年間授業計画　新様式例

高等学校 令和６年度（６学年用）　教科　地理歴史　科目 地理探究

教　科：　地理歴史　　科　目：　地理探究　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　6 学年　A　組～　D　組

使用教科書：（ 地理探究（帝国書院）　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目　地理探究　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本を含む世界の生活と文化の地域的特色についての基本的な事柄を理解し、知識を身につける。	地理的事象を世界的視野に立って多角的、多面的に考察しているか。国際社会の変化に的確に対応し、公正に判断する。	地理的事象について関心をもっているか。また、課題意識をもち、意欲的に追求する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【生活文化、民族・宗教】 ①生活文化，民族・宗教などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，民族，領土問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解すること。 ②生活文化，民族・宗教などに関わる諸事象について，場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現すること。 ③生活文化，民族・宗教について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとすること。	1節　衣食住 1　世界の衣服と食生活 2　世界の住居と衣食住の画一化 2節　民族・宗教と民族問題 1　世界の民族・言語 2　世界の宗教 3　さまざまな民族問題 4　多文化の共生に向けた取り組み 3節　国家の領域と領土問題 1　現代世界と国家 2　領土問題と解決への取り組み 3　日本の領域と領土をめぐる問題	①生活文化，民族・宗教などに関わる諸事象をもとに，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，民族，領土問題の現状や要因，解決に向けた取り組みなどについて理解している。 ②生活文化，民族・宗教などに関わる諸事象について，場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して，主題を設定し，それらの事象の空間的な規則性，傾向性や，関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③生活文化，民族・宗教について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	16
	定期考査（1学期中間考査）			○	○		1
	【地誌】 ①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解すること。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解すること。 ②現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現すること。 ③現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとすること。	1節　中国 1　中国の政治体制と多様な民族 2　中国の食生活と農業・水産業 3　中国の工業化と海外進出 4　経済発展に伴うさまざまな課題 2節　韓国 1　韓国の歴史と生活文化 2　産業の発展と生活の変化 3節　ASEAN諸国 1　ASEAN諸国の歴史と文化・民族 2　ASEAN諸国の農業とその変化 3　ASEAN諸国の工業とその発展 4　ASEANの変化と課題 4節　インド 1　急速な経済成長を支えた産業の発展 2　増加する人口と農村の変化 3　インド社会の変化と経済格差の拡大	①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 ②現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	18
	定期考査（1学期期末考査）			○	○		1
2学期	【地誌】 ①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解すること。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解すること。 ②現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現すること。 ③現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとすること。	5節　西アジアと中央アジア 1　イスラームと人々の生活文化 2　交易の歴史と乾燥地域の農業 3　豊富な資源を生かして進められる開発 6節　北アフリカとサハラ以南アフリカ 1　歴史的な背景によって形成された多様な文化 2　他地域との結びつきと人々の生活の変化 3　一次産品への依存とそれがもたらす課題 7節　EU諸国 1　EUの成り立ちと結びつき 2　ヨーロッパの多様な農業と政策 3　移り変わるEUの工業 4　EU拡大による影響と課題 8節　ロシア 1　ロシアの成り立ちと体制変化 2　体制変化が産業に与える影響と課題	①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 ②現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	16
	定期考査（2学期中間考査）			○	○		1
	【地誌】 ①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解すること。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解すること。 ②現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現すること。 ③現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとすること。	9節　アメリカ合衆国 1　移民国家としてのアメリカ合衆国の発展 2　世界食料生産の鍵を握るアメリカ合衆国 3　進展する科学技術と産業 4　多民族社会と移民増加に伴う課題 10節　ラテンアメリカ 1　ヨーロッパの影響が強い社会 2　大土地所有制と農業の変化 3　工業化の進展と経済発展 11節　オーストラリアとニュージーランド 1　移民の歴史と多文化社会 2　自然の恵みを生かして発達した産業 3　強まるアジア・太平洋圏との結びつき	①いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，地域の結びつき，構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 ②現代世界の諸地域について，地域の結びつき，構造や変容などに着目して，主題を設定し，地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し，表現している。 ③現代世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	16
	定期考査（2学期学年末考査）						1
							合計
							70