

大田桜台 高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

教 科： 国語 科 目： 論理国語

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1～5組β：青柳息吹） （1組3組5組α：柳原嘉文） （2組4組α：小池このみ）

使用教科書：（大修館書店 新編 論理国語 ）

教科 国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、実社会・実生活において実践できる力を培っていく。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に積極的に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・ 聞	書	読					
1 学 期	A「論理のな人」とはどういう人か ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・論理についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、論理的に考える力を伸ばそうとしている。	・「論理」についての筆者の考えを読み取る。 ・筆者の主張をふまえ、これからの学習に興味をもつ。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	○	○	○	【知識・技能】 ・効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。〔(1)エ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学ぶことについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	○	○	○	6
	B対話の精神 【知識・技能】 ・対比を示す語句、接続表現に注目しながら文章を読み、対比関係や論理展開をとらえる助けとしている。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・コミュニケーションについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。	・対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ・文章の構成や接続表現に注目しながら、筆者の主張を読み取る。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	○	○	○	【知識・技能】 ・対比を示す語句、接続表現に注目しながら文章を読み、対比関係や論理展開をとらえる助けとしている。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・コミュニケーションについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1
	C 単元「考える基」であり続ける ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・論理についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、論理的に考える力を伸ばそうとしている。	・筆者の主張と、それを支える根拠の役割を的確にとらえる。 ・文章の構成や論理の展開に注意しながら、要旨を把握する。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	○	○	○	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。〔B(1)ア〕 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B(1)ウ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・デジタル社会についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、主張と根拠の関係をとらえようとしている。	○	○	○	7
	D 単元 論理的に書く 一小論文① 【知識及び技能】 ・根拠を明示しながら論理的に主張を書く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・接続表現を適切に使って、論理的な文章を書く。 【学びに向かう力、人間性等】	・序論・本論・結論を十分に踏まえて、時間をかけて説得力のある小論文を作成する。 ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論	○	○		【知識・技能】 ・小論文における、根拠を明確にしながら主張を論理的に書く方法や、主張と根拠を示す接続表現について理解を深めている。〔(1)ウ〕 【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、根拠とする情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。〔A(1)イ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・小論文を書くことに興味をもち、適切な根拠を示しながら、自分の主張を展開しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1

2 学 期	<p>記者の「海外旅行離れ」は本当か？</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章と資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえていく。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の考えを読み取ることに興味をもち、文章と資料の関係をとらえる。 ・文章と統計資料の関係を的確に読み取る。 ・データのまとめ方によって、主張が変わることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の主張と、それを支える根拠の役割を的確にとらえる。 ・文章の構成や論理の展開に注意しながら、要旨を把握する。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章と資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。〔B (1)イ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者の考えを読み取ることに興味をもち、文章と資料の関係をとらえようとしている。 	○	○	○	7
	<p>「紙の本はなくなるしない」</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈していく。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を的確に比較・整理しながら、紙の本についての筆者の考えを読み取っていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。 ・対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B (1)ウ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を的確に比較・整理しながら、紙の本についての筆者の考えを読み取ろうとしている。 	○	○	○	6
	定期考査							○	○	1
	<p>反論を想定して書く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・反論を想定し、説得力のある小論文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・反論を想定し、説得力のある小論文を書く。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小論文における、文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。〔(1)ウ〕 ・小論文における、効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。〔(1)エ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、立場の異なる読み手を獲得するために、批判的に読まれることを想定して根拠を考え、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫し、説得力のある文章を書いている。〔A (1)ウ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小論文を書くことに興味をもち、反論やその根拠を想定して、自分の主張を展開しようとしている。 	○	○	○	7
3 学 期	<p>量の時代から質の時代へ</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章と資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえさせる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費意識についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、文章と資料の関係を理解させていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな統計資料を本文と関連づけながら読む。 ・統計資料と筆者の主張の関係を的確にとらえる。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 ・グループワークでの発表・討論 	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章と資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。〔B (1)イ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費意識についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、文章と資料の関係をとらえようとしている。 	○	○	○	6
	定期考査							○	○	1
	<p>情報化と紙の本のゆくえ</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈していく。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を的確に比較・整理しながら、紙の本についての筆者の考えを読み取っていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。 ・具体例の役割や根拠に注意しながら筆者の主張を読み取る。 	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。〔B (1)ウ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を的確に比較・整理しながら、情報化社会についての筆者の考えを読み取ろうとしている。 	○	○	○	7
	<p>反論を想定して書く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・反論を想定し、説得力のある小論文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・反論を想定し、説得力のある小論文を書く。 ・漢字意味調べプリント ・漢字小テスト ・個人端末利用 	○	○	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小論文における、文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深めている。〔(1)ウ〕 ・小論文における、効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。〔(1)エ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、立場の異なる読み手を獲得するために、批判的に読まれることを想定して根拠を考え、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫し、説得力のある文章を書いている。〔A (1)ウ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小論文を書くことに興味をもち、反論やその根拠を想定して、自分の主張を展開しようとしている。 	○	○	○	6
	定期考査							○	○	1
										<div>合計</div> <div>70</div>