

大田桜台 高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 商業 科目 キャリアデザイン

教 科： 商業 科 目： キャリアデザイン 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1組：滝さとし） （2組：亀川巧） （3組：市川はるみ） （4組：馬場美直） （5組：工藤大観）

使用教科書： （ ）

教科 商業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 キャリアデザイン の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。	・キャリアについて収集した情報を活用し、まとめることができる。 ・実力テスト等の数値データやグラフを読み取り分析することができる。 ・プレゼンテーションを通して調査内容や自分の考えを表現することができる。	自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	(1) 高校生活（短期的） 【知識及び技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 資料を読み取り、分析し、自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。	・指導事項 (1) 高校生活（短期） ①ガイダンス ②自己理解（クレペリン検査） ③自己理解 ④キャリアプラン ⑤SPI ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 実力テスト等の数値データやグラフを読み取り、分析し、課題を見だし、対応する態度を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分のキャリアについて、自ら考え、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	○	○	○	6
	(2) 大学、進路（中期的） 【知識及び技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の興味や関心、特性等を踏まえながら、進学校を分析することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。	・指導事項 (2) 大学、進路（中期的） ①進路（進学）講話 ②キャリアパスポート ③オープンキャンパス事前指導 ④スタディサポート事後指導 ⑤オープンキャンパス調べ1 ⑥オープンキャンパス調べ2 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自身の興味や関心、特性等を踏まえながら、進学校を分析することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分のキャリアについて、自ら考え、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	○	○	○	7
2 学 期	(2) 大学、進路（中期的） 【知識及び技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の興味や関心、特性等を踏まえながら、進学校を分析することができる。 自分が調べたこと、体験したことを工夫して発表しようとする態度を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。	・指導事項 (2) 大学、進路（中期的） ①オープンキャンパス発表準備 ②オープンキャンパス発表1 ③オープンキャンパス発表2 ④スタディサポートの事後指導 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自身の興味や関心、特性等を踏まえながら進学校を分析するとともに課題を見だし、対応する態度を身に付けている。 自分の調べたこと、体験したことを工夫して発表する態度が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分のキャリアについて、自ら考え、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	○	○	○	5
	(3) 社会人、勤労観（長期的） 【知識及び技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 スタディサポートや小論文模試等の数値データやグラフを読み取り、分析し、課題を見だし、対応する態度を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。	・指導事項 (3) 社会人、勤労観（長期的） ①SPI ②振り返り(文化祭・British Hills) ③平安装束を着る会 ④SPI ⑤小論文模試 ⑥進路(漫才)講演 ⑦スタディサポート適性検査 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 スタディサポートや小論文模試等の数値データやグラフを読み取り、分析し、課題を見だし、対応する態度を身に付けている。 自分の調べたこと、体験したことを工夫して発表する態度が身に付いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分のキャリアについて、自ら考え、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	○	○	○	6

3 学 期	<p>(1) 高校生活 (短期的)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>資料を読み取り、分析し、自分の意見を表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。</p>	<p>・指導事項</p> <p>(1) 高校生活 (短期的)</p> <p>①小論文模試事後指導(講演)</p> <p>②SPI</p> <p>③小論文模試(リトライ)</p> <p>④SPIテスト</p> <p>・教材</p> <p>プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>実力テスト等の数値データやグラフを読み取り、分析し、課題を見だし、対応する態度を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自分のキャリアについて、自ら考え、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。</p>	○	○	○	5
	<p>(2) 大学、進路 (中期的)</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>職業レディネステスト等の数値データやグラフを読み取り、分析することができる。</p> <p>自分が調べたこと、体験したことを工夫して発表しようとする態度を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自分自身のこれまでとこれからを考え、自ら社会人・職業人として自立し、時代の変化に対応できる自己形成力を養う。</p>	<p>・指導事項</p> <p>(2) 大学、進路 (中期的)</p> <p>①振り返り(検定など)</p> <p>②3年生の話をきく会</p> <p>③職業レディネステスト①</p> <p>④職業レディネステスト②</p> <p>⑤1年間の振り返り</p> <p>・教材</p> <p>プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>キャリアに関する知識を体系的・系統的に理解するとともに、必要な情報を収集する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>職業レディネステスト等の数値データやグラフを読み取り、分析し、課題を見だし、対応する態度を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自分のキャリアについて、自ら考え、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。</p>	○	○	○	6
							合計
							35