】 ・言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解する。〔(1)ア〕 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深める。〔(2)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。〔B (1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深める。	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	○		○	【知識・技能】 ・言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。〔(1)ア〕 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。〔(2)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。〔B (1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めようとしている。	○	○	○	6
	B ナイン 【知識・技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈する。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文学作品の描写や会話、特徴のある表現に興味をもち、登場人物の人間関係や心理を読み取る。	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論		○	○	【知識・技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。〔B (1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文学作品の描写や会話、特徴のある表現に興味をもち、登場人物の人間関係や心理を読み取ろうとしている。	○	○	○	7
	定期考查						○	○		1
	C 児の飴食ひたること 【知識・技能】 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深める。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。〔B (1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の言動や話のおもしろさを読み取る。	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	○		○	【知識・技能】 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。〔B (1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の言動や話のおもしろさを読み取ろうとしている。	○	○	○	6
	D 小景異情 【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深める。〔(1)ウ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察する。〔B (1)エ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・詩を読むことに興味をもち、その形式や表現の特徴を意識しながら、情景や心情を味わう。	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論		○	○	【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。〔(1)ウ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。〔B (1)エ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・詩を読むことに興味をもち、その形式や表現の特徴を意識しながら、情景や心情を味わおうとしている。	○	○	○	7
	定期考查						○	○		1

2 学 期	A神去なあな日常	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	【知識・技能】 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。〔(2)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈する。〔B(1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品の特徵ある表現に興味をもち、仕事や自然に対する描写を読み取る。	○	○	13	
	定期考査				○	○	1
	B靴	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	【知識・技能】 ・人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。〔(2)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察する。〔B(1)エ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、この話に込められた寓意を読み取ろうとしたり考えを深める。	○	○	○	13
	定期考査				○	○	1
3 学 期	A身内ほど厄介なものはない	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	【知識・技能】 ・言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。〔(1)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉える。〔B(1)ア〕 ・「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深める。〔B(1)カ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで本文の内容を解釈し、自分とは異なる文化をもつ人とコミュニケーションをとるにあたり、どのような配慮が必要か考える。	○	○	○	6
	Bばくのお母さん	・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。〔(1)ウ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈する。〔B(1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで本文の内容を解釈し、文章の構成や表現の工夫について考えながら読み味わう。	○	○	○	7
	定期考査				○	○	1
							合計
							70