年間授業計画　様式例

桜修館　中等教育学校　令和６年度（４学年用）　教科 地理歴史　　科目　歴史総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　歴史総合　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　4 学年　A　組～　D　組

使用教科書：（ 歴史総合　近代から現代へ　山川出版社　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目　歴史総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
用語を単に丸暗記するのではなく、ある事実が生じるに至った原因を知ったり、またその事実が新たに何を生じさせたのかを知ったりすることを心掛け、ある事実が歴史の形成においてどのような役割を果たしてきたかを理解するようにする、	歴史の流れを理解したうえで、ある事実が歴史の上で果たした役割を考え、何がよかったから歴史が好転し、何が間違っていたから歴史が悲惨なものになったのかを考え、教訓的に今後の社会の形成に寄与できる思考ができるようにする。	様々な文化の発生について学び、異文化に対する偏見や思い込みを排除して冷静に起きている事実の判断ができるようにする。自分たちが社会の一員として歴史を作っていくのだという自覚をもって責任ある判断ができるようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第１部　近代化と私たち 【知識及び技能】 ・近代化に関する歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・近代化に関する歴史的事象について、それぞれの事象が近代化にどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・近代化に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する態度を涵養する。	○前年度の学習事項の復習を行う ・近代化(近代的国家)とはどのようなものであったか。 ・西洋の衝撃(ウェスタン=インパクト)によりアジア諸国にどのような変容がみられたか。 ・日本の開国はどのように行われ、日本の近代化はどのようになされたか。	【知識・技能】 ・近代化に関する歴史的事象について理解できている。 【思考・判断・表現】 ・近代化に関する歴史的事象について、それぞれの事象が近代化にどのように関連しているかを思考し、文章などで表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・近代化に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	3
	第２部　国際社会の変化や大衆化と私たち 第５章　第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】 ・第一次世界大戦のや大衆社会に関する歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・第一次世界大戦のや大衆社会に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・第一次世界大戦のや大衆社会に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連してい	・第一次世界大戦とロシア革命 ・国際平和と安全保障 ・アジア・アフリカ地域の民族運動 ・大衆消費社会と市民生活の変容 ・社会・労働運動の進展と大衆の政治参加	【知識・技能】 ・第一次世界大戦のや大衆社会に関する歴史的事象について理解できている。 【思考・判断・表現】 ・第一次世界大戦のや大衆社会に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・第一次世界大戦のや大衆社会に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	5
	第２部　国際社会の変化や大衆化と私たち 第６章　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 ・世界恐慌をはじめとする世界的な経済危機や第二次世界大戦に関する歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界恐慌をはじめとする世界的な経済危機や第二次世界大戦に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・世界恐慌をはじめとする世界的な経済危機や第二次世界大戦に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する態度を涵養する。	・世界恐慌の発生と各国の対応 ・ファシズムの台頭 ・日本の恐慌と満洲事変 ・日中戦争と国内外の動き ・第二次世界大戦と太平洋戦争	第２部　国際社会の変化や大衆化と私たち 第６章　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 ・世界恐慌をはじめとする世界的な経済危機や第二次世界大戦に関する歴史的事象について理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界恐慌をはじめとする世界的な経済危機や第二次世界大戦に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・世界恐慌をはじめとする世界的な経済危機や第二次世界大戦に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	5
	第２部　国際社会の変化や大衆化と私たち 第７章　戦後の国際秩序と日本の改革 【知識及び技能】 ・戦後の国際秩序や日本の改革に関する歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・戦後の国際秩序や日本の改革に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・戦後の国際秩序や日本の改革に関する歴史的事象について、現代の私	・新たな国際秩序と冷戦の始まり ・アジア諸地域の独立 ・占領下の日本と民主化 ・占領政策の転換と日本の独立	第２部　国際社会の変化や大衆化と私たち 第７章　戦後の国際秩序と日本の改革 【知識及び技能】 ・戦後の国際秩序や日本の改革に関する歴史的事象について理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・戦後の国際秩序や日本の改革に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・戦後の国際秩序や日本の改革に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○	○	1

2学期	第３部　グローバル化と私たち 第８章　冷戦と世界経済 【知識及び技能】 ・冷戦及び世界経済の変容に関する歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・冷戦及び世界経済の変容に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・冷戦及び世界経済の変容に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する態度を涵養する。	・集団防衛体制と核開発 ・米ソ両大国と平和共存 ・西ヨーロッパの経済復興 ・第三世界の連携と試練 ・55年体制の成立 ・日本の高度経済成長 ・核戦争の恐怖から軍縮へ ・冷戦構造のゆらぎ ・世界経済の転換 ・アジア諸地域の経済発展と市場開放	第３部　グローバル化と私たち 第８章　冷戦と世界経済 【知識及び技能】 ・冷戦及び世界経済の変容に関する歴史的事象について理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・冷戦及び世界経済の変容に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・冷戦及び世界経済の変容に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	5
	第３部　グローバル化と私たち 第９章　グローバル化する世界 【知識及び技能】 ・冷戦終結後の世界のグローバル化に関する歴史的事象について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・冷戦終結後の世界のグローバル化に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・冷戦終結後の世界のグローバル化に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととして	・冷戦の終結と国際情勢 ・ソ連の崩壊と経済のグローバル化 ・開発途上国の民主化と独裁政権の動揺 ・地域紛争の激化 ・国際社会のなかの日本	第３部　グローバル化と私たち 第９章　グローバル化する世界 【知識及び技能】 ・冷戦終結後の世界のグローバル化に関する歴史的事象について理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・冷戦終結後の世界のグローバル化に関する歴史的事象について、それぞれの事象がどのように関連しているかを思考させ、文章などで表現できている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・冷戦終結後の世界のグローバル化に関する歴史的事象について、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	5
	第３部　グローバル化と私たち 第10章　現代の課題 【知識及び技能】 ・自ら設定した現代の課題について、探究的な学習を進めるにあたり必要な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 【知識及び技能】 ・自ら設定した現代の課題について、探究的な学習を進め、そのまとめについて適切な方法で表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自ら設定した現代の課題について、探究的な学習を進め、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとら	・現代世界の諸課題 ・現代日本の諸課題	第３部　グローバル化と私たち 第10章　現代の課題 【知識及び技能】 ・自ら設定した現代の課題について、探究的な学習を進めるにあたり必要な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 【知識及び技能】 ・自ら設定した現代の課題について、探究的な学習を進め、そのまとめについて適切な方法で表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自ら設定した現代の課題について、探究的な学習を進め、現代の私たちの社会にどのように関連しているかを思考し、自分事ととしてとらえ、社会に参加する意義について主体的に理解しようとできている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							35