

高等学校 令和7年度（5 学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 5 学年 A 組～ D 組

教科担当者： ( A組：大峯 愛可) B組：前田 秋輔 C組：大峯 愛可 D組：前田 秋輔

使用教科書： ( Enrich Learning English CommunicationⅡ )

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める。
- 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、適切に表現することができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
説明、評論、物語、随筆などを速読／精読して、要点や詳細をとらえることができるようにする。英文の論理展開の理解を基に、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基つき、情報や考えなどについて、発表することができるようにする。英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができるようにする。	現代社会の諸問題等に関する英文を読み／聞き、概要を捉え、解決策を考えようとする態度を養成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕						
1 学 期	Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?	Unit 1 かつてニュージーランドに生息していた巨大な鳥、モアの絶滅の歴史を知るとともに、絶滅危惧種について学び、保護のためにできることを考える。 言語材料 助動詞+完了形 / 不定詞の意味上の主語	○	○	○	○	・概要や詳細を聞き取れているか。 ・本文を読んで概要や詳細を理解できているか。 ・文の構造を理解して内容を理解しているか。 ・自分の言葉で内容についてリテリングを行えるか。 ・本文に関連した話題について質問したり、答えたりする。 ・本文の要約を自分の言葉で書けるか。	○	○	○	13	
	Unit 2 Which sports can really be called sports?	Unit 2 年々人気を増すeスポーツの特徴を理解し、伝統的なスポーツとの違いや、スポーツをスポーツたらしめている条件とは何かを考える。 言語材料 受け身の不定詞/助動詞doによる強調	○	○	○	○	○	○	○	○	12	
	定期考査		○	○				○	○		1	
	Unit 3 How do we choose what we eat?	Unit 3 多様な食習慣の背景にある文化や、地球環境への影響について知る。「食べ物を選択する」という視点から、レストランのレビューやコメントも取り上げる。 言語材料 先行しを含む関係副詞 / 否定語の倒置	○	○	○	○	○	・概要や詳細を聞き取れているか。 ・本文を読んで概要や詳細を理解できているか。 ・文の構造を理解して内容を理解しているか。 ・自分の言葉で内容についてリテリングを行えるか。 ・本文に関連した話題について質問したり、答えたりする。 ・本文の要約を自分の言葉で書けるか。	○	○	○	13
	Unit 4 How have inventions changed history?	Unit 4 ペニシリンの発明に至る経緯と、更生に与えた影響について理解する。さらに、現代のさまざまな発明品について、その意義を考える。 言語材料 先行しを含む関係副詞/否定語の倒置	○	○	○	○	○	○	○	○	13	
	Unit 5 What can we learn from travelling?	Unit 5 若者が旅行をすることの意義と問題点を踏まえて、進学・就職前に長期の休暇をとって見分を広げる「ギャップ・イヤー」という仕組みへの賛否を考える。 言語材料 接続詞+分詞/完了不定詞	○	○	○	○	○	○	○	○	13	
定期考査		○	○				○	○		1		
	Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?	Unit 6 内向的な人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解する。自分自身やクラスメートの性格の分析を通して、多様性についても考える。 言語材料 部分否定	○	○	○	○	○	・概要や詳細を聞き取れているか。 ・本文を読んで概要や詳細を理解できているか。 ・文の構造を理解して内容を理解しているか。 ・自分の言葉で内容についてリテリングを行えるか。 ・本文に関連した話題について質問したり、答えたりする。 ・本文の要約を自分の言葉で書けるか。	○	○	○	12
	Unit 7 Who should we celebrate on our money?	Unit 7 日本の新紙幣の顔となる津田梅子や、アメリカの紙幣への掲載が計画されていたハリエット・タブマンについて知り、紙幣に取り上げるべき人物について考える。 言語材料 受け身の進行形 / be動詞+不定詞	○	○	○	○	○	○	○	○	12	
	定期考査		○	○				○	○		1	

