

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（6学年）教科

保健体育 科目 体育

教科：保健体育

科目：体育

単位数：2 単位

対象学年組：第 6 学年 A 組～ D 組

教科担当者：（AB組 笹・細川・浅野 CD組：笹・細川・養田）

使用教科書：（現代高等保健体育

教科 保健体育

の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにする。また、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
<p>【知識及び技能】 役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって場内を駆け回る運動を行うことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 役割などの自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プレーボールを主体的に取り組みむとともにフェアプレイを大切にし、仲間などについて思いやりを持って接し、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあうことなどにより、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・基礎練習 (アンダー、オーバー)</p> <p>・スパイク練習</p> <p>・サブ練習</p> <p>・ミニゲーム</p> <p>・試合</p> <p>・学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】 目的の特性や状況に応じて適切なボール操作を行うことができる。空襲や危険な状況の回避のプレイを十分に理解し、試合中にボールを操作することができる。②ゴールを打つことができる。③ゴールキーパーの役割や守備の仕方について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	16
<p>【知識及び技能】 安定したボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによってゴールへの侵入などが実現できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 役割などの自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プレーボールを主体的に取り組みむとともにフェアプレイを大切にし、仲間などについて思いやりを持って接し、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあうことなどにより、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・基礎練習 (ハンドリング、ドリブル、ピボット、パス、キャッチ、シュート)</p> <p>・1対1</p> <p>・2対1</p> <p>・3対2</p> <p>・試合</p> <p>・学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】 目的の特性や状況に応じて適切なボール操作を行うことができる。②シュート、パス、ドリブルなどの安定したボール操作を身に付けることができる。③ゴールキーパーの役割や守備の仕方について理解している。④自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。⑤自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	16
<p>【知識及び技能】 安定したボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって場内を駆け回る運動を行うことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 役割などの自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プレーボールを主体的に取り組みむとともにフェアプレイを大切にし、仲間などについて思いやりを持って接し、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあうことなどにより、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・基本グリップ</p> <p>・フライング</p> <p>・バックハンド</p> <p>・サーブ&サービスリターン</p> <p>・ボレー&スマッシュ</p> <p>・ロブ&ドロップ</p> <p>・試合</p> <p>・学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】 目的の特性や状況に応じて適切なボール操作を行うことができる。②試合中に適切なボール操作を行うことができる。③試合中に適切なボール操作を行うことができる。④試合中に適切なボール操作を行うことができる。⑤試合中に適切なボール操作を行うことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>【知識及び技能】 スポーツの歴史や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの歴史や現代のスポーツの発展について、課題を見出し、互いに協力して解決しようとする。他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 スポーツの歴史や現代のスポーツの発展について、自己の責任をもち、一人一人の違いに応じてプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあうことなどにより、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>①スポーツの歴史的発展と多様な変化について</p> <p>②現代のスポーツの意義や価値について</p> <p>③スポーツの経済的効果と高潔さについて</p> <p>④スポーツが環境や社会にもたらす影響について</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】 スポーツの歴史や現代のスポーツの発展について理解している。②現代のスポーツの意義や価値について理解している。③スポーツが環境や社会にもたらす影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>【知識及び技能】 心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。②心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。③心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。④心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。⑤心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。②心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。③心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。④心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。⑤心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解することができる。</p>	<p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解している。②心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解している。③心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解している。④心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解している。⑤心身の健康、健康や体力の維持増進につながる運動の重要性を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>【知識及び技能】 手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。②手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。③手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。④手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。⑤手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。②手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。③手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。④手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。⑤手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができるようにする。</p>	<p>・手の動きの練習 (呼吸も含む)</p> <p>・足の動きの練習 (呼吸も含む)</p> <p>・ボールとキックのタイミングを合わせた練習 (呼吸も含む)</p> <p>・スタート練習</p> <p>・学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】 手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができる。②手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができる。③手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができる。④手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができる。⑤手や足の動きや呼吸のタイミングを合わせた練習を行うことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	10
<p>【知識及び技能】 役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって場内を駆け回る運動を行うことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 役割などの自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プレーボールを主体的に取り組みむとともにフェアプレイを大切にし、仲間などについて思いやりを持って接し、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあうことなどにより、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>・基本練習</p> <p>・サブ、スマッシュ、各種ストローク</p> <p>・学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 目的の特性や状況に応じて適切なボール操作を行うことができる。②試合中に適切なボール操作を行うことができる。③試合中に適切なボール操作を行うことができる。④試合中に適切なボール操作を行うことができる。⑤試合中に適切なボール操作を行うことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己やチームの課題を見出し、合理的な解決に向けて運動を工夫して実践しようとしている。②自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。③自分やチームの考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学ぶ取組の態度】 ゲームや練習に主体的に取り組む。勝敗を競う楽しさや悔しさを味わうことができる。仲間やチームメイトを尊重し、健康・安全に留意してプレーしようとしている。②一人一人の違いに応じてプレイを認め、仲間をアドバイスしたり、助け合いながらプレーしようとしている。</p>	○	○	○	16

2 期	演習	<p>【学習目標】</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・キャッチボール ・バットティング ・フリーバッティング ・ノック ・試合 ・学習カード ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	○	○	○
		<p>【学習目標】</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎練習 (アンダー、オーバー) ・スパイク練習 ・サーブ練習 ・ミニゲーム ・試合 ・学習カード ・一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	○	○	○
		<p>【学習目標】</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール慣れ (ボールタッチ) ・パス、トラップ練習 ・スクエアパス ・シュート練習 ・4対2 ・試合 ・学習カード ・一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	○	○	○
		<p>【学習目標】</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本グリップ ・フォアハンド ・バックハンド ・サービス&サービスマン ・ボレー&スマッシュ ・ロブ&ドロップ ・試合 ・学習カード ・一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	○	○	○
	<p>【学習目標】</p> <p>①スポーツの歴史的発展と多様な変化について</p> <p>②現代のスポーツの意義や価値について</p> <p>③スポーツの経済的効果と高潔さについて</p> <p>④スポーツが環境や社会にもたらす影響について</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	○	○	○	4	
							合計
							70