









年間授業計画 様式例

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 公民 科目 公共

教科 科： 公民

科 目： 公共

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者： 工藤 和起

使用教科書：（ 高等学校 公共（帝国書院）

）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】現代の諸課題について理解するとともに、情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】現代の諸課題について、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに自覚などを深める。

科目 公共 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手段かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。 | 現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、公共的な空間に生活民主権を扱う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                               | 指導項目・内容                      | 評価規準                                                                                                                      | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 青年期と社会参画<br>【知識及び技能】<br>自らのキャリア形成とともによりよい社会の形成について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>当事者として公共的な空間を作る存在であることについて表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>当事者意識をもち、人間性を獲得することを目指す。                                | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 国教・思想・伝統文化と社会<br>【知識及び技能】<br>より深く思考するための手掛かりとなる概念や理論について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>人間としての在り方生き方を考え、まとめて表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>他人の発表などの意見の表明に対し、論理的対話の基礎をつくり上げる。                      | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 社会の基本原理と憲法の捉え方<br>【知識及び技能】<br>公共的な空間における基本的原理について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し、表現すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分とは違う立場の意見なども考慮して授業に取組む姿勢を身に付ける。                      | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 私たちと法<br>【知識及び技能】<br>権威と平等、協働の利益と社会の安定性が必要であることを理解すること。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。                         | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | 私たちと政治<br>【知識及び技能】<br>よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し集まれることを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>主体として解決が求められる主題を設定し、論拠をもって表現すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。                    | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 国際政治の動向と平和の追求<br>【知識及び技能】<br>よりよい社会は、合意を形成することを通して集まれることを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したことを、論拠をもって表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できる。                  | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 市場経済のしくみ<br>【知識及び技能】<br>市場経済システムを機能させていることを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したことを、論拠をもって表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に向いて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。                    | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 豊かな社会の実現<br>【知識及び技能】<br>経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることを理解する。<br>【思考・判断力、表現力】<br>主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したことを、論拠をもって表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。         | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 国際経済の動向と格差の是正<br>【知識及び技能】<br>公正かつ自由な経済活動を行うことを通して資源の効率的な配分が図られることを理解する。<br>【思考・判断力、表現力】<br>主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したことを、論拠をもって表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画する態度を養う。 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 社会における諸課題の解決<br>【知識及び技能】<br>諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べる技能を身に付ける。<br>【思考・判断力、表現力】<br>自分の意見を論理的に表明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>仲間と協働して課題解決に取り組む姿勢をもつ。                                          | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 社会における諸課題の解決<br>【知識及び技能】<br>様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br>【思考・判断力、表現力】<br>自分の意見を論理的に表明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>仲間と協働して課題解決に取り組む姿勢をもつ。                                       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1        |
|             |                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   |          |
|             |                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                           |   |   |   | 合計<br>78 |

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教 科： 地理歴史 科 目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 組～ 組

教科担当者：工藤 和起

使用教科書：（ 高校生の地理総合（帝国書院）、基本地図帳（二宮書店） ）

教科 地理歴史 の目標：

【知 識 及 び 技 能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野を課題に主体的に解決しようとする態度を養う。

科目 地理総合 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                             | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 地理や歴史に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に他対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについて自覚などを深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                 | 指導項目・内容                              | 評価規準                                                                                                                                                   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 地図や地理情報システムでとらえる現代社会<br>【知識及び技能】<br>地図の読み方や時差、地図や地図情報システム(GIS)を用いる基礎的な知識を身につける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>状況に応じて地図やGISを用いる方法を自分なりに考えられるようになる。                    | ・教科書<br>・地図帳<br>・地球儀<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・地球儀と地図や、紙の地図とデータの地図のメリットとデメリットを説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。                  | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 結びつきを深める現代世界<br>【知識及び技能】<br>地図情報システムや、そこから派生する技術の用いられ方を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>特定の課題について、地図情報システムの活用の方法を多面的・多角的に思考できる。                                    | ・教科書<br>・地図帳<br>・映像資料<br>・一人1台端末の活用  | 【知識・技能】<br>・知識について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・状況に応じて最適な地図システム・地図の形式を選ぶことができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。                        | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 生活文化の多様性と国際理解<br>【知識及び技能】<br>世界の人々の特色ある生活文化を基に、その多様性や地理的要因を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>自他の文化を尊重し、国際理解をはかることの重要性を説明できる。                                        | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等         | 【知識・技能】<br>・知識について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・多様性の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。                          | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>東アジアの経済発展と生活文化の変化について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>経済発展と生活文化の変容の関連性を説明できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解し受容する態度を養う。               | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等         | 【知識・技能】<br>・中国や朝鮮半島について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。             | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>東南アジアの生活における様々な地域との関りについて理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>人々の交わりが文化に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解し受容する態度を養う。       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等         | 【知識・技能】<br>・東南アジアについて、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。               | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>ヒンドゥー教の宗教圏について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宗教が文化に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>宗教やそれにもなう生活文化の理解を通じて、国々のことを理解し受容する態度を養う。 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等         | 【知識・技能】<br>・ヒンドゥー教の宗教圏について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域・宗教の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。       | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>アジア・北アフリカの地域における宗教・気候・経済の関連性を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宗教・気候・経済が与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解し受容する態度を養う。    | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等         | 【知識・技能】<br>・中央アジア、西アジア、北アフリカについて、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域・宗教の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>中央アフリカ・南アフリカの様々な地域について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>経済などが地域に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解する態度を養う。               | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等         | 【知識・技能】<br>・中央アフリカ、南アフリカについて、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域・宗教の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。     | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1        |

|             |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                     |   |   |    |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>ヨーロッパの地域や文化について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>宗教が文化に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解し受容する態度を養う。                         | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・ヨーロッパについて、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域・文化の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。         | ○ | ○ | ○  | 3  |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>ヨーロッパ北部・ロシアにおける様々な地域について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>気候が文化に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解し受容する態度を養う。                | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・ロシアを中心とする地域について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。      | ○ | ○ | ○  | 3  |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>アメリカ合衆国における様々な産業や、社会について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>産業が文化に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解し受容する態度を養う。                | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・アメリカ合衆国について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。          | ○ | ○ | ○  | 3  |
|             | 多様な生活文化と地理的環境<br>【知識及び技能】<br>ラテンアメリカやオセアニアにおける様々な地域や文化について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>多様な文化が人々の生活に与える影響を説明できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>国々のことを理解する態度を養う。        | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・ラテンアメリカやオセアニアについて、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・国や地域・文化の尊重が大切な理由を思考し、自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○  | 3  |
|             | 定期考査                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                     | ○ | ○ |    | 1  |
| 3<br>学<br>期 | 地球的課題と国際協力<br>【知識及び技能】<br>世界各地でみられる問題について、必要な知識を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>世界各地で生じている問題に対し、主題を設定し、できることを考える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>身近な問題から世界に目を向ける姿勢をもって学習に取り組むこと | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・地球規模の問題について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。               | ○ | ○ | ○  | 5  |
|             | 自然災害と防災①<br>【知識及び技能】<br>自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた地理的知識を得る。<br>【思考・判断・表現】<br>災害は世界のどの地域で頻発しているかなどを情報処理をもとに説明する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>世界で発生する災害に対して、自分にできることを考える。       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・地球規模の問題について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。               | ○ | ○ | ○  | 5  |
|             | 自然災害と防災②<br>【知識及び技能】<br>災害に備えた各種の地理情報を読み取り、まとめるための知識を取得する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>自分の地域ではどのような災害に備える必要があるかを考え、表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性】<br>災害時に自分には何ができるかを考えている。     | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・地域の問題について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。                 | ○ | ○ | ○  | 5  |
|             | 生活圏の調査と地域の展望<br>【知識及び技能】<br>地理的な課題の解決に向けた手法について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>主題を設定し、課題解決に求められる取組などを想って、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>多面的・多角的かつ地域の未来を考えながら取り組んでいる。      | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・地域の問題について、学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。                 | ○ | ○ | ○  | 4  |
|             | 定期考査                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                     | ○ | ○ |    | 1  |
|             |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                     |   |   | 合計 | 78 |

高等学校 令和7年度（3学年用）

教科 地理歴史

科目 歴史総合

教科：地理歴史

科目：歴史総合

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 組

教科担当者：（ 1組：工藤 （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ）

使用教科書：（ 新選 歴史総合（東京書籍） ）

教科 地理歴史

の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解する。

【思考力、判断力、表現力等】考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野を課題に主体的に解決しようとする態度を養う。

科目 歴史総合

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                                                | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                          | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とそこ<br>中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の<br>形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料か<br>ら歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめ<br>る技能を身に付けるようにする。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色な<br>どを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在との<br>つながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・<br>多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決<br>を視野に入れて構想したりする力を養う。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい<br>社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようと<br>する態度を養うとともに、多面的・多角的な考察によ<br>り、文化を尊重することの大切さについての自覚などを<br>深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                         | 指導項目・内容                                                  | 評価規準                                                                                                                                                              | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 結びつく世界と日本の開国(1)<br>【知識及び技能】<br>諸資料を活用する技能を習得する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>人々の生活や社会が変化したことを考察し、表<br>現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に<br>臨む。                                | ・中学校段階の歴史学習の振り返<br>りを適宜行いながら進める。<br>・教科書<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確<br>認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・18世紀の東アジアと世界各地のつながりにつ<br>いて、国同士の貿易関係をもとに説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる             | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 結びつく世界と日本の開国(2)<br>【知識及び技能】<br>諸資料を活用して情報を読み取る技能を習得す<br>る。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>人々の生活や社会が変化したことを考察し、表<br>現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に<br>臨む。                     | ・教科書<br>・一人1台端末の活用 等                                     | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確<br>認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・イギリスで始まった産業革命が、資本主義の進<br>展や世界各地に与えた影響を説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる               | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 国民国家と明治維新(1)<br>【知識及び技能】<br>欧米の市民革命や国民統合の動向、立憲体制と<br>国民国家の形成を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>アジア諸国と国民国家の特徴や社会の変容など<br>を考察し、表現すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に<br>臨む。     | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等                             | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確<br>認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・様々な革命によって、社会や国家が変容した結<br>果が、人々の生活に与えた影響を説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる             | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 国民国家と明治維新(2)<br>【知識及び技能】<br>植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、帝<br>国主義政策とアジア諸国の変容を理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容など<br>を考察し、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に<br>臨む。 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等                             | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確<br>認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・帝国主義にもとづき列強各国が勢力拡大をね<br>らった結果を、アジア諸国で発生した事態をつう<br>じて説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |

|             |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                    |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 2<br>学<br>期 | 国際秩序の変化や大衆化への問い(1)<br>【知識及び技能】<br>国際関係の緊密化を読み取ったりまとめる。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>生活や社会の変容について考察し、自分の疑問や問いを表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。                      | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・二大強国の出現によって発生した国際情勢の変化を説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる                   | ○ | ○ | ○ | 6  |
|             | 国際秩序の変化や大衆化への問い(2)<br>【知識及び技能】<br>政治的・経済的・社会的地位の変化などの資料を読み取ったりまとめる。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>国際秩序の変化について考察し、自分の疑問や問を表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。           | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・植民地支配や大衆といった新しい概念について、論理的に考え、言葉や文章で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる       | ○ | ○ | ○ | 6  |
|             | 国際秩序の変化や大衆化への問い(3)<br>【知識及び技能】<br>社会変革と生活様式の変化などの資料を読み取ったりまとめたりする。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>生活や社会の変容について考察し、自分の疑問や問いを表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。          | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・第一次大戦後の日本や東アジア地域などで生じた変化について論理的に考え、言葉や文章で表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる | ○ | ○ | ○ | 6  |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1  |
|             | 経済危機と第二次世界大戦(1)<br>【知識及び技能】<br>世界恐慌、ファシズムの伸張、日本の対外政策などを基に、国際協調体制の動揺を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>国際協調体制の動揺の要因などを多面的・多角的に考察し、表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・各国で恐慌への対応に違いがあったことと、国際秩序への影響の関係を説明することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる     | ○ | ○ | ○ | 5  |
| 3<br>学<br>期 | 経済危機と第二次世界大戦(2)<br>【知識及び技能】<br>第二次世界大戦前後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解すること。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>人々の生活と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。         | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・第二次世界大戦が日本の政治・社会・人々の生活へ与えた影響を様々な面から説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる       | ○ | ○ | ○ | 5  |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1  |
|             | 冷戦と世界経済(1)<br>【知識及び技能】<br>脱植民地化を目指す運動が密接に結び付きアジアに新たな国家等が形成されたことなどを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>大戦の複合的な性格を表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。                   | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・冷戦構造の形成の中で国際関係にはどのような変化が起こったか説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる             | ○ | ○ | ○ | 7  |
| 3<br>学<br>期 | 冷戦と世界経済(2)<br>【知識及び技能】<br>アジアに新たな国家等が形成されたことを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>民主化に向けたアジアの動向の多様性を表現できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。                               | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・脱植民地化を達成した国家と民主化について説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる                      | ○ | ○ | ○ | 6  |
|             | 世界秩序の変容と日本<br>【知識及び技能】<br>現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や歴史を理解すること。<br>【思考力、判断力、表現力】<br>日本とその他の国や地域の動向を比較、相互に関連付けたり考察し表現すること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自発的・自治的な態度で課題の設定から解決に臨む。           | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・知識及び技能について節ごとに問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現】<br>・様々なテーマに対して、問題の原因・結果・影響を論理的にまとめて説明できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・演習問題や説明に主体的に取り組んでいる           | ○ | ○ | ○ | 6  |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1  |
|             |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                    |   |   |   | 合計 |
|             |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                    |   |   |   | 78 |

高等学校 令和7年度（4学年用）教科 公民 科目 政治・経済

单位数： 3 单位

使用教科書：（政治・經濟（東京書籍））

の目標：

【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                                               | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料をもとに社会の主体として活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べたもとの技能を身に付けるようにする。 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察しし正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。 | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚をもつ。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                         | 指導項目・内容                      | 評価規準                                                                                                                      | 知 | 思 | 態 | 配<br>時<br>数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------|
| 1<br>学<br>期 | 現代日本の政治<br>【知識及び技能】<br>日本の政治機構について基礎基本的な知識を習得する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>民主主義の必要性を説明することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。                   | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 14          |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1           |
|             | 現代日本の経済<br>【知識及び技能】<br>経済活動の基本的な仕組みについて基礎基本的な知識を取得する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>経済と実生活はどのように関わっているのかを説明できるようになる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ニュースを主体的に読むことができる。                 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 13          |
|             | 現代日本の経済の課題<br>【知識及び技能】<br>日本で発生している社会問題の原因と対策を理解する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>社会の発達と問題点などを自分の言葉で表現できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分の生活と合わせて捉えて、主体的に学習する。                      | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 13          |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1           |
| 2<br>学<br>期 | 現代の国際政治<br>【知識及び技能】<br>国際政治の基礎基本的な知識や、国際法の基本理念を習得する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>現代の国際政治が目指していることを説明できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。            | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 21          |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1           |
|             | 現代の国際政治と日本<br>【知識及び技能】<br>国際社会での日本の役割を理解する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>日本が国際社会で果たす役割について説明することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。                | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 22          |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1           |
| 3<br>学<br>期 | 国民経済と国際経済<br>【知識及び技能】<br>貿易を通じて他国の人々と共生するために必要な知識を身につける。<br>【思考力・判断力・表現力】<br>新聞などから貿易関係のニュースを取り出して、内容を説明できる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 18          |
|             | 世界経済の現状と課題<br>【知識及び技能】<br>グローバル化と同時に進行している問題を理解する。<br>【思考力・判断力・表現力】<br>問題のどれかに対して自分なりの解決策を提案する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>資料に基づいて自身の考えを表明できるような学びに向かう力を育てる。              | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・学習した知識について問題演習にて確認する。<br>【思考・判断・表現力】<br>・問題の解決には何が必要なのかを自分の言葉で表現できる。<br>【主体的に取り組む態度】<br>・問題演習や説明に主体的に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 11          |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1           |
|             |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                           |   |   |   | 合計          |
|             |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                           |   |   |   | 117         |

## 高等学校 令和7年度（1学年用）教科

## 数学

## 科目 数学Ⅰ

教科：数学

科目：数学Ⅰ

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年1組

教科担当者：松本 悠希

使用教科書：（数研出版 新 高校の数学Ⅰ）

科目 数学Ⅰ

の目標：

数と式、2次関数について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを理解できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。

| 【知識及び技能】                                                                           | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                 | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と式、2次関数についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。 | 数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                      | 指導項目・内容                  | 評価基準                                                                                                                               | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 1<br>学<br>期 | 計算の優先順位を理解し、その優先順位の通りに数の計算、分数の計算ができるようになる。                                       | 第1章 数と式<br>計算の基本         | 【知】四則が混じった計算の優先順位に従って計算できる。<br>【態】数の計算方法や単項式、多項式とその整理の仕方に関心を持ち、積極的に習得しようとする。                                                       | ○ |   | ○ | 3                |
|             | 単項式や多項式、次数、同類項など式に関する用語を理解し、式の整理をすることができるようになる。ある数量について、文字を使った式で表現することができるようになる。 | 第1章 数と式<br>単項式と多項式       | 【知】単項式や多項式、次数、同類項など式に関する用語を理解し、式の整理をすることができる。<br>【思】ある数量について、文字を使った式で表現することができる。                                                   | ○ | ○ |   | 5                |
|             | 指数法則や分配法則を理解し、乗法の計算、式の展開ができるようになる。                                               | 第1章 数と式<br>展開            | 【知】指数法則や分配法則を理解し、乗法の計算ができる。<br>【思】式の展開と分配法則の関係を考察することができる。<br>【思】多項式の乗法には、数の場合と同様に分配法則が使えることに興味をもち、考察しようとする。                       | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | 共通因数をみつけ、共通因数のくくり出しができる。因数分解の公式を利用することができるようになる。因数分解の検算に展開を利用できることを理解する。         | 第1章 数と式<br>因数分解          | 【知】因数分解の公式を利用することができる。<br>【思】たすき掛けの仕組みを理解している。<br>【態】因数分解の検算に展開を利用しようとする。                                                          | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | 平方根の意味を理解し、根号を含む式の加法、減法、乗法、分母の有利化の計算ができるようになる。有理数・無理数の定義や実数の分類について理解する。          | 第1章 数と式<br>実数            | 【知】平方根の意味を理解し、根号を含む式の加法、減法、乗法、分母の有利化の計算ができる。実数について理解している。<br>【態】実数を数直線上の点の座標として考察し、今までに学習してきた数の体系について整理しようとする。                     | ○ |   | ○ | 6                |
|             | 考查前演習                                                                            |                          |                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
|             |                                                                                  | 定期考查                     |                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
| 2<br>学<br>期 | 不等式における解の意味を理解し、1次不等式を解くことができるようになる。                                             | 第1章 数と式<br>1次不等式         | 【知】不等号の意味、不等式が値の範囲を表すこと、不等式の性質を理解し、その範囲を数直線上に表すことができる。不等式における解の意味を理解し、1次不等式を解くことができる。<br>【態】1次不等式の解き方について、1次方程式の解き方と比較して、考察しようとする。 | ○ |   | ○ | 8                |
|             | 関数について理解し、関数を表、式、グラフによって考察することができる。                                              | 第2章 2次関数<br>関数           | 【思】2つの数量の関係を関数の式で表現することができ、関数を表、式、グラフによって考察することができる。<br>【態】日常の事象の中に関数を見つけようとする。                                                    |   | ○ | ○ | 4                |
|             | 考查前演習                                                                            |                          |                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
|             |                                                                                  | 定期考查                     |                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
|             | 関数について理解し、関数を表、式、グラフによって考察することができる。                                              | 第2章 2次関数<br>関数           | 【思】2つの数量の関係を関数の式で表現することができ、関数を表、式、グラフによって考察することができる。<br>【態】日常の事象の中に関数を見つけようとする。                                                    |   | ○ | ○ | 4                |
|             | 放物線の形や軸、頂点について理解する。2次関数のグラフをかくことができるようになる。                                       | 第2章 2次関数<br>2次関数のグラフ（1）  | 【知】放物線の形や軸、頂点について理解し、グラフをかくことができる。<br>【思】2次関数のグラフについて、x軸方向、y軸方向の平行移動の組み合わせとみて考察することができる。<br>【態】放物線のもつ性質に興味・関心をもつ。                  | ○ | ○ | ○ | 10               |
| 3<br>学<br>期 | 考查前演習                                                                            |                          |                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
|             |                                                                                  | 定期考查                     |                                                                                                                                    | ○ | ○ |   | 1                |
|             | 放物線の形や軸、頂点について理解している。2次関数のグラフをかくことができる。                                          | 第2章 2次関数<br>2次関数のグラフ（2）  | 【知】放物線の形や軸、頂点について理解している。2次関数のグラフをかくことができる。<br>【思】2次関数のグラフについて、x軸方向、y軸方向の平行移動の組み合わせとみて考察することができる。<br>【態】放物線のもつ性質に興味・関心をもつ。          | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | 2次関数が最大値または最小値をもつことを理解し、2次関数の最大値、最小値を求めることができるようになる。                             | 第2章 2次関数<br>2次関数の最大値・最小値 | 【知】 $ax^2+bx+c$ を $a(x-p)^2+q$ の形に変形でき、 $y=ax^2+bx+c$ のグラフをかき、2次関数の最大値、最小値を求めることができる。<br>【態】2次関数の最大・最小の問題を、図をかいて視覚的に考察しようとする。      | ○ |   | ○ | 7                |
|             | 2次関数のグラフを利用して、2次不等式を解くことができるようになる。                                               | 第2章 2次関数<br>グラフと2次不等式    | 【知】2次関数のグラフを利用して、2次不等式を解くことができる。<br>【思】2次関数のグラフとx軸の共有点の個数や位置関係を、2次方程式と関連させて考察することができる。<br>【態】2次不等式を解くときに、図を積極的に活用しようとする。           | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             |                                                                                  | 定期考查                     |                                                                                                                                    | ○ | ○ | ○ | 1<br>合計<br>78    |





2 単位

科目 数学Ⅱ の目標：

| 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                   | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 |                                                       | 指導項目・内容                                                                                                                                   | 評価基準                                                                                                                                                             | 知 | 思 | 態              | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------|----------|
| 1<br>学<br>期 | 指数を実数まで拡張する意義を理解し、指数関数を事象の考察に活用できるようにする。              | 第4章 指数関数・対数関数<br>指数の拡張(1)                                                                                                                 | 【知】指数が整数の場合の累乗の定義を理解し、累乗の計算や、指数法則を用いた計算をすることができる。<br>【思】指数が0や負の整数の場合も正の整数の場合と同様の指数法則が成り立つことを理解している。<br>【態】指数の範囲を正の整数から0や負の整数に拡張する過程に関心を持ち、どのように定義すればよいかを調べようとする。 | ○ |   |                | 4        |
|             |                                                       | 第4章 指数関数・対数関数<br>累乗根                                                                                                                      | 【知】累乗根の定義を理解し、累乗根の計算ができる。                                                                                                                                        | ○ | ○ |                | 2        |
|             |                                                       | 第4章 指数関数・対数関数<br>指数の拡張(2)                                                                                                                 | 【知】累乗の定義を理解し、累乗の計算や、指数法則を用いた計算をすることができる。<br>【思】指数が有理数の場合も整数の場合と同様の指数法則が成り立つことを理解している。<br>【態】指数の範囲を整数から有理数に拡張する過程に関心を持ち、どのように定義すればよいかを調べようとする。                    | ○ | ○ |                | 4        |
|             |                                                       | 定期考査                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | ○ | ○ |                | 1        |
|             | 指数を実数まで拡張する意義を理解し、指数関数を事象の考察に活用できるようにする。              | 第4章 指数関数・対数関数<br>指数関数のグラフ                                                                                                                 | 【知】指数関数のグラフの概形、特徴を理解している。指数関数を含む方程式を解くことができる。<br>【思】指数関数の増減によって、数の大小関係を判定することができる。<br>【態】指数関数のグラフの概形を、点をプロットしてかこうとする意欲がある。                                       | ○ | ○ | ○              | 3        |
|             | 対数の定義とその性質を理解し、対数関数や常用対数を事象の考察に活用できるようにする。            | 第4章 指数関数・対数関数<br>対数                                                                                                                       | 【知】指数と対数とを相互に書き換え、値を求めることができる。<br>【思】対数logaMがM=apを満たす指数pを表していることを理解している。<br>【態】指数と対数との相互関係に興味・関心をもつ。                                                             | ○ | ○ |                | 3        |
|             |                                                       | 第4章 指数関数・対数関数<br>対数の性質                                                                                                                    | 【知】対数の性質を利用して、種々の対数の値の計算ができる。<br>【思】指数法則を利用して、対数の性質を考察することができる。                                                                                                  |   |   |                | 3        |
|             |                                                       | 第4章 指数関数・対数関数<br>対数関数のグラフ                                                                                                                 | 【知】対数関数のグラフの概形、特徴を理解している。対数の定義に基づいて、対数関数を含む方程式を解くことができる。<br>【思】対数関数の増減によって、数の大小関係を判定することができる。<br>【態】対数関数のグラフの概形を、点をプロットしてかこうとする意欲がある。                            |   |   |                | 3        |
|             |                                                       | 第4章 指数関数・対数関数<br>常用対数                                                                                                                     | 【知】常用対数の定義を理解し、それに基づいて種々の値を求めることができる。<br>【態】指数や対数を使えば、紙を40回折ったときの理論上の厚さが求められることに関心を持ち、考察しようとする。                                                                  |   |   |                | 3        |
|             |                                                       | 考査前演習                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |   |   |                | 1        |
|             | 定期考査                                                  |                                                                                                                                           | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 1              |          |
| 2<br>学<br>期 | 微分係数や導関数の意味について理解し、それらの有用性を認識するとともに、事象の考察に活用できるようにする。 | 第5章 微分法と積分法<br>微分係数                                                                                                                       | 【知】微分係数の定義を理解し、それを求めることができる。<br>【思】関数の極限値を直感的に理解し、それを求めることができる。                                                                                                  | ○ | ○ |                | 2        |
|             |                                                       | 第5章 微分法と積分法<br>導関数                                                                                                                        | 【知】導関数の性質を利用して、種々の導関数の計算ができる。<br>【思】導関数を表す種々の記号を理解して、それらを適切に使って表現することができる。                                                                                       | ○ | ○ | ○              | 4        |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>接線                                     | 【知】公式を利用して、接線の方程式を求めることができる。<br>【思】グラフ上の2点を通る直線の極限が接線となることを理解し、微分係数の定義と関連付けて捉えることができる。<br>【態】接線の傾きと微分係数との関係を図形的に考察しようとする。                 | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 2              |          |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>関数の増減                                  | 【知】導関数を利用して、関数の増減を調べることができる。<br>【思】関数の増減を接線の傾きから考察することができる。                                                                               | ○                                                                                                                                                                |   | ○ | 2              |          |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>関数の極大値、極小値                             | 【知】導関数を利用して、関数の極値を求めたり、グラフをかいたりすることができる。<br>【態】関数の増減や極値を調べ、3次関数のグラフをできるだけ正しくかこうとする。                                                       | ○                                                                                                                                                                |   | ○ | 4              |          |
|             |                                                       | 定期考査                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | ○ | ○ |                | 1        |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>関数の最大値、最小値                             | 【知】導関数を利用して、関数の最大値・最小値を求めることができる。<br>【思】最大値・最小値と極大値・極小値との違いを、意識して考察できる。<br>【態】3次関数の最大・最小の問題を、図をかいて視覚的に考察しようとする。                           | ○                                                                                                                                                                |   | ○ | 4              |          |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>不定積分                                   | 【知】不定積分の定義や性質を理解し、不定積分を計算することができる。<br>【思】微分法の逆演算としての不定積分を考察することができる。<br>【態】積分法が微分法の逆演算であることから、不定積分を求めたり、不定積分の性質が成り立つことを確かめたりしようとする。       | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 4              |          |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>定積分                                    | 【知】定積分の定義や性質を理解し、定積分を計算することができる。<br>【思】定積分は定数であることを理解している。                                                                                | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 4              |          |
|             | 第5章 微分法と積分法<br>定積分と面積                                 | 【知】直線や放物線で囲まれた部分の面積を、定積分で表して求めることができる。<br>【思】面積を求める際には、グラフの上下関係、積分範囲などを、図をかいて考察することができる。<br>【態】面積S(x)が関数f(x)の原始関数であることに興味・関心を持ち、考察しようとする。 | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 2              |          |
|             | 定期考査                                                  |                                                                                                                                           | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 1              |          |
| 3<br>学<br>期 | 総合演習                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |   |   |                | 7        |
|             | 定期考査                                                  |                                                                                                                                           | ○                                                                                                                                                                | ○ |   | 1              |          |
|             | 自宅学習期間                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |   |   | 12<br>合計<br>78 |          |

# 高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 理科 科目 科学と人間生活

教科： 理科 科目： 科学と人間生活 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者： （ 菊池 篤 ）

使用教科書： （ 実教科702 科学と人間生活 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 科学と人間生活 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                     | 【学びに向かう力、人間性等】                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 | 観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。 | 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                               | 指導項目・内容                                                                                                                                           | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|---|
| 1<br>学<br>期 | 1章 科学と技術の発展<br>・科学技術の発展が今日の人間生活に対してどのように貢献してきたかについて理解する。【知識及び技能】<br>・科学技術の発展と人間生活との関わりについて科学的に考察し表現できる。【思考力、判断力、表現力等】<br>・科学の発展の歴史に興味をもち、人間生活を支える技術が科学とどのように関わり合って発展してきたか、意欲的に学習しようとする。【学びに向かう力、人間性等】                     | ・指導事項<br>1. 科学と技術の始まり<br>2. 海<br>3. 土<br>・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br>・一人1台端末の活用<br>調査事項を報告書やスライドにまとめ、発表する。                                           | ・科学技術はさまざまな努力によって築き上げられたものであること、および人間生活を豊かにするが使い方を誤ると人類の将来だけでなく地球全体にも大きな影響を及ぼすことにもなることを理解している。【知識・技能】<br>・現代の科学技術について歴史的な経緯を踏まえ、人間と科学技術の関係における問題点を考えて、将来に向けての展望を持つとともに、それを表現することができる。【思考・判断・表現】<br>・科学の発展の歴史に興味をもち、人間生活を支える技術が科学とどのように関わり合って発展してきたか、意欲的に学習しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】                                                                                                   |   |   | ○ | ○        | 7 |
|             | 2章2節 食品と衣料<br>・食品中の主な成分や衣料材料として用いられる代表的な物質について、それぞれの性質を構造と関連付けて理解する。【知識及び技能】<br>・衣料と食品に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】<br>・食品や衣類に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】 | ・指導事項<br>1. 衣食にかかわるさまざまな物質<br>2. 食品にかかわる物質<br>3. 衣料にかかわる物質<br>特集 衣料に新たな性質・機能を与える加工<br>・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br>・一人1台端末の活用<br>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。 | ・食品中の主な成分や衣料材料として用いられる代表的な物質について、それぞれの性質を把握し理解している。またその成分や構造の違いから生ずる性質の違いを理解し、それぞれの性質の良さを見極めて日常生活に適切に利用できる。【知識・技能】<br>・食品中の成分を検出する実験や、繊維の燃焼、簡単な化学繊維の合成などの観察・実験を通して、その構造や成分の違いに関して考察することができる。【思考・判断・表現】<br>・食品中の成分が生命体においてどのような役割を果たしているか観察・実験を通して総合的に判断し、表現することができる。【思考・判断・表現】<br>・身近な食品中の成分や、衣料材料の性質や用途を追求し、生命の維持と快適な生活にこれらの食品や繊維がどのように利用されているか関心を持ち、意欲的に学習しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 |   | ○ | ○ | ○        | 5 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ○ | ○ |          | 1 |
|             | 2章2節 食品と衣料<br>・食品中の主な成分や衣料材料として用いられる代表的な物質について、それぞれの性質を構造と関連付けて理解する。【知識及び技能】<br>・衣料と食品に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】<br>・食品や衣類に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】 | ・指導事項<br>1. 衣食にかかわるさまざまな物質<br>2. 食品にかかわる物質<br>3. 衣料にかかわる物質<br>特集 衣料に新たな性質・機能を与える加工<br>・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br>・一人1台端末の活用<br>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。 | ・食品中の主な成分や衣料材料として用いられる代表的な物質について、それぞれの性質を把握し理解している。またその成分や構造の違いから生ずる性質の違いを理解し、それぞれの性質の良さを見極めて日常生活に適切に利用できる。【知識・技能】<br>・食品中の成分を検出する実験や、繊維の燃焼、簡単な化学繊維の合成などの観察・実験を通して、その構造や成分の違いに関して考察することができる。【思考・判断・表現】<br>・食品中の成分が生命体においてどのような役割を果たしているか観察・実験を通して総合的に判断し、表現することができる。【思考・判断・表現】<br>・身近な食品中の成分や、衣料材料の性質や用途を追求し、生命の維持と快適な生活にこれらの食品や繊維がどのように利用されているか関心を持ち、意欲的に学習しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】 |   | ○ | ○ | ○        | 8 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 2<br>学<br>期 | <p>3章1節 ヒトの生命現象</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒトの生命現象について、眼の構造、健康管理、DNAと関連付けて理解する【知識及び技能】</li> <li>・ヒトの生命現象に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・ヒトの生命活動に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                        | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 私たちの生活環境と眼</li> <li>2. ヒトの生命活動と健康の維持</li> <li>3. ヒトの生命現象とDNA</li> </ol> <p>・教材<br/>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用<br/>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・眼の基本的な構造及び眼で受容した光の情報が脳に伝えられて視覚が生じることを理解している。【知識・技能】</li> <li>・すい臓から分泌されるホルモンの作用により血糖濃度が調節される仕組みを理解している。【知識・技能】</li> <li>・抗体による生体防御の概要を理解している。【知識・技能】</li> <li>・遺伝子の情報をもとにタンパク質がつくられること、タンパク質がヒトの生命現象に関与していることを理解している。【知識・技能】</li> <li>・盲点や近点を検出する実験を通して、眼の構造を説明することができる。【思考・判断・表現】</li> <li>・血糖濃度の調節について、グラフの読み取りを通してホルモンの働きを理解し、糖尿病と関連させて説明することができる。【思考・判断・表現】</li> <li>・DNAを模式的に示した図から、DNAの構造の特徴を読み取り、表現することができる。【思考・判断・表現】</li> <li>・ヒトの生命現象について、興味・関心をもって意欲的に学習し、健康の維持について科学的な観点から理解しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | 6 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1 |
|             | <p>3章1節 ヒトの生命現象</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒトの生命現象について、眼の構造、健康管理、DNAと関連付けて理解する【知識及び技能】</li> <li>・ヒトの生命現象に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・ヒトの生命活動に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                        | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 私たちの生活環境と眼</li> <li>2. ヒトの生命活動と健康の維持</li> <li>3. ヒトの生命現象とDNA</li> </ol> <p>・教材<br/>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用<br/>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・眼の基本的な構造及び眼で受容した光の情報が脳に伝えられて視覚が生じることを理解している。【知識・技能】</li> <li>・すい臓から分泌されるホルモンの作用により血糖濃度が調節される仕組みを理解している。【知識・技能】</li> <li>・抗体による生体防御の概要を理解している。【知識・技能】</li> <li>・遺伝子の情報をもとにタンパク質がつくられること、タンパク質がヒトの生命現象に関与していることを理解している。【知識・技能】</li> <li>・盲点や近点を検出する実験を通して、眼の構造を説明することができる。【思考・判断・表現】</li> <li>・血糖濃度の調節について、グラフの読み取りを通してホルモンの働きを理解し、糖尿病と関連させて説明することができる。【思考・判断・表現】</li> <li>・DNAを模式的に示した図から、DNAの構造の特徴を読み取り、表現することができる。【思考・判断・表現】</li> <li>・ヒトの生命現象について、興味・関心をもって意欲的に学習し、健康の維持について科学的な観点から理解しようとする。【主体的に学習に取り組む態度】</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | 7 |
|             | <p>4章2節 光の性質とその利用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の基本的な性質や人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。【知識及び技能】</li> <li>・光に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・光に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光</li> <li>2. 電磁波の利用</li> </ol> <p>・教材<br/>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用<br/>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光が波であることを、回折や干渉など波の性質を持つことから理解し、身の回りの現象として見出せる。【知識及び技能】</li> <li>・電磁波が波長によって分類でき、光もその一つであること、電磁波が日常生活で利用されていることを理解できる。【知識及び技能】</li> <li>・身の回りに光の現象を見出し、波の性質を使いそれらを科学的に分析して、総合的に判断するとともに、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・スペクトルなどによる電磁波の分類に関する観察・実験の方法・技能を習得し、結果や考察を的確に表現できる。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・自然界に見られる光の現象に関心を持ち、意欲的に調べようとする。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                                                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1 |
|             | <p>4章2節 光の性質とその利用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の基本的な性質や人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。【知識及び技能】</li> <li>・光に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・光に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光</li> <li>2. 電磁波の利用</li> </ol> <p>・教材<br/>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用<br/>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光が波であることを、回折や干渉など波の性質を持つことから理解し、身の回りの現象として見出せる。【知識及び技能】</li> <li>・電磁波が波長によって分類でき、光もその一つであること、電磁波が日常生活で利用されていることを理解できる。【知識及び技能】</li> <li>・身の回りに光の現象を見出し、波の性質を使いそれらを科学的に分析して、総合的に判断するとともに、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・スペクトルなどによる電磁波の分類に関する観察・実験の方法・技能を習得し、結果や考察を的確に表現できる。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・自然界に見られる光の現象に関心を持ち、意欲的に調べようとする。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                                                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>5章2節 身近な自然景観と自然災害</p> <p>・身近な自然景観、特に大島の景観と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。【知識及び技能】</p> <p>・身近な自然景観に関する観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・身近な自然景観や災害に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。【学びに向かう力、人間性等】</p> | <p>・指導事項</p> <p>1. 身近な景観のなりたち</p> <p>2. 地球内部のエネルギー</p> <p>3. 自然の恵みと自然災害</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p> | <p>・自然景観の恩恵を理解するとともに、身近な地域に潜在する自然災害のリスクを理解している。【知識及び技能】</p> <p>・自然災害の起きる原因や条件を理解し、ハザードマップなどの調査を通して、災害リスクを減らすための方法について総合的に判断し、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・身近な自然景観の成因を科学的に分析して、総合的に判断し、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・身近な自然景観や自然災害に関心を持ち、意欲的に調べようとする。【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・自然景観の成因や自然災害の起きる状況を理解し、災害リスクを減らすための、科学的な見方・考え方を身につけようとする。【学びに向かう力、人間性等】</p> | ○ | ○ | ○ | 8 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|



高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 理科 科目 化学基礎

教科 科： 理科 科 目： 化学基礎 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年

教科担当者：（ 菊池 篤 ）

使用教科書：（ 東書化基702 新編化学基礎 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学基礎 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】           | 【学びに向かう力、人間性等】                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 | 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 | 物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。 |

|  | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                    | 指導項目・内容                                                                                                               | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|  | 1 編2章 物質の成分<br>・化学と物質について、物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】<br>・化学と物質について、問題を見だし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現する。【思考力、判断力、表現力等】<br>・物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】 | ・指導事項<br>1. 物質の成分<br>2. 物質の構成元素<br>3. 物質の三態<br><br>・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br><br>・一人1台端末の活用<br>調査事項を報告書やスライドにまとめ、発表する。 | ・化学と物質についての実験などを通して、物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識・技能】<br>・物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態について、問題を見だし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考・判断・表現】<br>・化学の特徴、物質の分離・精製、単体と化合物、熱運動と物質の三態に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】 | ○ | ○ | ○ | 14       |
|  | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 1<br>学<br>期 | <p>2編1章 原子の構造と元素の周期表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物質の構成粒子について、原子の構造、電子配置と周期表のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>物質の構成粒子について、観察・実験を通して探究し、原子の構造、電子配置と周期表について見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>原子の構造、電子配置と周期表に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                      | <p>・指導事項</p> <p>1. 原子の構造</p> <p>2. 電子配置と周期表</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>  | <p>・物質の構成粒子についての実験などを通して、原子の構造、電子配置と周期表の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識・技能】</p> <p>・原子の構造、電子配置と周期表について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究しようとしている。【思考・判断・表現】</p> <p>・原子の構造、電子配置と周期表に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p>                              | ○ | ○ | ○ | 14 |
|             | <p>2編2章 化学結合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物質と化学結合について、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>物質と化学結合について、観察・実験などを通して探究し、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合について見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>物質と化学結合に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul> <p>定期考査</p> | <p>・指導事項</p> <p>1. イオンとイオン結合</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>                 | <p>・物質と化学結合についての実験などを通して、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識・技能】</p> <p>・イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考・判断・表現】</p> <p>・イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p> | ○ |   | ○ | 12 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1  |
| 2<br>学<br>期 | <p>2編2章 化学結合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物質と化学結合について、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>物質と化学結合について、観察・実験などを通して探究し、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合について見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>物質と化学結合に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>             | <p>・指導事項</p> <p>1. 分子と共有結合</p> <p>2. 金属と金属結合</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p> | <p>・物質と化学結合についての実験などを通して、イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識・技能】</p> <p>・イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考・判断・表現】</p> <p>・イオンとイオン結合、分子と共有結合、金属と金属結合に関する事物・現象について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p> | ○ | ○ | ○ | 11 |
|             | <p>3編2章 酸と塩基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>化学反応についての実験などを通して、酸・塩基と中和のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>化学反応について、観察・実験などを通して探究し、酸・塩基と中和を見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>酸・塩基と中和に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul> <p>定期考査</p>                                     | <p>・指導事項</p> <p>1. 酸と塩基</p> <p>2. 水素イオン濃度とpH</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p> | <p>・化学反応についての実験などを通して、酸・塩基と中和の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識及び技能】</p> <p>・酸・塩基と中和について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・酸・塩基と中和について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p>                                                              | ○ |   | ○ | 10 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1  |
|             | <p>3編2章 酸と塩基</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>化学反応についての実験などを通して、酸・塩基と中和のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>化学反応について、観察・実験などを通して探究し、酸・塩基と中和を見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>酸・塩基と中和に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                                                 | <p>・指導事項</p> <p>1. 中和反応と塩の生成</p> <p>2. 中和滴定</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>  | <p>・化学反応についての実験などを通して、酸・塩基と中和の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識及び技能】</p> <p>・酸・塩基と中和について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・酸・塩基と中和について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【学びに向かう力、人間性等】</p>                                                               | ○ | ○ | ○ | 11 |
| 2<br>学<br>期 | <p>3編3章 酸化還元反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>化学反応についての実験などを通して、酸化と還元のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>化学反応について、観察・実験などを通して探究し、酸化と還元を見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>酸化と還元に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul> <p>定期考査</p>                                         | <p>・指導事項</p> <p>1. 酸化と還元</p> <p>2. 酸化剤と還元剤</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>   | <p>・化学反応についての実験などを通して、酸化と還元の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識及び技能】</p> <p>・酸化と還元について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・酸化と還元について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p>                                                                    | ○ | ○ | ○ | 11 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
| 3<br>学<br>期 | <p>3編3章 酸化還元反応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・化学反応についての実験などを通して、酸化と還元のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>・化学反応について、観察・実験などを通して探究し、酸化と還元を見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・酸化と還元に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul>                          | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 金属の酸化還元反応</li> <li>2. 酸化還元反応の応用</li> </ol> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・化学反応についての実験などを通して、酸化と還元の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識及び技能】</li> <li>・酸化と還元について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・酸化と還元について主体的に関わり、見通しをもって振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</li> </ul>                 | ○ | ○ | ○ | 13  |
|             | <p>3編1章 物質量和化学反応式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・物質量和化学反応式についての実験などを通して、物質量、化学反応式のことを理解するとともに、それらの観察・実験などに関する技能を身に付ける。【知識及び技能】</li> <li>・物質量和化学反応式について、観察・実験などを通して探究し、物質量、化学反応式を見出して表現する。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・物質量、化学反応式に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。【学びに向かう力、人間性等】</li> </ul> | <p>・指導事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原子量・分子量・式量</li> <li>2. 物質量</li> <li>3. 溶液の濃度</li> <li>4. 化学反応式</li> </ol> <p>・教材</p> <p>教科書、ワーク、プリント 等</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>実験結果や調査結果をレポートにまとめる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物質量和化学反応式についての実験などを通して、物質量、化学反応式の基本的な概念や原理・原則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。【知識及び技能】</li> <li>・物質量、化学反応式について、問題を見いだし見通しをもって実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。【思考力、判断力、表現力等】</li> <li>・質量、化学反応式について主体的に関わり、見通しをもって振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | 16  |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   | 合計  |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   | 117 |

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用）教科 理科 科目 生物基礎

教科：理科 科目：生物基礎 単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年

教科担当者：（ 菊池 篤 ）

使用教科書：（ 東書生基702 新編 生物基礎 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物基礎 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                     | 【思考力、判断力、表現力等】           | 【学びに向かう力、人間性等】                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。 | 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 | 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                       | 指導項目・内容                     | 評価規準                                                                                                                                                              | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 様々な生物の比較に基づいて、生物は多様でありながら共通性をもっていることを見いだして理解すること。また、生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解する。                                                                       | 1編 生物の特徴<br>生物の特徴           | 様々な生物の比較に基づいて、生物は多様でありながら共通性をもっていることを見いだして理解すること。また、生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できているか。                                                                                   | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 生物とエネルギーに関する資料に基づいて、生命活動にエネルギーが必要であることを理解すること。また、光合成や呼吸などの代謝とATPを関連付けて理解する。                                                                       | 1編 生物の特徴<br>生物とエネルギー        | 生物とエネルギーに関する資料に基づいて、生命活動にエネルギーが必要であることを理解できているか。また、光合成や呼吸などの代謝とATPを関連付けて理解できているか。                                                                                 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 植生の遷移に関する資料に基づいて、遷移の要因を見出して理解すること。また、植生の遷移をバイオームと関連付けて理解する。                                                                                       | 4編 生物の多様性と生態系<br>植生と遷移      | 植生の遷移に関する資料に基づいて、遷移の要因を見出して理解できているか。また、植生の遷移をバイオームと関連付けて理解できているか。                                                                                                 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | ①生態系と生物の多様性に関する観察、実験を行い、生態系における生物の種多様性を見出して理解する。また、生物種多様性と生物間の関係性を関連付けて理解する。<br>②生態系のバランスに関する資料に基づいて、生態系のバランスと人為的攪乱を関連付けて理解する。また、生態系の保全の重要性を認識する。 | 4編 生物の多様性と生態系<br>生態系と生物の多様性 | ①生態系と生物の多様性に関する観察、実験を行い、生態系における生物の種多様性を見出して理解できているか。また、生物種多様性と生物間の関係性を関連付けて理解できているか。<br>②生態系のバランスに関する資料に基づいて、生態系のバランスと人為的攪乱を関連付けて理解できているか。また、生態系の保全の重要性を認識できているか。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 期末考査                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | DNAの構造に関する資料に基づいて、遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴を見いだして理解するとともに、塩基の相補性とDNAの複製を関連付けて理解する。                                                                      | 2編 遺伝子とそのはたらき<br>遺伝情報とDNA   | DNAの構造に関する資料に基づいて、遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴を見いだして理解するとともに、塩基の相補性とDNAの複製を関連付けて理解できているか。                                                                                  | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 遺伝情報の発現に関する資料に基づいて、DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列との関係を見いだして理解する。                                                                                           | 2編 遺伝子とそのはたらき<br>遺伝情報とタンパク質 | 遺伝情報の発現に関する資料に基づいて、DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列との関係を見いだして理解する。                                                                                                           | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
|             | ①体の調節に関する観察、実験などを行い、体内での情報伝達が体の調節に関係していることを見いだして理解する。<br>②体内環境の維持の仕組みに関する資料に基づいて、体内環境の維持とホルモンの働きとの関係を見出して理解する。また、体内環境の維持を自律神経と関連付けて理解する。          | 3編 ヒトの体と調節<br>体内環境と情報伝達     | ①体の調節に関する観察、実験などを行い、体内での情報伝達が体の調節に関係していることを見いだして理解する。<br>②体内環境の維持の仕組みに関する資料に基づいて、体内環境の維持とホルモンの働きとの関係を見出して理解する。また、体内環境の維持を自律神経と関連付けて理解する。                          | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 免疫に関する資料に基づいて、異物を排除する防御機構が備わっていることを身に出して理解する。                                                                                                     | 3編 ヒトの体と調節<br>免疫のはたらき       | 免疫に関する資料に基づいて、異物を排除する防御機構が備わっていることを身に出して理解する。                                                                                                                     | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 期末考査                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 生物や生物現象について、観察、実験などを通して探究し、表現すること。                                                                                                                | 探究活動                        | 生物や生物現象について、観察、実験などを通して探究し、表現すること。                                                                                                                                | ○ | ○ | ○ | 22       |
|             |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                   |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                   |   |   |   | 78       |

年間授業計画

高等学校 令和7年度（4学年用）教科 理科 科目 地学基礎

教科：理科 科目：地学基礎

単位数：2 単位

対象学年組：第 4 学年

教科担当者：（ 菊池 篤 ）

使用教科書：（ 実教地基702 地学基礎 ）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 地学基礎 の目標：

| 【知識及び技能】                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                           | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 日常生活や社会との関連を固りながら、地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。 | 地球や地球を取り巻く環境を対象に、探究の過程を通して、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、野外観察、調査データの分析・解釈、推論などの探究の方法を習得するとともに、報告書の作成や発表を通して、何が分かるようになったかを表現することができる。 | 地球や地球を取り巻く環境に対して主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度が養われている。自然環境の保全に寄与する態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 指導項目・内容                     | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | ・宇宙の誕生、及び太陽系の誕生について理解させるとともに、地球が太陽系の一員として誕生し、生命を生み出す条件を備えた惑星となった過程を理解させる。<br>・宇宙の誕生についてはビッグバンを扱い、宇宙の年齢と宇宙の誕生の過程で水素やヘリウムの原子がつけられたことを理解させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3章 宇宙、太陽系と地球の誕生<br>1節 宇宙の誕生 | ・宇宙や太陽系、地球の誕生について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・地球が誕生し、生命を生み出す条件を備えた惑星となった過程について関心を持ち、太陽系における地球について科学的な見方・考え方を身につけようとする。（授業態度）<br>・宇宙が約38億年前に誕生し、ビッグバン以降に水素原子やヘリウム原子が誕生して宇宙の晴れ上がるまでの過程を理解している。（定期考査）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | ・太陽系の誕生については、原子・太陽系母盤から太陽系が誕生したことを理解させる。その際、惑星が形成された過程を中心に扱い、惑星の形成過程で物質の分化により内部に層構造ができたことを理解させる。<br>・太陽系の誕生の過程や、太陽のエネルギー源が水素やヘリウムへの核融合であることを理解させる。<br>・地球の特徴についてはm海が形成されたことを中心に扱う。<br>・太陽からの距離、質量、大きさなどによって、水が液体として存在できる環境がつけられたことや、原始大気が形成されたことを取り上げ、地球が生命を生み出す条件を備えているという特徴を持つことを理解させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2節 太陽の誕生<br>3節 惑星の誕生と地球の成長  | ・太陽が自転していることや自転周期が緯度によって異なることについて、黒点の位置の観察を通して考察し、適切に表現することができる。（課題提出）<br>・太陽系の惑星の特徴を理解し、地球と惑星と巨大ガス惑星、巨大水素惑星の違いについて、その形成過程の違いから説明することができる。（発問評価）<br>・地球が生命を生み出す条件を備えていることを、太陽からの距離や水が液体として存在できる環境、原始大気から考察することができる。（発問評価）<br>・宇宙の誕生、及び太陽系の誕生について一連の流れを理解するとともに、地球が太陽系の一員として誕生し、生命を生み出す条件を備えた惑星となった過程を理解している。（定期考査）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 中間考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|             | ・地球の形の特徴と大きさを、観察や測定の結果などから見いださせて理解させる。<br>・地球の赤道半径と極半径を扱い、地球が楕円には球でないことを理解させる。<br>・地球の内部には層構造があり、その状態が異なることを理解させる。<br>・地球内部の層構造について、地殻、マントル、外核、内核の区分と状態を扱う。また、それぞれの代表的な構成物質についても扱う。<br>・観察や測定を通して地殻やマントルを構成する岩石の特徴を見いださせ、層構造について理解させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1章 地球の構造と運動<br>1節 地球の構造     | ・地球の形と大きさについて、どのような方法で調べたのか、また、実際の形や大きさはどうなのか、関心を持って意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・地点の緯度の差や経緯について調べ、地球が完全な球ではないことを見いだせる。（課題提出）<br>・地殻やマントルを構成する岩石の特徴を見だし、地球内部の密度や層構造について説明できる。（発問評価）<br>・測定の方法や方法をふまえて地球の形と大きさについて理解するとともに、地球内部の層構造とその状態および構成物質について理解している。（定期考査）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | ・プレートの分布と運動の様子を理解させるとともに、大地形の形成と地質構造をプレートの運動と関連付けて理解させる。<br>・プレートについては特徴や分布を扱う。また、プレートの境界は3種類あることを理解させる。<br>・マントル内にブルームが存在していることを扱う。<br>・中央海嶺や海溝、大山脈などの大地形の形成や、断層・褶曲などの地質構造がプレートの運動と関連していることを見いださせる。<br>・地積岩や火成岩が高温や高圧下で変成作用を受けることによって変成岩が形成されることを理解させる。<br>・火山活動や地震に関する資料に基づいて、火山活動と地震の発生の仕組みをプレートの運動と関連付けて理解させる。<br>・海溝付近の地震帯を扱い、プレートの収束境界における地震の発生の仕組みを理解させる。<br>・内陸部の活断層による地震や沈み込むプレートの境界以外には地震が発生することを理解させる。<br>・プレートの発散境界や収束境界における火山の活動や分布などの特徴を理解させる。<br>・火成岩については、組織と化学組成や鉱物の組合せに基づいて分類されること、及び多様な火成岩がマグマの性質と関係していることを学ばせる。<br>・気圧や気温の鉛直方向の変化に関する資料に基づいて、大気の構造の特徴を見いださせて理解させる。<br>・大気の構造については、気圧や気温が高度とともに変化することや、対流圏、成層圏、中間圏、熱圏が気温の変化によって区分されていることを理解させる。<br>・対流圏では雲の発生や降水、成層圏ではオゾン層により紫外線が吸収されること、熱圏ではロケットや流星が見られることなどを学ばせる。 | 2節 プレートの運動<br>3節 地震と火山      | ・プレートの分布や運動がどのように大地形の形成や地質構造と関わっているのか、関心を持って意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・プレートの分布や移動から、プレート境界に見られる地形の特徴を見いだすことができ、大地形の形成とプレートの運動の関係について考察できる。（課題提出）<br>・世界の地質分布と火山の地質の分布がプレート境界に対応していることを見だし、プレートの運動によって地質活動や火山活動がもたらされることを理解している。（発問評価）<br>・変成岩が形成される過程を理解し、主な変成岩の特徴を判断できる。（定期考査）<br>・岩盤にどのような力が加わると褶曲や断層が形成されるのか、実験を通して考察することができる。（課題提出）<br>・プレートの分布やプレート境界について理解するとともに、プレートの運動によって大地形が形成されることを理解している。（定期考査）<br>・火山活動や地震発生の仕組みについて関心を持ち、その分布や原因・災害などについて意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・日本列島付近のプレート分布から、地震の分布とプレートの分布の関係について考察することができる。（発問評価）<br>・地震の発生の仕組みを理解し、それだけでなく地震が起こるのかプレート運動をもとに表現することができる。（発問評価）<br>・地震のデータをもとに、震源を探る方法、地下の様子を探る方法などについて習得し、結果を図や表を用いて表現できる。（課題提出）<br>・日本列島付近のプレート分布から、火山の分布とプレートの分布の関係について考察することができる。（発問評価）<br>・砂や火山灰から鉱物を識別する実験や、火成岩などの観察の技能を習得し、組織と化学組成や鉱物の組合せに基づいて分類することができる。（課題提出）<br>・火山活動や地震について基本的な知識を身につけるとともに、それらの現象がプレート運動と深く関連していることを理解している。（定期考査） | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 期末考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |    |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 2<br>学<br>期 | ・気圧や気温の鉛直方向の変化に関する資料に基づいて、大気の構造の特徴を見いだせて理解させる。<br>・大気の構造については、気圧や気温が高度とともに変化することや、対流圏、成層圏、中間圏、熱圏が気温の変化によって区分されていることを理解させる。<br>・対流圏では雲の発生や降水、成層圏ではオゾン層により紫外線が吸収されること、熱圏ではオーロラや流星が見られることなどを学ばせる。                                                                                                                                                                                             | 2章 大気と海洋<br>1節 大気の構造と運動              | ・気温や気圧が高度とともに変化することや大気の層構造について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・資料をもとに、高度と気圧の関係や高度と気温の関係を示すグラフを作成し、鉛直方向の気圧や気温の変化の特徴を見いだすとともに、大気の層構造が何をもとに分かれているのか考察することができる。（課題提出）<br>・乾燥温度と湿球温度による湿度測定技術の習得するとともに、この方法で湿度が測定できる理由について考察することができる。（課題提出）<br>・雲の形成に必要なものを、実験を通して説明することができる。（発問評価）<br>・大気の層構造について理解するとともに、各層の特徴や観測される現象について説明することができる。（定期考査）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ | ○  | 7  |
|             | ・地球全体として大気を通して出入りする太陽放射の受熱量と地球放射の放熱量が釣り合っていることを理解させる。<br>・人工衛星による赤外面像や放射冷却に関する資料に基づいて、大気や地表から放射が行われていることを理解させる。<br>・水蒸気、二酸化炭素やメタンなどが温室効果をもたらしていることを学ばせる。<br>・大気と海水の運動に関する資料に基づいて、大気と海洋の大循環について理解させるとともに、それらの地球規模の流れと緯度による太陽放射の受熱量の変化などから、地球規模で熱が輸送されていることを見いださせて理解させる。<br>・年平均の風や海流の分布などの資料に基づいて、偏西風、貿易風、ハレー一循環、級流、寒流などを理解させる。<br>・海洋の層構造と深層に及ぶ循環については、表層と深層で水温が違いうことや、表層と深層の間の循環などについて扱う。 | 2節 大気の大循環                            | ・太陽放射と地球放射が地球全体で釣り合っていることについて関心を持ち、意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・大気と海洋の大循環によって地球規模で熱輸送が行われていることについて関心を持ち、意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・赤外面像やグラフより大気や地表から放射が行われていることを読み取り、説明することができる。（発問評価）<br>・緯度とエネルギー収支の関係を表すグラフから、低緯度では太陽放射の受熱量が大きく、高緯度では地球放射の放射量のほうが大きくなっていることを読み取り、低緯度から高緯度に向かって地球規模で熱が輸送されていることを見いだすことができる。（課題提出）<br>・緯度による受熱量の違いから、ハドレー循環や貿易風、偏西風などが形成されることを理解するとともに、地球規模の大気の大循環について系統立てて説明することができる。（発問評価）<br>・日射量の測定方法を習得し、その過程や結果を適切に表現することができる。（課題提出）<br>・海水温の鉛直分布の図から、海洋の表層と深層で水温が違いうことについて考察することができる。（発問評価）<br>・海水が地球規模で循環していることを理解し、この循環や海流が地球規模の熱輸送において果たす役割について説明することができる。（発問評価）<br>・各季節の典型的な天気図や衛星画像からそれぞれの季節の特徴を適切に読み取ることができる。（課題提出）<br>・大気と海洋の大循環について理解するとともに、それらの地球規模の流れと緯度による太陽放射の受熱量の変化などから、地球規模で熱が輸送されていることを理解している。（定期考査）                                                                                          | ○ | ○ | ○  | 6  |
|             | 中間考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |    | 1  |
|             | ・地層や化石に関する観察などを行い、古生物の変遷などに基づいて古生代、中生代、新生代の地質時代が更に区分されることを理解させる。<br>・地球環境の変化に関する資料に基づいて、大気の変化と生命活動が相互に関わりをもちながら地球環境が変化してきたことを見いださせて理解させる。                                                                                                                                                                                                                                                  | 4章 古生物の変遷と地球環境の変化<br>1節 地層のつき方       | ・地形や地層、化石について意欲的に観察や実験を行い、それらが作られた環境や原因を学び、地球の歴史を解き明かす方法とその特徴を学習しようとする。（授業態度）<br>・砂層粒子の堆積する様子を観察し、河川によって形成される地形について考察し適切に表現できる。（課題提出）<br>・堆積岩を適切に観察する技術を習得し、結果や考察を的確に表現できる。（課題提出）<br>・堆積構造や地質構造を観察することで、堆積当時の環境や生じた地殻変動について適切に推定することができる。（発問評価）<br>・地形や地層の観察方法を習得し、観察結果に基づき、地質年代や堆積環境、過去の地殻変動について適切に推定することができる。（課題提出）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ | ○  | 7  |
| 3<br>学<br>期 | ・地層や化石に関する観察などを行い、古生物の消長により古生代中生代、新生代の地質時代が更に細分化された「紀」に区分されていることを理解させる。<br>・古生代の三葉虫、フズリナ、イクチオステガ、リンボク、中生代の恐竜、アンモナイト、ゾナツ、トリゴア、新生代のイネなどの種子植物、貨幣石、ヒカリヤ、ナウマンゾウなど代表的な化石について学ばせる。また、ヒトの進化では、直立二足歩行などの人類の特徴を扱う。<br>・地球環境の変化に関する資料に基づいて、大気の変化と生命活動の相互の関わりを見いださせる。<br>・光合成生物の出現による酸素の増加やオゾン層の形成、オゾン層の形成による地表での紫外線の減少と生物の陸上進出について理解させる。                                                              | 2節 化石と地質時代の区分                        | ・化石の観察方法を習得し、観察結果に基づいて古生物の特徴を適切に考察することができる。（課題提出）<br>・地球環境の変化に関する資料に基づき、地質時代を通して生物の活動や環境への影響や、大気の変化が生物に与えた影響について見いだすことができる。（発問評価）<br>・地質時代が古生物の変遷に基づいて区分されることを理解するとともに、各地質時代の出来事や特徴的な生物、化石について理解している。（定期考査）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ○ | ○ | ○  | 7  |
|             | 期末考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |    | 1  |
|             | ・日本における自然環境の特徴を理解させ、それらがもたらす恩恵や災害など、人間生活が自然環境と深く関わっていることを学ばせる。<br>・地域の自然災害の実例や防災に関する資料、ハザードマップなどに基づいて、地域の自然災害の特徴を理解させる。<br>・予測された被害を低減させる取り組みについて考えさせる。<br>・地球環境の変化を見いだし、その仕組みを理解させるとともに、それらの現象と人間生活との関わりについて認識させる。<br>・地球温暖化、オゾン層破壊、エルニーニョ現象などについて仕組みを理解させるとともに、人間生活に関連していることを理解させる。                                                                                                      | 5章 地球の環境<br>1節 日本の自然環境<br>2節 地球環境の科学 | ・日本の自然環境がもたらす災害と恩恵について関心をもた、意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・自然災害の起きる状況を理解し、災害リスクを減らすための、科学的な見方・考え方を身につけようとする。（授業態度）<br>・自然災害の起きる原因や条件を理解し、災害リスクを減らすための方法について総合的に判断し、それを表現することができる。（発問評価）<br>・ハザードマップなどを調査検討する技術を習得し、災害リスクを的確に表現できる。（課題提出）<br>・日本列島における自然環境の特徴について理解し、自然環境の恩恵と自然災害のリスクについて理解している。（定期考査）<br>・地球規模の自然環境やそこで起きている環境変化について関心を持ち、意欲的に学習しようとする。（授業態度）<br>・資料やデータに基づいて世界の平均気温の変化や二酸化炭素濃度の変化を見だし、地球温暖化の原因について適切に考察することができる。（課題提出）<br>・エルニーニョ現象やオゾンホールが発生する仕組みについて理解するとともに、それらの現象がもたらす影響について理解し、適切に説明できる。（発問評価）<br>・異常気象によって発生する災害について理解するとともに、被害を減らすための方法について考察し、適切に表現することができる。（発問評価）<br>・地球環境に影響を及ぼしている人間活動について考察するとともに、現在の状況が続くことによる将来への影響について総合的に判断することができる。（課題提出）<br>・人間活動が地球環境に与えてきた影響について理解するとともに、持続可能な未来の実現のために人間ができることを考え、表現することができる。（発問評価）<br>・地球規模で起きている自然環境の変化について理解するとともに、それらの変化が人間活動の影響によって起きていることを理解している。（定期考査） | ○ | ○ | ○  | 21 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | 合計 |    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |    | 78 |

高等学校 令和7年度（1学年用）教科 保健体育 科目 体育

单位数： 2 单位

( 組: ) ( 組: ) ( 組: ) ( 組: )

計画的な解決に向けて思考し判断する。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う

目 体育 の目標:

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                                     | 【思考力、判断力、表現力等】                                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊に継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝える力を養う。 | 運動における競争や協働の経験をを通して、公正に取り組み、互いに協力する、自己の責任を果たす、企画する、1人1人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導項目・内容                                                                                                                                                      | 評価基準                                                                                                                                                                                                                          | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | <p>体づくり運動</p> <p>【知識・技能】体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動の継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献することなどを健康・安全を確保すること</p>         | <p>・指導事項</p> <p>ストレッチ・筋力トレーニング</p> <p>グ・コーディネーション・なわとび・おにごっこ</p> <p>・学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                      | <p>【知識・技能】定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることにについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】ねらいや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | <p>体育理論</p> <p>【知識及び技能】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組む</p>                                                                | <p>・指導事項</p> <p>スポーツの始まりと変遷・文化としてのスポーツ・オリンピックとパラリンピックの意義・スポーツが経済に及ぼす効果、スポーツの高潔さとドーピング・スポーツと環境</p> <p>・教科書・学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p> | <p>スポーツの文化的特性や現代のスポーツ発展について</p> <p>【知識・技能】言ったり書きだしたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】課題を発見しよりよい環境に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自主的に取り組んでいる。</p>                                                                   | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | <p>バドミントン</p> <p>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作を連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フィードバックを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすると、互いに助け合い教え合うなどや、健康・安全を確保する。</p> | <p>・指導事項</p> <p>サーブ・ドライブ・クリア・ヘアピン・ロブ・ドロップ</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                      | <p>【知識・技能】ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>                                         | ○ | ○ | ○ | 7        |
| 2<br>学<br>期 | <p>サッカー</p> <p>【知識及び技能】ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防を行うことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】球技の学習に自主的に取り組もうとすること。</p>                                                                       | <p>・指導事項</p> <p>パス・ドリブル・シュート</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                                   | <p>【知識・技能】戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることにについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>【思考・判断・表現】選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p>                                            | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | <p>バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】ゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防を行うことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】球技の学習に自主的に取り組もうとすること。</p>                                                                   | <p>・指導事項</p> <p>パス・ドリブル・シュート</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                                   | <p>【知識・技能】戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることにについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>【思考・判断・表現】選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p>                                            | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | <p>マット運動</p> <p>【知識及び技能】回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫する。自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組み、より演技を磨く。互いに助け合い教え合う。一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどを、健康・安全を確保する。</p>                  | <p>・指導事項</p> <p>回転系 巧技系</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                                        | <p>【知識・技能】技の行い方は技の課題を解決するための合理的な動き方のポイントがあり、同じ系統の技には共通性があることにについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>【思考・判断・表現】健康や安全を確保するために、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自己の状況にかかわらず、互いに教え合おうとしている。</p>                            | ○ | ○ | ○ | 10       |
| 3<br>学<br>期 | <p>テニス</p> <p>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作を連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フィードバックを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすると、互いに助け合い教え合うなどや、健康・安全を確保する。</p>    | <p>・指導事項</p> <p>サーブ・フォア・バック</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                                    | <p>【知識・技能】ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>                                         | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | <p>持久走</p> <p>【知識及び技能】自己に適したペースを維持して走る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】陸上競技の学習に自主的に取り組もうとすること</p>                                                                                                                    | <p>・指導事項</p> <p>フォーム・呼吸法</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                                       | <p>【知識・技能】自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。</p>                                                       | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | <p>卓球</p> <p>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作を連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フィードバックを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすると、互いに助け合い教え合うなどや、健康・安全を確保する。</p>     | <p>・指導事項</p> <p>サーブ・フォア・バック</p> <p>・教材 学習シート</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>個人の学習計画や進捗を管理する</p>                                                                    | <p>【知識・技能】ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p>                                         | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   | 78       |

| 高等学校 令和7年度（2学年用）教科 |  |                                                                                  |   | 保健体育 | 科目 | 体育  |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---|------|----|-----|
| 教科：保健体育            |  | 科目：体育                                                                            |   | 単位数： | 2  | 単位  |
| 対象学年組：第 2 学年 1 組～  |  | 1 組                                                                              |   |      |    |     |
| 教科担当者：（1組：大山宗一郎）   |  | （組：                                                                              | ） | （組：  | ）  | （組： |
| 使用教科書：（現代高等保健体育    |  | ）                                                                                |   |      |    |     |
| 教科 保健体育            |  | の目標：生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 |   |      |    |     |
| 【知識及び技能】           |  | 各種運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする                           |   |      |    |     |
| 【思考力、判断力、表現力等】     |  | 運動や健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う                       |   |      |    |     |
| 【学びに向かう力、人間性等】     |  | 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う                      |   |      |    |     |

| 科目                                                                                                                  | 体育 | の目標： |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 【知識及び技能】                                                                                                            |    |      |
| 運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。       |    |      |
| 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                      |    |      |
| 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。                                        |    |      |
| 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                      |    |      |
| 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、1人1人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。 |    |      |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導項目・内容                                                                                                           | 評価規準                                                                                                                                                                                                           | 知 | 思 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | バドミントン<br>【知識及び技能】体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えること<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとするなど、一人一人の動きに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話し合いに貢献することなどや健康・安全を確保すること           | ・指導事項 ストレッチ・筋力トレーニング・コーディネーション・なわとび・おにごっこ<br>・学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                              | 【知識・技能】定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。<br>【思考・判断・表現】おないうちや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。<br>【学びに向かう力、人間性等】体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。 | ○ | ○ | 7        |
|             | 体育理論<br>【知識及び技能】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解する<br>【思考力、判断力、表現力等】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える<br>【学びに向かう力、人間性等】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組む                                                                           | ・指導事項 スポーツにおける技術と体力、スポーツにおける技術と戦術、技能の上達過程と練習、効果的な動きのメカニズム、体力トレーニング<br>・教科書・学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する | スポーツの文化的特性や現代のスポーツ発展について<br>【知識・技能】言ったり書きだしたりしている。<br>【思考・判断・表現】課題を発見しよりよい環境に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組んでいる。                                                                        | ○ | ○ | 7        |
|             | バスケットボール<br>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う<br>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェアナプレイを大切にする、作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことなど、健康・安全を確保する | ・指導事項 サープ・ドライブ・クリア・ヘアピン・ロブ・ドロップ<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                     | 【知識・技能】ボールを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。                                          | ○ | ○ | 7        |
|             | サッカー<br>【知識及び技能】ゴール型では、安定したボール操作や空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようになる。<br>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果を改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】競技の学習に自主的に取り組もうとする。                                                                          | ・指導事項 パス・ドリブル・シュート<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                  | 【知識・技能】戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。<br>【思考・判断・表現】選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでい。<br>【学びに向かう力、人間性等】相手を尊重するなどのフェアナプレイを大切にしようとしている。                                               | ○ | ○ | 7        |
| 2<br>学<br>期 | バスケットボール<br>【知識及び技能】ゴール型では、安定したボール操作や空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようになる。<br>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果を改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】競技の学習に自主的に取り組もうとする。                                                                      | ・指導事項 パス・ドリブル・シュート<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                  | 【知識・技能】戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。<br>【思考・判断・表現】選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでい。<br>【学びに向かう力、人間性等】相手を尊重するなどのフェアナプレイを大切にしようとしている。                                               | ○ | ○ | 16       |
|             | マット運動<br>【知識及び技能】回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演習する。<br>【思考力、判断力、表現力等】技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫する。自己の考えたことを他者に伝える<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組む、互いに助け合い教え合う、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどや、健康・安全を確保する。                            | ・指導事項 回転系 巧技系<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                       | 【知識・技能】技の行い方は技の課題を解決するための合理的な動き方のポイントがあり、同じ系統の技には共通性があることについて、学習した具体例を挙げている。<br>【思考・判断・表現】健康や安全を確保するために、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】自己の状況にかかわらず、互いに教え合おうとしている。                             | ○ | ○ | 16       |
| 3<br>学<br>期 | テニス<br>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う<br>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェアナプレイを大切にする、作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことなど、健康・安全を確保する。    | ・指導事項 サープ・フォア・バック<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                   | 【知識・技能】ボールを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。                                          | ○ | ○ | 6        |
|             | 持久走<br>【知識及び技能】自己に適したペースを維持して走る<br>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果を改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】陸上競技の学習に自主的に取り組もうとする。                                                                                                                       | ・指導事項 フォーム・呼吸法<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                      | 【知識・技能】自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。                                                        | ○ | ○ | 6        |
|             | 高跳<br>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う<br>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェアナプレイを大切にする、作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことなど、健康・安全を確保する。     | ・指導事項 サープ・フォア・バック<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                   | 【知識・技能】ボールを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。                                          | ○ | ○ | 6        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |   |   | 78       |



| 高等学校 令和7年度（4学年用）教科 |  |        |  | 保健体育   |  | 科目     |  | 体育                                                                               |  |
|--------------------|--|--------|--|--------|--|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 教科：保健体育            |  | 科 目：体育 |  | 単位数：2  |  | 単 位    |  |                                                                                  |  |
| 対象学年組：第 3 学年 1 組～  |  | 1 組    |  |        |  |        |  |                                                                                  |  |
| 教科担当：（1 組：大山宗一郎）   |  | （ 組： ） |  | （ 組： ） |  | （ 組： ） |  | （ 組： ）                                                                           |  |
| 使用教科書：（現代高等保健体育    |  |        |  |        |  |        |  | ）                                                                                |  |
| 教科 保健体育            |  |        |  |        |  |        |  | の目標：生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 |  |
| 【知識及び技能】           |  |        |  |        |  |        |  | 各種運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする                           |  |
| 【思考力、判断力、表現力等】     |  |        |  |        |  |        |  | 運動や健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う                       |  |
| 【学びに向かう力、人間性等】     |  |        |  |        |  |        |  | 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う                      |  |
| 科目 体育              |  |        |  |        |  |        |  | の目標：                                                                             |  |

| 【知識及び技能】                                                                                                      | 【思考力、判断力、表現力等】                                                               | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊に継続することができるようにするため、運動の多様性及び体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 | 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する。1人1人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導項目・内容                                                                                                              | 評価規準                                                                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 感 | 配当<br>時数      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1<br>学<br>期 | 体づくり運動<br>【知識及び技能】体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原理などを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとする。一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする。                                                        | ・指導事項<br>ストレッチ・筋力トレーニング・コーディネーション・なわとび・おにごっこ<br>・学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                              | 【知識・技能】定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。<br>【思考・判断・表現】おならや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。<br>【学びに向かう力、人間性等】体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7             |
|             | 体育理論<br>【知識及び技能】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組む。                                                                                          | ・指導事項<br>スポーツにおける技術と体力、スポーツにおける技術と戦術、技能の上達過程と練習、効果的な動きのメカニズム、体力トレーニング<br>・教科書・学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する | スポーツの文化的特性や現代のスポーツ発展について<br>【知識・技能】言ったり書きだしたりしている。<br>【思考・判断・表現】課題を発見しよりよい環境に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組んでいる。                                                                      | ○ | ○ | ○ | 7             |
|             | バドミントン<br>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う<br>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェェアなプレイを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことや、健康・安全を確保すること。                 | ・指導事項 サープ・ドライブ・クリア・ヘアピン・ロブ・ドロップ<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                        | 【知識・技能】ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。                                        | ○ | ○ | ○ | 7             |
|             | サッカー<br>【知識及び技能】ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようになる。<br>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】競技の学習に自主的に取り組もうとする。                                                                                            | ・指導事項 パス・ドリブル・シュート<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                     | 【知識・技能】戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。<br>【思考・判断・表現】選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。<br>【学びに向かう力、人間性等】相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。                                            | ○ | ○ | ○ | 7             |
| 2<br>学<br>期 | バスケットボール<br>【知識及び技能】ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようになる。<br>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】競技の学習に自主的に取り組もうとする。                                                                                        | ・指導事項 パス・ドリブル・シュート<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                     | 【知識・技能】戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。<br>【思考・判断・表現】選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。<br>【学びに向かう力、人間性等】相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。                                            | ○ | ○ | ○ | 15            |
|             | マット運動<br>【知識及び技能】回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、柔軟性を伸ばす技や筋力強化を行うこと及びそれらを構成し演習する。<br>【思考力、判断力、表現力等】技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫する。自己や仲間の考えを他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェェアなプレイを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことや、健康・安全を確保すること。 | ・指導事項 回転系 巧技系<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                          | 【知識・技能】技の行い方は技の課題を解決するための合理的な動き方のポイントがあり、同じ系統の技には共通性があることについて、学習した具体例を挙げている。<br>【思考・判断・表現】健康や安全を確保するために、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】自己の状況にかかわらず、互いに教え合おうとしている。                           | ○ | ○ | ○ | 15            |
| 3<br>学<br>期 | テニス<br>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う<br>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェェアなプレイを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことや、健康・安全を確保すること。                    | ・指導事項 サープ・フォア・バック<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                      | 【知識・技能】ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。                                        | ○ | ○ | ○ | 7             |
|             | 持久走<br>【知識及び技能】自己に適したペースを維持して走る<br>【思考力、判断力、表現力等】合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】陸上競技の学習に自主的に取り組もうとする。                                                                                                                                         | ・指導事項 フォーム・呼吸法<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                         | 【知識・技能】自己の体力や技能の程度に合ったペースを維持して走ることができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。                                                      | ○ | ○ | ○ | 7             |
|             | 応援<br>【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防を行う<br>【思考力、判断力、表現力等】自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己や仲間の考えを他者に伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】自主的に取り組むとともに、フェェアなプレイを大切にする。作戦などについての話し合いに貢献すること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にすること、互いに助け合い教え合うことや、健康・安全を確保すること。                     | ・指導事項 サープ・フォア・バック<br>・教材 学習シート<br>・一人1台端末の活用<br>個人の学習計画や進捗を管理する                                                      | 【知識・技能】ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。<br>【思考・判断・表現】体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。                                        | ○ | ○ | ○ | 6<br>合計<br>78 |



|                                                     |  |                            |  |           |  |
|-----------------------------------------------------|--|----------------------------|--|-----------|--|
| <b>高等学校 令和7年度（2学年用）教科 保健体育 科目 保健</b>                |  |                            |  |           |  |
| 教 科： 保健体育                                           |  | 科 目： 保健                    |  | 単位数： 1 単位 |  |
| 対象学年組：第 2 学年 1 組～ 1 組                               |  |                            |  |           |  |
| 教科担当者：（1 組：大山宗一郎）（ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） |  |                            |  |           |  |
| 使用教科書：（現代高等保健体育 ）                                   |  |                            |  |           |  |
| 教科 保健体育                                             |  | の目標：生涯にわたって継続して健康の保持増進を行い、 |  |           |  |

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

| 【知識及び技能】                                      | 【思考力、判断力、表現力等】                                                    | 【学びに向かう力、人間性等】                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする | 健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                              | 指導項目・内容                                                                                                                                     | 評価規準                                                                                                                                                                                                                              | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学期 | 生涯を通じる健康<br>【知識・技能】<br>生涯を通じる健康について理解する。<br>【思考・判断・表現等】<br>生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習に主体的に取り組むことができるようにする。                 | 生涯を通じる健康<br>・指導事項<br>ライフステージと健康、思春期と健康、性意識と性行動の選択、妊娠・出産と健康、避妊法と人工妊娠中絶、結婚と健康<br>・一人1台端末の活用                                                   | 【知識・技能】<br>生涯を通じる健康について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習に主体的に取り組もうとしている。                               | ○ | ○ | ○ | 13       |
|         | 確認テスト                                                                                                                                                                                                                                    | ・授業内で確認テスト<br>・一人1台端末の活用                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学期 | 生涯を通じる健康<br>【知識】<br>生涯を通じる健康について理解する。<br>【思考・判断・表現等】<br>生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習に主体的に取り組むことができるようにする。                    | 生涯を通じる健康<br>・指導事項<br>中高年期と健康、働くことと健康、労働災害と健康、健康的な職業生活、健康を支える環境づくり<br>大気汚染と健康、水質汚濁・土壌汚染と健康、ごみ処理と上下水道の整備<br>・一人1台端末の活用                        | 【知識・技能】<br>生涯を通じる健康について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する学習に主体的に取り組もうとしている。                               | ○ | ○ | ○ | 14       |
|         | 確認テスト                                                                                                                                                                                                                                    | ・授業内で確認テスト<br>・一人1台端末の活用                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学期 | 健康を支える環境づくり<br>【知識】<br>身体 の環境に対する適応能力や至適範囲、飲料水や空気の衛生的管理、生活に伴う廃棄物の衛生的管理について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。<br>【思考・判断・表現等】<br>健康と環境について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>健康と環境について関心をもつ学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | 健康を支える環境づくり<br>・指導事項<br>食品の安全性、食品衛生にかかわる活動、保健サービスとその活用、医療サービスとその活用、医薬品の制度とその活用、さまざまな保健活動や社会的対策、健康に関する環境づくりと社会参加<br>・授業内で確認テスト<br>・一人1台端末の活用 | 【知識・技能】<br>身体 の環境に対する適応能力や至適範囲について理解したことを言ったり、書き出したりしている。<br>【思考・判断・表現】<br>健康と環境について、健康に関する資料等で調べたことをもとに課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>健康と環境について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 9        |
|         | 確認テスト                                                                                                                                                                                                                                    | ・授業内で確認テスト<br>・一人1台端末の活用                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | ○ | ○ |   | 1        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   | 合計       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   | 39       |

**科目 美術 I**

单位数： 3 单位

対象学年組：第 1 学年 1 組

教科担当者：旭 仁也

使用教科書：（日本文教出版 高校生の美術Ⅰ）

教科 芸術科 美術

の目標： 授業を通して美術の事をもっともっと好きになる。

【知識及び技能】

道具の特性を理解し、作品制作に適切に活用する。

【思考力、判断力、表現力等】

多様な表現の素晴らしさを知り、自己の表現の幅を広げる。

【学びに向かう力、人間性等】

題材の目標を理解して、作品制作に真摯に取り組む。

科目 美術 I

の目標： 多様な表現の基礎を学び、今後の作品制作に活用していけるようになる。

| 【知識及び技能】               | 【思考力、判断力、表現力等】                              | 【学びに向かう力、人間性等】         |
|------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| 道具の特性を理解して、作品制作に活用できる。 | 作品を通して何を考え、何を伝えようとし、どう表現したらよいかを具現化しようとしている。 | 粘り強く楽しんで、作品制作に向き合っている。 |

[illegible]

[illegible]

|             | 単元の具体的な指導目標                                 | 指導項目・内容                                                                                | 表現      |   |   | 鑑賞  | 評価規準                                                                                                                  | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |    |
|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|----|
|             |                                             |                                                                                        | 絵・<br>彫 | デ | 映 |     |                                                                                                                       |   |   |   |                  |    |
| 1<br>学<br>期 | 内容：陶芸<br>目標：作品制作を通じて、用の美の世界を体験する。           | 粘土を成形し、器を制作する。<br>土や釉薬の特性を学び、陶器の成り立ちを知る。<br><br>菊練りなど、陶芸における基本的な動作を体得する。               | ○       |   |   | ○   | 知：粘土の変動的な造形性を体得し、ヘラや弓などの道具を活用して、作品制作している。<br><br>思：回転するろくろに置かれた粘土から、物の理を感じる事ができる。<br><br>態：真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。      | ○ | ○ | ○ | 26               |    |
|             |                                             | 手回しろくろを中心に扱うが、慣れてきたら電動ろくろにも挑戦する。<br><br>自ら制作した作品を通して、日常で使用している陶器を大切に扱う心を養う。            | ○       |   |   | ○   |                                                                                                                       | ○ | ○ | ○ |                  |    |
| 2<br>学<br>期 | 内容：写真表現<br>目標：多様な視点や価値観があることを知る。            | スマホを活用して、写真表現の入り口に立つ。<br>同一テーマで取り組んだ他者の作品鑑賞を通して、世の中の見かた、見え方は単一ではなく多様性に溢れているという事に気付かせる。 |         |   |   | ○ ○ | 知：デジタル表現をアナログ表現に転換することができる。<br>思：自分の追い求める作品を目指して、思考し、判断し、表現しようとしている。<br>態：真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。                       | ○ | ○ | ○ | 6                |    |
|             | 内容：木版画<br>目標：複製芸術の行程を学び、モノクロ表現の可能性を追求する。    | モノクロ表現で原画を制作し、それを木版画に起こしていく。<br>彫刻刀の扱い方を体得し、彫による線の強弱など多様な表現に挑戦する。                      | ○       |   |   | ○   | 知：版画にするには、原画をどのように転写すればよいか理解している。<br>思：自分の求めるイメージを目指して、思考し、彫刻している。<br>態：真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。                         | ○ | ○ | ○ | 26               |    |
| 3<br>学<br>期 | 内容：ポスター表現<br>目標：作品制作を通じて、広告美術の世界について理解を深める。 | 商業と美術の関わりに興味関心を持ち、広告に使用されているポスターについて理解を深める。                                            |         | ○ |   | ○   | 知：効果的な視覚伝達デザインの方法を取り入れている。<br><br>思：誰に何をどのように伝えるのか、その為にはどのような表現方法が適切であるかを考え、画面を構成している。<br><br>態：真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。 | ○ | ○ | ○ | 20               |    |
|             |                                             | 写真や色面構成などを効果的に活用し、明快な画面構成で伝える技術を学ぶ。                                                    |         |   |   |     |                                                                                                                       |   |   |   |                  |    |
| 合計          |                                             |                                                                                        |         |   |   |     |                                                                                                                       |   |   |   |                  | 78 |

高等学校 令和7年度（4学年用）教科 芸術 科目 発展美術

教科： 芸術 科目： 発展美術 単位数： 2 単位  
対象学年組：第 4 学年 1 組  
教科担当者： 旭 仁也  
使用教科書：（ 日本文教出版 高校生の美術Ⅲ ）

教科 芸術科 美術 の目標： 授業を通して、技術を磨き自己表現を探究する。  
【知識及び技能】 道具の特性を理解し、作品制作に適切に活用する。  
【思考力、判断力、表現力等】 多様な表現の素晴らしさを知り、自己の表現の幅を広げる。  
【学びに向かう力、人間性等】 題材の目標を理解して、作品制作に真摯に取り組む。

科目 発展美術 の目標： 多様な表現の展開を学び、自己の価値観を掘り下げるとともに、作品を介して伝える。

| 【知識及び技能】               | 【思考力、判断力、表現力等】                              | 【学びに向かう力、人間性等】         |
|------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| 道具の特性を理解して、作品制作に活用できる。 | 作品を通して何を考え、何を伝えようとし、どう表現したらよいかを具現化しようとしている。 | 粘り強く楽しんで、作品制作に向き合っている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                  | 指導項目・内容                                                                                | 表現      |   |   |        | 評価規準                                                                                                             | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                              |                                                                                        | 絵・<br>彫 | デ | 映 | 鑑<br>賞 |                                                                                                                  |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | 内容：自己表現の追求、その1<br>目標：自己の内面と向き合い、作品を通じて、表現したいことを具現化する。        | これまで取り組んできた美術の授業の総まとめとして、自己が表現したいことは何なのかを考えさせ、作品制作に取り組ませる。                             | ○       | ○ | ○ | ○      | 知：これまで学んできた表現方法や技法などを参考に、自己表現を深化させている。<br><br>思：完成後の作品展示も見据え、構想を膨らませている。<br>作品制作するうえで必要な要素を判断し、自己表現に取り入れようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 26               |
|             |                                                              | 対話を通じ、自己の興味や思考を深く掘り下げ、そこから表現したいことの内容を検討させる。<br><br>年間を通じて、生徒主体で作品制作に向かわせる。             | ○       | ○ | ○ | ○      | 態：構想段階から完成後の作品展示まで通して、真剣に授業課題に取り組んでいる。                                                                           | ○ | ○ | ○ |                  |
| 2<br>学<br>期 | 内容：写真表現<br>目標：多様な視点や価値観があることを知る。                             | スマホを活用して、写真表現の入り口に立つ。<br>同一テーマで取り組んだ他者の作品鑑賞を通して、世の中の見かた、見え方は単一ではなく多様性に溢れているという事に気付かせる。 |         |   |   | ○      | 知：デジタル表現をアナログ表現に転換することができる。<br>思：自分の追い求める作品を目指して、思考し、判断し、表現しようとしている。<br>態：真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。                  | ○ | ○ | ○ | 6                |
|             | 内容：自己表現の追求<br>その2（前半）<br>目標：自己の内面と向き合い、作品を通じて、表現したいことを具現化する。 | 社会における美術の関わりを意識させ、自己表現ではあるが、自己満足だけを評価の基準としない作品制作を行わせる。                                 | ○       | ○ | ○ | ○      | 知：1 学期の学習内容を踏まえたうえで、作品制作に必要な表現方法や技能を見極め、取り組んでいる。                                                                 | ○ | ○ | ○ | 26               |
| 3<br>学<br>期 | 内容：自己表現の追求<br>その2（後半）<br>目標：自己の内面と向き合い、作品を通じて、表現したいことを具現化する。 | 作品展示の方法や見せ方など、自己表現に込めた制作意図を鑑賞者に伝えるためには、どのようにしたら良いかを考えさせ、取り組ませる。                        | ○       | ○ | ○ | ○      | 思：作品制作するうえで必要な要素を判断し、自己表現に取り入れようとしている。<br><br>完成後の作品を展示するために、どのような方法や形態で行えば制作意図が鑑賞者に伝わるかを検討し、必要な手段を講じている。        | ○ | ○ | ○ | 20               |
|             |                                                              |                                                                                        |         |   |   |        | 態：真剣かつ意欲的に、授業課題に取り組んでいるか。                                                                                        |   |   |   |                  |
|             |                                                              |                                                                                        |         |   |   |        |                                                                                                                  |   |   |   | 合計<br>78         |

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

**外国語**                      **科目**

單位數： 2 單位

)

の目標：

外国語によるコミュニケーションから必要な情報や考えなどを聞き取り、話し手の意図を的確に理解できる。

外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、的確に表現したり伝え合ったりできる。

言語活動を通して、情報や考えなどを理解し、外国語やその背景・文化、社会や世界、他者との関わりに着目してとらえ、コミュニケーションを図り、他者や社会に関わり、伝え合おうとする態度を育てる。

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                | 【学びに向かう力、人間性等】                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 必要な情報を抜き取り、話し手の意図を把握することができ、概要や要点を目的に応じてとらえること、基本的な英語表現を理解し、場面に応じて活用することができる力を養う。 | 聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報を考え、気持ちなどを論理的に注意して話すことや書くことによって伝え合うことができる力を養う。 | 聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、自分の気持ちなどを簡単な英語を使って話そうとする姿勢、伝え合おうとする姿勢を養う。 |

[illegible]

高等学校 令和7年度（2学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

Amity English Communication 13

の目標：

外国語によるコミュニケーションから必要な情報や考えなどを聞き取り、話し手の意図を的確に理解できる。

外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、的確に表現したり伝え合ったりできる。

言語活動を通して、情報や考えなどを理解し、外国語やその背景・文化、社会や世界、他者との関わりに着目してとらえ、コミュニケーションを図り、他者や社会に関わり、伝え合おうとする態度を育てる。

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                | 【学びに向かう力、人間性等】                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができ、概要や要点を目的に応じてとらえること、基本的な英語表現を理解し、場面に応じて活用することができる力を養う。 | 聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報を考え、気持ちなどを論理的に注意して話すことや書くことによって伝え合うことができる力を養う。 | 聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、自分の気持ちなどを簡単な英語を使って話そうとする姿勢、伝え合おうとする姿勢を養う。 |

[illegible]



高等学校 令和7年度（4学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

)

の目標：

外国語によるコミュニケーションから必要な情報や考えなどを聞き取り、話し手の意図を的確に理解できる。

外国語を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、的確に表現したり伝え合ったりできる。

言語活動を通して、情報や考えなどを理解し、外国語やその背景・文化、社会や世界、他者との関わりに着目してとらえ、コミュニケーションを図り、他者や社会に関わり、伝え合おうとする態度を育てる。

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                         | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                       | 【学びに向かう力、人間性等】                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 必要な情報を聞き取り、話者の意図を把握することができ、概要や要点を目的に応じてとらえること、基本的な英語表現を理解し、場面に応じて活用することができる力を養う。 | 聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文、や応用的な表現を用いて、情報を考え、気持などを論理的に注意して話すことや書くことによって伝え合うことができる力を養う。 | 聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、自分の気持ちなどを簡単な英語ややや応用的な表現を使って話すこととする姿勢、伝え合うこととする姿勢を養う。 |

[illegible]

|             | 単元計画                                                                                                            | 指導項目・内容                                                       | 評価規準                                                                                                                                                                  | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | ○生涯発達する自分<br>・青年期を生きる<br>・キャリアの形成<br><br>○経済生活をつくる<br><br>○被服製作<br>・私たちと衣生活<br>・被服の機能<br>・被服の選び方                | ・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br><br>・一人1台端末の活用<br>授業の感想などをレポートにまとめる。 | ・授業で学んだことを活かし、道具の特性を理解し、作品制作に活用している。【知識及び技能】<br><br>・授業で学んだことを活かし、どうすれば、日常の生活力が向上するかを考え、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】<br>・授業に意欲的に取り組み、内容を主体的に理解しようとしている。【学びに向かう力、人間性等】 | ○ | ○ | ○ | 27       |
|             | 定期考査                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | ○人の一生と被服<br><br>○人の一生と食事<br>・人体と栄養<br>・炭水化物<br>・脂質<br>・タンパク質<br>・ミネラル<br>・ビタミン<br>・嗜好食品と健康増進のための食品<br>・食品の安全と衛生 | ・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br><br>・一人1台端末の活用<br>授業の感想などをレポートにまとめる。 | ・授業で学んだことを活かし、道具の特性を理解し、作品制作に活用している。【知識及び技能】<br><br>・授業で学んだことを活かし、どうすれば、日常の生活力が向上するかを考え、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】<br>・授業に意欲的に取り組み、内容を主体的に理解しようとしている。【学びに向かう力、人間性等】 | ○ | ○ | ○ | 29       |
|             |                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | ○調理の基本<br>・調理器具の扱い<br><br>○充実した生涯へ<br>・超高齢社会を生きる<br>・高齢期の生活<br>・高齢社会を生きる                                        | ・教材<br>教科書、ワーク、プリント 等<br><br>・一人1台端末の活用<br>授業の感想などをレポートにまとめる。 | ・授業で学んだことを活かし、道具の特性を理解し、作品制作に活用している。【知識及び技能】<br><br>・授業で学んだことを活かし、どうすれば、日常の生活力が向上するかを考え、それを表現することができる。【思考力、判断力、表現力等】<br>・授業に意欲的に取り組み、内容を主体的に理解しようとしている。【学びに向かう力、人間性等】 | ○ | ○ | ○ | 19       |
|             | 定期考査                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             |                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                       |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                       |   |   |   | 78       |



高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 情報 科目 情報Ⅰ

教科： 情報

科目： 情報Ⅰ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者： 谷地 永城

使用教科書： （高等学校 情報Ⅰ（数研出版））

教科 情報 の目標：

【知識及び技能】問題の発見・解決の方法を理解し、情報と情報技術を適切に活用するために必要な技能を身に付けることができる。

【思考力、判断力、表現力等】様々な事象を情報とその結びつきの視点から捉え、複数の情報を結び付けて新たな意味を見出す力を身に付けることができる。

【学びに向かう力、人間性等】情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して、情報社会に主体的に参画することができる。

科目 情報Ⅰ の目標：

| 【知識及び技能】                                                                  | 【思考力、判断力、表現力等】                                                | 【学びに向かう力、人間性等】                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 効果的なコミュニケーションの実現、コンピュータやデータの活用について理解を深め技能を習得するとともに、情報社会と人との関わりについて理解を深める。 | 様々な事象を情報とその結びつきとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付ける。 | 情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を身に付ける。 |

|             | 単元の具体的な指導目標       | 指導項目・内容                                                                                                                         | 評価基準                                                                                                                                 | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数      |
|-------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1<br>学<br>期 | ワープロソフトの使い方       | ・ワープロソフトの使い方を知る<br>・ホームポジションを身につける<br>・タイピングの速度を向上させる<br>・文字配置を変更できるようになる<br>・レイアウトを変更できるようになる<br>・図表の挿入の仕方を学ぶ                  | ・ワープロソフトを使えるようになり、タイピング速度を向上させることができたか。<br>・文章のレイアウトを自在に整えることができるようになったか。                                                            | ○ |   | ○ | 10            |
|             | コンピュータのしくみ        | ・コンピュータの五大装置について学ぶ<br>・ハードウェアのはたらきを知る<br>・コンピュータのスペックの調べる<br>・OSの種類と機能を知る<br>・ファイルシステムを理解する<br>・拡張子のはたらきを理解する                   | ・ハードウェアのはたらきを理解し、説明できるようになったか。<br>・ソフトウェアのはたらきを理解し、説明できるようになったか。                                                                     | ○ |   |   | 9             |
|             | 表計算ソフトの使い方        | ・表計算ソフトの基本操作を学ぶ<br>・オートフィル操作をできるようにする<br>・数式や関数を使うようにする<br>・グラフの作成方法を学ぶ<br>・回帰直線を用いて推定を行う<br>・グラフの注意点を学ぶ                        | ・表計算ソフトをの基本的な技能（入力、オートフィル、数式、関数、グラフ）を身に付けることができたか。<br>・表計算ソフトを用いて、効率よく問題を解決することができたか。                                                | ○ | ○ |   | 9             |
| 2<br>学<br>期 | プレゼンテーションソフトの使い方  | ・ソフトの基本操作を学ぶ<br>・プレゼンテーションスキルを身につける                                                                                             | ・プレゼンテーションソフトの基本操作を身につけることができたか。                                                                                                     | ○ |   |   | 4             |
|             | プレゼンテーション         | ・人に伝わる話し方を身につける<br>・プレゼンテーションの構想を練る<br>・人に伝わるスライドを作る<br>・本番に向けてリハーサルをし、スムーズに発表できるようにする<br>・聴衆の興味を引くプレゼンをする<br>・他者の発表を評価する       | ・人に伝わるプレゼンとはどのようなものか理解できたか。<br>・人に伝わるスライドを作ることができたか。<br>・聴衆の興味を引くプレゼンテーションを行うことができたか。<br>・他者のプレゼンテーションを評価し、改善点を考えることができたか。           |   | ○ | ○ | 7             |
|             | ビジュアルプログラミング      | ・アルゴリズムを考えることの重要性を知る<br>・プログラミングの仕組みを理解する<br>・Scratchでプログラミングを行う<br>・コンピュータが動く仕組みを理解する<br>・よいアルゴリズムとは何かを考える                     | ・コンピュータはアルゴリズムに従って情報を処理していることを理解できたか。<br>・アルゴリズムを考え、ブロックでプログラミングをすることができたか。<br>・アルゴリズムの良し悪しについて考察し、他者に説明できたか。                        | ○ | ○ | ○ | 8             |
|             | デジタル情報の表現         | ・2進法の数え方に慣れる<br>・情報量の単位を理解し計算できるようになる<br>・2進数の足し算、掛け算ができるようになる<br>・2進数*10進数、2進数*16進数の基数変換ができるようになる                              | ・情報量の単位を理解して、計算問題を解くことができたか。<br>・2進数どうしの足し算、掛け算について理解し、計算問題を解くことができたか。<br>・計算によって基数変換をすることができるようになったか。                               | ○ |   |   | 8             |
|             | アナログとデジタル         | ・アナログ、デジタルとは何かを理解する<br>・アナログ、デジタルのメリット、デメリットを理解し説明できるようになる                                                                      | ・アナログ、デジタルのメリット、デメリットを理解し、説明することができたか。                                                                                               | ○ | ○ |   | 4             |
| 3<br>学<br>期 | 文字、音声、画像、動画のデジタル化 | ・文字情報を屈ける仕組みを理解する<br>・文字コード表を読み取ることができるようになる<br>・文字コードの歴史や種類について知る<br>・文字化けとはどのような現象なのかを体験し、理解する<br>・音声、画像、動画のデジタル化の仕組みについて理解する | ・文字情報を屈ける仕組みやその歴史を理解することができたか。<br>・様々な情報が、標本化、量子化、符号化の手順でデジタル化されていることを理解し、他者に説明することができたか。                                            | ○ |   |   | 6             |
|             | プログラミング           | ・コンピュータは人間からの命令に従って情報を処理しているということを理解する<br>・プログラミングによってコンピュータに命令を行い、簡単な計算を自動化することができるようになる                                       | ・入出力、変数、データ変換などのPythonの基本操作を習得できたか。<br>・簡単な計算をコンピュータが処理できる形にモデル化できたか。<br>・基本操作を基に、簡単な計算を自動化する仕組みをつくることができたか。                         | ○ | ○ | ○ | 5             |
|             | 情報技術が社会に及ぼす影響     | ・様々な事象を情報とその結びつきとして捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付ける<br>・情報と情報技術を適切に活用するとともに、情報社会に主体的に参画する態度を身に付ける。                    | ・問題の発見を行うことができたか。<br>・問題解決に向けて計画を立てることができたか。<br>・計画に従って問題解決を実行できたか。<br>・計画どおりにいかなかった際、軌道修正することができたか。<br>・問題を解決したことを、客観的に評価することができたか。 | ○ | ○ | ○ | 8<br>合計<br>78 |

[illegible]

高等学校 令和7年度（1～3学年用） 教科

人間と社会

教科： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年組：第 1～3 学年 組～ 組

教科担当者： 全教員

使用教科書： （人間と社会（東京都教育委員会））

教科 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 人間と社会 の目標：

| 【知識及び技能】                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 生徒が意見交換し、自己の意見と異なる意見があること、自己と同じ意見でも理由が異なることを発見する。 | 体験活動を通じて道徳性を養い、自分自身の価値観に基づく判断基準を形成し、社会的現実に合わせてよりよい生き方を主体的に選択し行動する力を養う。 | 興味・関心やをもち、これからの自分の生き方を考え、自分で選択し行動することの意義を学ぶ。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                  | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価規準                                 | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数      |
|-------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---------------|
| 1<br>学<br>期 | 興味・関心やをもち、これからの自分の生き方を考え、自分で選択し行動することの意義を学ぶ。 | ○事前学習 1<br>・「人間と社会」で育成したい資質・能力や評価について説明する<br>・郷土の自然維持や環境美化の体験活動の意義について考える。また周囲の人々に配慮しながら安全に活動を行うための注意点について説明する。<br><br>○体験活動 1<br>大島の環境美化活動（和泉浜海浜清掃）<br>（1）郷土を大切にすることを養う<br>連携先 chigoohagoo<br>1 科学技術と生命倫理<br>（1）内容について学ぶ<br>（2）内容についてグループ討論する<br>・ケーススタディ<br>あなたならどうする？で議論する | 出席状況、授業に対する取り組み状況などを総合的に判断して文章で評価する。 | ○ | ○ | ○ | 7             |
| 2<br>学<br>期 | 興味・関心やをもち、これからの自分の生き方を考え、自分で選択し行動することの意義を学ぶ。 | ○事前学習 2<br>・体験活動の意義と安全に「火の用心」を行うための注意点について<br><br>○体験活動 2<br>地域社会の安全向上のための活動（夜間パトロール）<br>（1）郷土を大切にすることを養う<br>連携先 大島警察署<br><br>2 国際平和を築く<br>（1）内容について学ぶ<br>（2）内容について考え、グループ討論する<br>・ケーススタディ<br>あなたならどうする？で議論する                                                                 | 出席状況、授業に対する取り組み状況などを総合的に判断して文章で評価する。 | ○ | ○ | ○ | 6             |
| 3<br>学<br>期 | 興味・関心やをもち、これからの自分の生き方を考え、自分で選択し行動することの意義を学ぶ。 | 3 マナーとルール<br>（1）内容について学ぶ<br>（2）内容についてグループ討論する<br>・ケーススタディ<br>あなたならどうする？で議論する                                                                                                                                                                                                  | 出席状況、授業に対する取り組み状況などを総合的に判断して文章で評価する。 | ○ | ○ | ○ | 2<br>合計<br>15 |