年間授業計画　新様式

**高等学校 令和６年度（６学年（高等学校３学年）用） 教科　数学　　科目 文系数学発展演習**

教　科：数学　　科　目：文系数学発展演習　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　6 学年　A　組～　C　組

使用教科書：（ 709　数学Ⅱ【数研出版】　　）

教科　数学　　の目標：

【知識及び技能】数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力，事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力，数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目　文系数学発展演習　　の目標：

| 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |
|---|---|---|
| 数学Ⅲ、数学Cの一部以外のすべての高校数学の内容について、演習を行う。教科書の範囲にこだわらず、受験に必要な技術の全ての修得を目指し、基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力，図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力，また、数の範囲や式の性質に着目し，等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力，座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し，方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり，図形の性質を論理的に考察したりする力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようしている。<br>また，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 【知識・技能】<br>・数学の概念、知識の習得<br>・技能の習熟<br>【思考・判断・表現】<br>・問題の把握<br>枝葉を取り去り、本質をつかむ<br>・道具選択の判断力の向上<br>・答案作成力の向上<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・難関に挑む精神力の養成<br>・時間内に何とかする意識の向上 | スタンダード2024ⅠⅡABC(数研出版)<br>プリント<br>・全範囲について演習を行う。 | 【知識・技能】<br>基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力，図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身につけている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 28 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| | 【知識・技能】<br>・数学の概念、知識の習得<br>・技能の習熟<br>【思考・判断・表現】<br>・問題の把握<br>枝葉を取り去り、本質をつかむ<br>・道具選択の判断力の向上<br>・答案作成力の向上<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・難関に挑む精神力の養成<br>・時間内に何とかする意識の向上 | スタンダード2024ⅠⅡABC(数研出版)<br>プリント<br>・全範囲について演習を行う。 | 【知識・技能】<br>基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力，図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身につけている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 16 |
| | 7 月考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| | 【知識・技能】<br>・数学の概念、知識の習得<br>・技能の習熟<br>【思考・判断・表現】<br>・問題の把握<br>枝葉を取り去り、本質をつかむ<br>・道具選択の判断力の向上<br>・答案作成力の向上<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・難関に挑む精神力の養成<br>・時間内に何とかする意識の向上 | スタンダード2024ⅠⅡABC(数研出版)<br>プリント<br>・全範囲について演習を行う。 | 【知識・技能】<br>基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力，図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身につけている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 16 |
| | 1 学期末考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| 2学期 | 【知識・技能】<br>・数学の概念、知識の習得<br>・技能の習熟<br>【思考・判断・表現】<br>・問題の把握<br>枝葉を取り去り、本質をつかむ<br>・道具選択の判断力の向上<br>・答案作成力の向上<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・難関に挑む精神力の養成<br>・時間内に何とかする意識の向上 | スタンダード2024ⅠⅡABC(数研出版)<br>プリント<br>・全範囲について演習を行う。 | 【知識・技能】<br>基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力，図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を身につけている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 30 |
| | 2学期中間考査 | | | ○ | ○ | ○ | 1 |
| | | | | | | | 合計<br>140 |