

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（4 学年） 教科

保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育

単位数：2 単位

対象学年組：第 4 学年 A 組～ D 組

教科担当者：（AB組 養田・細川・浅野 CD組：養田・蛭間・藤田）

使用教科書：（現代高等保健体育

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通じて、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当数
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって意図した場所をめぐる攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基礎練習 (アンダー、オーバー) スパイク練習 サーブ練習 ミニゲーム 試合 学習カード 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 コート上で互いにボールを打つことができる。意図した場所をめぐるプレイをし、高さや位置にボールを上げることができる。 【思考・判断・表現】 競技的な自己やチームの問題や、相手チームの攻撃・守備についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 試合や練習などでのフェアなプレイを大切にしている。一人一人の違いに応じた課題や戦術及び作戦などを大切にしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	10
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> キャッチボール Tバタティング フリーバタティング ノック 試合 学習カード 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 コート上で互いにボールを打つことができる。意図した場所をめぐるプレイをし、高さや位置にボールを上げることができる。 【思考・判断・表現】 競技的な自己やチームの問題や、相手チームの攻撃・守備についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 試合や練習などでのフェアなプレイを大切にしている。一人一人の違いに応じた課題や戦術及び作戦などを大切にしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	10
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって意図した場所をめぐる攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本グリップ フォアハンド バックハンド サービス&サービスリターン ボレー&スマッシュ ロブ&ドロップ 試合 学習カード 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 コート上で互いにボールを打つことができる。意図した場所をめぐるプレイをし、高さや位置にボールを上げることができる。 【思考・判断・表現】 競技的な自己やチームの問題や、相手チームの攻撃・守備についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 試合や練習などでのフェアなプレイを大切にしている。一人一人の違いに応じた課題や戦術及び作戦などを大切にしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	10
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって意図した場所をめぐる攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ①スポーツの歴史的發展と多様な変化について ②現代のスポーツの意義や価値について ③スポーツの経済的効果も高潔さについて ④スポーツが環境や社会にもたらす影響について 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 ①スポーツの歴史的發展と多様な変化について理解している。②現代のスポーツの意義や価値について理解している。③スポーツの経済的効果も高潔さについて理解している。④スポーツが環境や社会にもたらす影響について理解している。 【思考・判断・表現】 ①スポーツの歴史的發展と多様な変化について、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。②現代のスポーツの意義や価値について、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。③スポーツの経済的効果も高潔さについて、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。④スポーツが環境や社会にもたらす影響について、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ①スポーツの歴史的發展と多様な変化について、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。②現代のスポーツの意義や価値について、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。③スポーツの経済的効果も高潔さについて、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。④スポーツが環境や社会にもたらす影響について、必要な要素を整理し、自己の考えを他者に伝えることができる。</p>	○	○	○	3
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって意図した場所をめぐる攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 手の動きの練習 (呼吸も含む) 足の動きの練習 (呼吸も含む) ブルとキックのタイミングを合わせた練習 (呼吸も含む) スタート練習 学習カード 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 コート上で互いにボールを打つことができる。意図した場所をめぐるプレイをし、高さや位置にボールを上げることができる。 【思考・判断・表現】 競技的な自己やチームの問題や、相手チームの攻撃・守備についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 試合や練習などでのフェアなプレイを大切にしている。一人一人の違いに応じた課題や戦術及び作戦などを大切にしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって意図した場所をめぐる攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> キャッチボール Tバタティング フリーバタティング ノック 試合 学習カード 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 コート上で互いにボールを打つことができる。意図した場所をめぐるプレイをし、高さや位置にボールを上げることができる。 【思考・判断・表現】 競技的な自己やチームの問題や、相手チームの攻撃・守備についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 試合や練習などでのフェアなプレイを大切にしている。一人一人の違いに応じた課題や戦術及び作戦などを大切にしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	10
<p>単元【バドミントン】</p> <p>【知識及び技能】 競技に応じたボール動作や安定した用具の操作と連携した動きによって意図した場所をめぐる攻撃することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 競技的な自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間と考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ボールゲームに主体的に取り組むとともにフェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに積極的に行うとともに、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い協力しあうことなど、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本グリップ フォアハンド バックハンド サービス&サービスリターン ボレー&スマッシュ ロブ&ドロップ 試合 学習カード 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 コート上で互いにボールを打つことができる。意図した場所をめぐるプレイをし、高さや位置にボールを上げることができる。 【思考・判断・表現】 競技的な自己やチームの問題や、相手チームの攻撃・守備についての課題を発見し、課題解決に有効な練習方法を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 試合や練習などでのフェアなプレイを大切にしている。一人一人の違いに応じた課題や戦術及び作戦などを大切にしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	10

2学期	<p>【到達目標】</p> <p>①ボールを上手に蹴る方法を身につけることができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールを上手に蹴る方法を身につけることができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールを上手に蹴る方法を身につけることができるようになる。</p>	<p>・基礎練習 (ハンドリング、ドリブル、ピボット、パス、キャッチ、シュート)</p> <p>・1対1 ・2対1 ・3対2</p> <p>・試合 ・学習カード ・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①ボールの特性や走り方とボールを蹴ることができる②シュート、パス、ドリブルなどの安定したボール操作を身につけることができる③ボールを蹴る際の足の動きや、ゲームをするときに必要な動きやボールの動きなど、状況に応じたボール操作でゲームができる。④自分のチームの得意なボール操作の得意な選手や得意な選手を分析することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①自分のチームの得意なボール操作を分析し、課題解決に向けて練習を工夫して実践しようとしている。②自分のチームの得意なボール操作を分析し、課題解決に向けて練習を工夫して実践しようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①ゲームや練習中に積極的にボールを蹴り、練習を頑張る姿勢を示している。②ボールを蹴る姿勢や走り方など、練習や試合を通じて学習しようとしている。③一人ひとりの得意なボール操作を認め、仲間を応援したり、助け合ったりできるようにしている。</p>	○	○	○	10
	<p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p>	<p>①スポーツの歴史の発展と多様な変化について</p> <p>②現代のスポーツの意義や価値について</p> <p>③スポーツの経済的効果と高潔さについて</p> <p>④スポーツが環境や社会にもたらす影響について</p> <p>・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①スポーツの歴史の発展と多様な変化について理解している。②現代のスポーツの意義や価値について理解している。③スポーツの経済的効果と高潔さについて理解している。④スポーツが環境や社会にもたらす影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①スポーツの歴史の発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や意見を整理したり、自分のスポーツの得意なボール操作を得意な選手や得意な選手と比べて、自分や自分の得意なボール操作について課題を挙げる。②スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会にもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自分の得意なボール操作や得意な選手などを基に他人を応援している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①スポーツの歴史の発展と多様な変化について主体的に取り組もうとしている。②現代のスポーツの意義や価値について主体的に取り組もうとしている。③スポーツが環境や社会にもたらす影響について主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	3
	<p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p>	<p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。②現代のスポーツの意義や価値について理解している。③スポーツの経済的効果と高潔さについて理解している。④スポーツが環境や社会にもたらす影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①スポーツの歴史の発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や意見を整理したり、自分のスポーツの得意なボール操作を得意な選手や得意な選手と比べて、自分や自分の得意なボール操作について課題を挙げる。②スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会にもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自分の得意なボール操作や得意な選手などを基に他人を応援している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①スポーツの歴史の発展と多様な変化について主体的に取り組もうとしている。②現代のスポーツの意義や価値について主体的に取り組もうとしている。③スポーツが環境や社会にもたらす影響について主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解することができる。</p>	<p>・LSD ・シャトルラン ・1000m・1500m ・2000m・3000m ・5000m・7000m (駒沢公園)</p> <p>・学習カード ・一人1台端末の活用</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。②現代のスポーツの意義や価値について理解している。③スポーツの経済的効果と高潔さについて理解している。④スポーツが環境や社会にもたらす影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について、事実や意見を整理したり、自分の得意なボール操作を得意な選手や得意な選手と比べて、自分や自分の得意なボール操作について課題を挙げる。②ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について、事実や意見を整理したり、自分の得意なボール操作を得意な選手や得意な選手と比べて、自分や自分の得意なボール操作について課題を挙げる。③ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について、事実や意見を整理したり、自分の得意なボール操作を得意な選手や得意な選手と比べて、自分や自分の得意なボール操作について課題を挙げる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について主体的に取り組もうとしている。②現代のスポーツの意義や価値について主体的に取り組もうとしている。③ボールの文化的特性や現代のスポーツの発展について主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	8
							合計
							70