年間授業計画 様式例

高等学校 令和7年度（６学年用） 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教 科： 英語　　科 目： 英語コミュニケーションⅢ　　単位数： 4 単位

対象学年組：第 6 学年 A 組～ D 組

教科担当者：（A組：岡田 ）（B組：岡田 ）（C組：陣野 （D組：梶山

使用教科書：（ Element English CommuniationⅢ ）

教科 英語 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面に応じて，適切に表現することができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，に応じて適切に活用する力を養う。	外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	やり取り	発話	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	各単元で扱う題材について、以下の力を養う。 ・使用される語句や文において支援をほとんど活用しなくても必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて把握すること。 ・使用される語句や支援をほとんど活用しなくても必要な情報を読み取り聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて把握すること。 ・読んだり聞いたりした題材について自分の感想や意見を話してやり取りを続けることができるようにする。 ・聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝えることができるようにする。 題材 〈エネルギー・環境〉 移動の際に最も環境負荷の低い交通手段 ＜自然・環境＞ 環境保護とオランウータンの減少 ＜健康・医学＞ 人と睡眠 ＜科学技術・脳科学＞ インターネットと記憶力、デジタル時代の記憶力の変化 ＜人権・多様性＞ 絵文字と多様性 ＜教育・経済＞ 5ドルと2時間で何ができる？ ＜自然科学＞ 卵の形はなぜ違う？	Lesson1 ・グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 Lesson2 ・環境に関するSDGsへの興味の度合いを表すグラフの特徴を読み取り，SDGsを促進する方法について自分の考えを書く。 Lesson３ ・睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての２つのパッセージを読み比べて，書き手の主張や目的を判断したりする。 Lesson4 ・対面とオンラインでのコミュニケーションを比較し，コミュニケーション技術が人をより孤独にするかどうかについて自分の考えを書く。 Lesson5 ・多様性についての講演を聞き取る。イラストが表す内容や，性差による家事労働時間の違いとその理由について，ペアで話し合う。 Lesson6 ・大学へ進学する理由について自分の考えを書く。 Lesson7 ・ある会社の社会支援プロジェクトの案を読んで，どちらの案を推し進めるべきかについて自分の考えを書く。 Lesson8 ・食べ物の保存方法についてのプレゼンテーションを聞き取る。 Lesson9	○	○	○	○	○	［知識］英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。［技能］コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話されたまたは書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。または伝える技能を持っている。 ［思考判断表現］コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取りまたは聴き取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。場面や状況に応じて伝えることができる。 ［主体的に学習に取り組む態度］外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手、書き手に配慮しながら，主体的，自律的に聞こうと、読もうとしている。または英語を用いて話そうとしている。	○	○	○	12
			○	○	○	○	○		○	○	○	18
			○	○			○		○	○	○	1
			○	○	○	○	○		○	○	○	18
			○	○	○	○	○		○	○	○	16
			○	○			○		○	○	○	1
2学期	＜科学技術＞ 持続可能な社会を目指すフードテック産業 ＜人間愛・家族＞ デューラーの「祈りの手」にまつわる逸話 ＜人間愛・学校＞ 人生を支えた学校時代の思い出	Lesson9 ・Praying Handsを読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したり，行間を読んだりする。 Lesson10 ・人間の社会的ネットワークの仕組みについて，インターネットで見つけた説明を聞き取る。	○	○	○	○	○		○	○	○	18
			○	○	○	○	○		○	○	○	18
			○	○			○					
			○	○	○	○	○		○	○	○	19
			○	○	○	○	○		○	○	○	19
												合計 140