

大田桜台 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 家庭 科目 家庭基礎

教科： 家庭 科目： 家庭基礎 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1組：西條奈津）（2組：西條奈津）（3組：西條奈津）（4組：西條奈津）（5組：西條奈津）

使用教科書：（教科書「家基705家庭基礎 気づく力 築く未来」）

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】生活の主体者として自らの生活を良くしていくための知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】生活改善のために適切に情報を収集し、それを活用して判断し問題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生活を見直し、家族や周囲の人と協力しながら改善しようとする態度を養う。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭、衣食住、消費や環境など、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定、解決策を構想・実践、考察するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	第1章 これからの人生について考えてみよう 【知識及び技能】 ・各ライフステージと発達課題について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・各ライフステージの特徴について考察する 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分自身の人生に置き換えて考えようとする態度を養う	①ライフステージと発達課題 ・各ライフステージの特徴まとめ ・小テスト	【知識及び技能】 ・各ライフステージと発達課題について理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・各ライフステージの特徴について考えている 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分自身の人生に置き換えて考えようとしている	○	○	○	2
	第2章 自分らしい生き方と家族 【知識及び技能】 ・家族構成の変化、家族に関する法律について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・家族構成や家族観の変化について図表を通して考察する 【学びに向かう力、人間性等】 ・家族構成の変化や家族観の変化が自分の人生にどのように影響するか考えようとする態度を養う	①自立と共生 ②ライフキャリア ③共に生きる家族 ④家族に関する法律 ・法律クイズ（一人一台端末） ・図表の読み解き ・小テスト	【知識及び技能】 ・家族構成の変化、家族に関する法律について理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・家族構成や家族観の変化について図表を通して判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 ・家族構成の変化や家族観の変化が自分の人生にどのように影響するか考えようとしている	○	○	○	8
	第3章 子どもとかわる 【知識及び技能】 ・子どもの身体的特徴や発達等について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・子どもの発達をめぐる社会的課題について図表を通し考察する 【学びに向かう力、人間性等】 ・子育ては社会全体でするものと捉え、関わろうとする態度を養う	①子どもとは ②子どもと発達 ③子どもの生活 ④子どもと福祉 ・映像資料 ・新聞読み解き ・小テスト ・クイズ（一人一台端末）	【知識及び技能】 ・子どもの身体的特徴や発達等について理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・子どもの発達をめぐる社会的課題について図表を判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 ・子育ては社会全体でするものと捉え、関わろうとしている	○	○	○	8
	第9章 消費行動を考える 【知識及び技能】 ・契約や現代の消費生活の課題について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 ・問題商法等について正しく資料を収集・活用し解決策を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・消費者としての自覚を持ち、自らの消費行動と環境の関わり等について考えようとする態度を養う。	①消費行動と意思決定 ②契約と消費者問題 ③消費者の権利と責任 ④ライフスタイルと環境 ・映像資料 ・調べ学習（一人一台端末） ・小テスト	【知識及び技能】 ・契約や現代の消費生活の課題について正しく理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・問題商法等について正しく資料を収集・活用し解決策を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・消費者としての自覚を持ち、自らの消費行動と環境の関わり等について考えようとしている。	○	○	○	7
	定期査査			○	○		1
2 学 期	第7章 衣生活をつくる 【知識及び技能】 ・衣服の素材や形状と性能について正しく理解し、適切に手入れについて学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 ・気候に合わせた着装、衣服材料に合わせた手入れに考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・季節や場面に合わせた着こなしについて考えようとする態度を養う。	①人と衣服の関わり ②衣服の素材と特徴 ③衣服の選択と管理 ④持続可能な衣生活をつくる ・制服の素材調べ ・制服の表示調べ（一人一台端末） ・小テスト	【知識及び技能】 ・衣服の素材や形状と性能について正しく理解し、適切に手入れをすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・気候に合わせた着装、衣服材料に合わせた手入れについて判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・季節や場面に合わせた着こなしについて考えようとしている。	○	○	○	7
	第4章 高齢者と関わる 【知識及び技能】 ・高齢者の特徴、高齢社会を支える福祉の仕組みを学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・資料を通し高齢化が家族や社会に及ぼす影響を考察する 【学びに向かう力、人間性等】 ・自らが高齢者やその支援者になることを想像し、課題解決の方法を考えようとする態度を養う	①高齢期を知る ②高齢者の自立を支える ③高齢社会を支える仕組み ・映像資料 ・新聞読み解き ・小テスト	【知識及び技能】 ・高齢者の特徴、高齢社会を支える福祉の仕組みを理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・資料を通し高齢化が家族や社会に及ぼす影響を考えている 【学びに向かう力、人間性等】 ・自らが高齢者やその支援者になることを想像し、課題解決の方法を考えようとしている	○	○	○	9

3 学 期	第6章 食生活をつくる 【知識及び技能】 ・栄養素とその働き、「和食」の特徴について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・各年齢層の栄養の特徴を踏まえ、自分にふさわしい食べ方を考察する 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の食生活に関心を持ち、改善しようとする態度を養う	①日本の食文化の形成 ②健康と栄養素 ③食事の計画と調理 ・調理実習（一人一台端末） ・献立作成演習（一人一台端末） ・レポート（一人一台端末） ・小テスト	第6章 食生活をつくる 【知識及び技能】 ・栄養素とその働き、「和食」の特徴について理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・各年齢層の栄養の特徴を踏まえ、自分にふさわしい食べ方を考えている 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の食生活に関心を持ち、改善しようとしている	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	第6章 食生活をつくる 【知識及び技能】 ・こんにちの食生活の課題について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の体格を適切に判断する力を養う 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の食生活に関心を持ち、改善しようとする態度を養う	①私たちの食生活 ②これからの食生活を考える ・調理実習（一人一台端末） ・BMI計算 ・レポート（一人一台端末） ・小テスト	第6章 食生活をつくる 【知識及び技能】 ・こんにちの食生活の課題について理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の体格を適切に判断できる 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の食生活に関心を持ち、改善しようとしている	○	○	○	8
	第8章 住生活をつくる 【知識及び技能】 ・住まいの役割と日本の住居の特徴について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 ・ライフステージに合わせた住まい方や住環境の整え方について考える 【学びに向かう力、人間性等】 ・自らの住環境をよくすることに取り組む。	①人間と住まい ②住まいを計画する ③健康と室内環境 ・生活空間の計画（シミュレーションアプリ活用） ・小テスト	【知識及び技能】 ・住まいの役割と日本の住居の特徴について理解している 【思考力、判断力、表現力等】 ・ライフステージに合わせた住まい方や住環境の整え方を考え、判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自らの住環境をよくしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計
							70