

令和7年度

年間授業計画

第三学年



東京都立大島高等学校

〒100-0101

東京都大島町元町字八重の水127

TEL: 04992 (2) 1431

FAX: 04992 (2) 2461

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 国語 科目 古典探究

教科：国語 科目：古典探究 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 2組～3組

教科担当者：（A組：下川 （B組：栗山 （C組：市川

使用教科書：（古典探究 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】文章や状況に応じて、適切に読む書く聞く話す力を活用し、共有する。

【学びに向かう力、人間性等】伝え合う力を高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語力向上と文化への理解を図る。

科目 古典探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付ける。	文章や状況に応じて、適切に読む書く聞く話す力を活用し、共有する。	伝え合う力を高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語力向上と文化への理解を図る。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	書	読					
1 学 期	山月記 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 読解内容を地図を用いて説明する。 動詞形容詞への理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	26
	山月記 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 和歌の内容と修辭法の効果を理解し 説明する。品詞分解を知り、理解を 深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
	定期考査		○			○	○		
	人虎伝 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や比喩表現を理 解し説明する。漢文訓読への理解を 深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
	源氏物語 桐壺 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 筆者の主張と無常観を理解し説明す る。読解内容を地図を用いて説明す る。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
定期考査		○			○	○			
2 学 期	源氏物語 若紫 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 物語の特色を理解させる。読解内容 を踏まえて、敬語を現代語訳する。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	26
	源氏物語 葵 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や比喩表現を理 解し説明する。漢文訓読への理解を 深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
	源氏物語 須磨 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や敬語表現を理 解し説明する。物語文学への理解を 深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
3 学 期	源氏物語 須磨 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や敬語表現を理 解し説明する。日記文学への理解を 深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	18
	合計							70	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（3学年用）教科 国語 科目 読解と表現

教科： 国語 科目： 読解と表現 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 組
 教科担当者： (組： 栗山) (組：)
 使用教科書： (大修館書店『国語表現』)

教科 国語 の目標：
【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
【学びに向かう力、人間性等】 言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
語彙を豊かにする・表記を正しく行う	伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす	国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		国	語	読						
単元 言葉で遊ぶ 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 様々な言葉遊び 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にしている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		26	
	単元 言葉と出会う 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 文法事項の理解 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		
	単元 伝える・伝え合う 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 表現の特色と役割についての理解 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 表現の特色と役割の理解 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		
	単元 自己探と探検 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 自己分析を通して把握した自己の長所等を他者に分かりやすく伝える 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 表現の特色と役割の理解 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		
単元 小論文 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 小論文の基本的な書き方の理解 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 表現の特色と役割の理解 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		26	
	単元 言葉・発表 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 場面にふさわしい言葉遊び、表現力 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 表現の特色と役割の理解 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		
単元 メディアの駆使 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 様々な通信方法の形式の理解 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 メディアの特色と役割の理解 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		18	
	単元 表現を楽しむ 【知識及び技能】 正しい表記の理解・語彙を豊かにする 【思考力、判断力、表現力等】 伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす 【学びに向かう力、人間性等】 国語の向上・社会生活の充実を図る態度を養う	指導事項 随筆執筆等言語活動 教材 教科書・準拠問題集 その他 1人1台端末の活用	○			知識及び技能 表現の特色と役割の理解 思考力、判断力、表現力等 伝えたいことを明確にし、表現の仕方に工夫がされている 学びに向かう力・人間性等 意欲的に取り組もうとしている	○	○		
									合計	70

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 国語 科目 古典演習

教科：国語 科目：古典演習 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 2組～3組

教科担当者：下川

使用教科書：（古典演習）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】文章や状況に応じて、適切に読む書く聞く話す力を活用し、共有する。

【学びに向かう力、人間性等】伝え合う力を高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語力向上と文化への理解を図る。

科目 古典演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付ける。	文章や状況に応じて、適切に読む書く聞く話す力を活用し、共有する。	伝え合う力を高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語力向上と文化への理解を図る。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 時 数
		話	書	読					
1 学 期	随筆 枕草子 うれしきもの 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 読解内容を地図を用いて説明する。 動詞形容詞への理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	26
	随筆 枕草子 虫は 二月つごもり 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 和歌の内容と修辞法の効果を理解し説明する。品詞分解を知り、理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
	定期考査		○			○	○		
	堤中納言物語 虫めづる姫君 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や比喻表現を理解し説明する。漢文訓読への理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
	大鏡 三船の才 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 筆者の主張と無常観を理解し説明する。読解内容を地図を用いて説明する。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
定期考査		○			○	○			
2 学 期	蜻蛉日記 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 物語の特色を理解させる。読解内容を踏まえて、敬語を現代語訳する。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	26
	和泉式部日記 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や比喻表現を理解し説明する。漢文訓読への理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
3 学 期	古事記 海幸山幸 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や敬語表現を理解し説明する。物語文学への理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	18
	源氏物語 須磨 【知識及び技能】 背景含意等本文理解の深化 【思考力、判断力、表現力等】 文化風習言語への考えを述べる 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に課題に取り組む	・指導事項 登場人物の行動心情や敬語表現を理解し説明する。日記文学への理解を深める。 ・教材 教科書、ノート、ワーク等 ・その他 ICT教材による視覚的情報共有	○	○	背景含意等本文理解の深化 についてA十分良い B概ね良い C要努力 文化風習言語への考えを述べる についてA十分良い B概ね良い C要努力 意欲的に課題に取り組む についてA十分良い B概ね良い C要努力	○	○	○	
									合計
									70

年間授業計画

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 地理歴史 科目 地理探究

教科: 地理歴史 科目: 地理探究 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第3学年 2組・3組 (組) (組) (組)
 教科担当: (2・3組:山根) (組) (組) (組) (組) (組)
 使用教科書: (帝國書院 新詳 地理探究 帝國書院 標準高等地図)

教科 地理歴史 の 目 的:
 【知識及び技能】 現代世界の多様な特色と日本及び世界の歴史の展開に際して理解するとともに、調査や資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べたり活用したりできるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】 調査や資料に関する事象の整理や整理、特色や相互の関係を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の背景や原因、世の動向や社会的課題の整理などを行う。また、現代社会の課題や問題に主体的に取り組む方法を自ら見出すことができるようにする。
 【学びに向かう力、人間性等】 調査や資料に関する事象の整理や整理、特色や相互の関係を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の背景や原因、世の動向や社会的課題の整理などを行う。また、現代社会の課題や問題に主体的に取り組む方法を自ら見出すことができるようにする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関する事象の整理や整理、特色や相互の関係を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の背景や原因、世の動向や社会的課題の整理などを行う。また、現代社会の課題や問題に主体的に取り組む方法を自ら見出すことができるようにする。	調査や資料に関する事象の整理や整理、特色や相互の関係を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の背景や原因、世の動向や社会的課題の整理などを行う。また、現代社会の課題や問題に主体的に取り組む方法を自ら見出すことができるようにする。	地理に関する事象の整理や整理、特色や相互の関係を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の背景や原因、世の動向や社会的課題の整理などを行う。また、現代社会の課題や問題に主体的に取り組む方法を自ら見出すことができるようにする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数
<p>民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な展開性、傾向性や民族・宗教問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解させる。</p> <p>民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特性や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な展開性、傾向性や、関連する地理的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>第1部 現代世界の系統地理的考察</p> <p>第2章 生活文化、民族・宗教</p> <p>2期 民族・宗教と民族問題</p> <p>1 世界の民族・言語</p> <p>2 世界の宗教</p> <p>3 さまざまな民族問題</p> <p>4 多文化の共生に向けた取り組み</p> <p>3期 国家の領域と領土問題</p> <p>1 国家と領土</p> <p>2 領土問題と解決への取り組み</p> <p>3 日本の領域と領土をめぐる問題</p>	<p>【知】 民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な展開性、傾向性や、民族・宗教問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。</p> <p>【思】 民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特性や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な展開性、傾向性や、関連する地理的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【感】 民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	12
<p>世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域の概念、地域区分の意義などについて理解させる。</p> <p>世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料をもとに地域区分する地理的機能を身につけさせる。</p> <p>世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の特性や、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方を多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究させる。</p>	<p>第2部 現代世界の地理的考察</p> <p>第1章 現代世界の地域区分</p> <p>1 地域区分の意義と指標</p> <p>2 中国の政治体制と多様な民族</p> <p>3 中国の生活文化と農業・高層建築</p> <p>4 中国の工業化と海外進出</p> <p>5 ASEAN諸国とASEANの発展</p>	<p>【知】 世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料をもとに、世界をいくつかの地域に区分する方法や地域の概念、地域区分の意義などについて理解している。</p> <p>【思】 世界や世界の諸地域について、各種の主題図や資料をもとに地域区分する地理的機能を身につけている。</p> <p>【感】 世界や世界の諸地域の地域区分について、地域の特性や、分布などに着目して、主題を設定し、地域のとらえ方を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【知】 現代世界の地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	2
<p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的課題や地理的課題などについて理解させる。</p> <p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地理的に考察する方法などについて理解させる。</p> <p>現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的課題や地理的課題などを多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。</p>	<p>第2部 現代世界の地理的考察</p> <p>第2章 現代世界の諸地域</p> <p>1 中国</p> <p>2 韓国</p> <p>3 ASEAN諸国</p> <p>4 ASEAN諸国とASEANの発展</p>	<p>【知】 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的課題や地理的課題などについて理解している。</p> <p>【思】 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地理的に考察する方法などについて理解している。</p> <p>【感】 現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的課題や地理的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【知】 現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	12
<p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的課題や地理的課題などについて理解させる。</p> <p>いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地理的に考察する方法などについて理解させる。</p> <p>現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的課題や地理的課題などを多面的・多角的に考察し、表現させる。</p> <p>現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。</p>	<p>第2部 現代世界の地理的考察</p> <p>第2章 現代世界の諸地域</p> <p>1 急激な経済成長を支えた産業</p> <p>2 増加する人口と農村の変化</p> <p>3 アジア社会の変化と経済格差の拡大</p> <p>4 南アジアと中央アジア</p> <p>5 イスラームと人々の生活文化</p> <p>6 交易の歴史と教団地域の農業</p> <p>7 豊富な資源を生かして豊かになる国</p> <p>8 アフリカとサハラ以南のアフリカ</p> <p>9 地域を比較して考察</p> <p>10 歴史的な背景によって形成された多様な文化</p> <p>11 地域間の結びつきと人々の生活の変化</p> <p>12 一帯一郷への依存とそれをもたらす課題</p> <p>13 中国</p> <p>14 中国の成り立ちと結びつき</p> <p>15 コーロンの多様な農業と政策</p> <p>16 移り変わる国の工業</p> <p>17 国家による影響と課題</p> <p>18 ロシア</p> <p>19 国家体制の変化に関連づけて考察</p> <p>20 ロシアの成り立ちと体制変化</p> <p>21 経済成長がもたらした影響と課題</p> <p>22 アメリカ合衆国</p> <p>23 移民国家としてのアメリカ合衆国</p> <p>24 世界の食料生産の歴史を振り返る</p> <p>25 進化する科学技術と産業</p> <p>26 多民族社会と移民増加に伴う課題</p> <p>27 ラテンアメリカ</p> <p>28 歴史的な背景を踏まえて考察</p> <p>29 コーロンの影響が強い社会</p> <p>30 大土地所有制と農業の変化</p> <p>31 工業化の進展と経済発展</p> <p>32 オーストラリアとニュージランド</p> <p>33 国を比較して考察</p> <p>34 移民の歴史と多文化社会</p> <p>35 自食の自給をいかして発展した産業</p> <p>36 異なるアジア・太平洋圏との結びつき</p>	<p>【知】 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的課題や地理的課題などについて理解している。</p> <p>【思】 いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地理的に考察する方法などについて理解している。</p> <p>【感】 現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的課題や地理的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【知】 現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	26
<p>現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現させる。</p> <p>現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現させる。</p> <p>持続可能な国土像について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする。</p>	<p>第3部 現代世界におけるこれからの日本の国土像</p> <p>第1章 持続可能な国土像の探究</p> <p>2 持続可能な国土像の探究</p> <p>3 課題の解決</p>	<p>【知】 現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。</p> <p>【思】 現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。</p> <p>【感】 持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとしている。</p>	○	○	○	18
合計						70

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 数学 科目 数学演習基礎

教科： 数学 科目： 数学演習基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 2 組 3 組

教科担当者： 柴田

使用教科書：（ 新課程 新編 数学 I（数研出版）・新課程 新編 数学 A（数研出版） ）

使用教材：（ 新課程 教科書傍用 サクシード 数学 I+A（数研出版） ）

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返るなど、数学的な見方や考え方を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】 数学的な考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。

科目 数学演習基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
算数数学において高校1年までに既習の内容における基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、多面的・発見的に考えることなどを通して、算数数学において高校1年までに既習の内容における数学的な見方や考え方を身に付けている。	算数数学において高校1年までに既習の内容に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数
算数数学において高校1年までに学習する内容を理解させ活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	算数数学において高校1年までに学習する内容の復習及び基本問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	10
定期考査			○	○		1
算数数学において高校1年までに学習する内容を理解させ活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	算数数学において高校1年までに学習する内容の復習及び基本問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	14
定期考査			○	○		1
数学 I Aの内容を理解し活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学 I Aの問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	13
定期考査			○	○		1
数学 I Aの内容を理解し活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学 I Aの問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	11
定期考査			○	○		1
数学 I Aの内容をより深く理解し活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学 I Aの総合問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	18
						合計
						70

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 数学 科目 数学演習発展

教科： 数学 科目： 数学演習発展 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 3 学年 2 組 3 組
 教科担当者： 谷地
 使用教科書： （ 新編数学Ⅰ・新編数学Ⅱ・新編数学A・新編数学B（すべて数研出版） ）
 使用教材： （ 教科書傍用 サクシード 数学Ⅰ+A 数学Ⅱ+B（ともに数研出版） ）
 教科 数学 の目標：

- 【知識及び技能】基本的な概念、原理・法則などを理解し、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けさせる。
- 【思考力、判断力、表現力等】事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返るなど、数学的な見方や考え方を身に付けさせる。
- 【学びに向かう力、人間性等】数学的な考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数学ⅠⅡA Bで既習の内容における基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り、多面的・発展的に考えることなどを通して、数学ⅠⅡA Bの内容における数学的な見方や考え方を身に付けている。	数学ⅠⅡA Bの内容に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数
数学ⅠⅡA Bの基本問題の内容を理解させ活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学ⅠⅡA Bの基本問題の復習及び基本問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	10
1 学期 定期考査			○	○		1
数学ⅠⅡA Bの基本問題の内容を理解させ活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学ⅠⅡA Bの基本問題の復習及び基本問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	14
定期考査			○	○		1
数学ⅠⅡA Bの発展的な問題の内容を理解し活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学ⅠⅡA Bの発展問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	13
2 学期 定期考査			○	○		1
数学ⅠⅡA Bの発展的な問題の内容を理解し活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学ⅠⅡA Bの発展問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	11
定期考査			○	○		1
数学ⅠⅡA Bの総合問題を深く理解し活用できるようにする 【知識及び技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識を身に付けており、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	数学ⅠⅡA Bの総合問題演習	【知識・技能】 基本的な概念、原理・法則などを理解し、知識が身に付いている。 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 数学的な見方や考え方を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとしている。	○	○	○	18
3 学期						
						合計
						70

2023年10月10日

2023年10月10日

2023年10月10日

日期	姓名	性别	年龄	民族	籍贯	学历	学位	职称	职务	工作单位	联系电话	电子邮箱	身份证号	银行卡号	备注
2023-10-10	张三	男	35	汉族	山西	本科	学士	讲师	系主任	山西大学	13800000000	zhangsan@sxu.edu.cn	110101198801010001	62284801010101010101	
2023-10-10	李四	女	28	汉族	河南	硕士	硕士	副教授	教研室主任	河南大学	13900000000	lisi@hnu.edu.cn	110101199502020002	62284801010101010101	
2023-10-10	王五	男	45	汉族	山东	本科	学士	教授	院长	山东大学	13700000000	wangwu@sdu.edu.cn	110101197803030003	62284801010101010101	
2023-10-10	赵六	女	30	汉族	广东	硕士	硕士	副教授	系主任	中山大学	13600000000	zhaoliu@zsu.edu.cn	110101199304040004	62284801010101010101	
2023-10-10	孙七	男	40	汉族	浙江	本科	学士	教授	系主任	浙江大学	13500000000	sunqi@zju.edu.cn	110101198305050005	62284801010101010101	
2023-10-10	周八	女	25	汉族	湖北	硕士	硕士	副教授	系主任	武汉大学	13400000000	zhouba@whu.edu.cn	110101199806060006	62284801010101010101	
2023-10-10	吴九	男	38	汉族	四川	本科	学士	教授	系主任	四川大学	13300000000	wujiu@scu.edu.cn	110101198507070007	62284801010101010101	
2023-10-10	郑十	女	22	汉族	湖南	本科	学士	助教	辅导员	湖南大学	13200000000	zhengshi@hnu.edu.cn	110101200108080008	62284801010101010101	
2023-10-10	冯十一	男	32	汉族	福建	硕士	硕士	副教授	系主任	厦门大学	13100000000	fengshi1@xmu.edu.cn	110101199109090009	62284801010101010101	
2023-10-10	陈十二	女	27	汉族	广西	本科	学士	助教	辅导员	广西大学	13000000000	chenshi2@gxu.edu.cn	110101199610100010	62284801010101010101	
2023-10-10	林十三	男	42	汉族	江西	本科	学士	教授	系主任	江西大学	12900000000	linshi3@jxu.edu.cn	110101198111110011	62284801010101010101	
2023-10-10	刘十四	女	24	汉族	安徽	硕士	硕士	副教授	系主任	安徽大学	12800000000	liushi4@ahu.edu.cn	110101199912120012	62284801010101010101	
2023-10-10	孙十五	男	37	汉族	贵州	本科	学士	教授	系主任	贵州大学	12700000000	sunshi5@gzu.edu.cn	110101198613130013	62284801010101010101	
2023-10-10	周十六	女	26	汉族	云南	硕士	硕士	副教授	系主任	云南大学	12600000000	zhoushi6@ynu.edu.cn	110101199714140014	62284801010101010101	
2023-10-10	吴十七	男	41	汉族	陕西	本科	学士	教授	系主任	陕西大学	12500000000	wushi7@sxu.edu.cn	110101198415150015	62284801010101010101	
2023-10-10	郑十八	女	23	汉族	甘肃	本科	学士	助教	辅导员	甘肃大学	12400000000	zhengshi8@gsu.edu.cn	110101200016160016	62284801010101010101	
2023-10-10	冯十九	男	33	汉族	宁夏	硕士	硕士	副教授	系主任	宁夏大学	12300000000	fengshi9@nxd.edu.cn	110101199017170017	62284801010101010101	
2023-10-10	陈二十	女	28	汉族	青海	本科	学士	助教	辅导员	青海大学	12200000000	chenshi20@qhu.edu.cn	110101199518180018	62284801010101010101	
2023-10-10	林二十一	男	39	汉族	海南	本科	学士	教授	系主任	海南大学	12100000000	linshi21@hainu.edu.cn	110101198219190019	62284801010101010101	
2023-10-10	刘二十二	女	25	汉族	重庆	硕士	硕士	副教授	系主任	重庆大学	12000000000	liushi22@cqu.edu.cn	110101199820200020	62284801010101010101	
2023-10-10	孙二十三	男	43	汉族	四川	本科	学士	教授	系主任	四川大学	11900000000	sunshi23@scu.edu.cn	110101198021210021	62284801010101010101	
2023-10-10	周二十四	女	24	汉族	湖南	本科	学士	助教	辅导员	湖南大学	11800000000	zhoushi24@hnu.edu.cn	110101199922220022	62284801010101010101	
2023-10-10	吴二十五	男	34	汉族	湖北	硕士	硕士	副教授	系主任	武汉大学	11700000000	wushi25@whu.edu.cn	110101198923230023	62284801010101010101	
2023-10-10	郑二十六	女	27	汉族	广东	本科	学士	助教	辅导员	中山大学	11600000000	zhengshi26@zsu.edu.cn	110101199624240024	62284801010101010101	
2023-10-10	冯二十七	男	44	汉族	浙江	本科	学士	教授	系主任	浙江大学	11500000000	fengshi27@zju.edu.cn	110101197925250025	62284801010101010101	
2023-10-10	陈二十八	女	26	汉族	江西	硕士	硕士	副教授	系主任	江西大学	11400000000	chenshi28@jxu.edu.cn	110101199726260026	62284801010101010101	
2023-10-10	林二十九	男	36	汉族	安徽	本科	学士	教授	系主任	安徽大学	11300000000	linshi29@ahu.edu.cn	110101198727270027	62284801010101010101	
2023-10-10	刘三十	女	23	汉族	广西	本科	学士	助教	辅导员	广西大学	11200000000	liushi30@gxu.edu.cn	110101200128280028	62284801010101010101	
2023-10-10	孙三十一	男	35	汉族	福建	硕士	硕士	副教授	系主任	厦门大学	11100000000	sunshi31@xmu.edu.cn	110101198829290029	62284801010101010101	
2023-10-10	周三十二	女	25	汉族	贵州	本科	学士	助教	辅导员	贵州大学	11000000000	zhoushi32@gzu.edu.cn	110101199830300030	62284801010101010101	
2023-10-10	吴三十三	男	40	汉族	云南	本科	学士	教授	系主任	云南大学	10900000000	wushi33@ynu.edu.cn	110101198331310031	62284801010101010101	
2023-10-10	郑三十四	女	24	汉族	陕西	硕士	硕士	副教授	系主任	陕西大学	10800000000	zhengshi34@sxu.edu.cn	110101199932320032	62284801010101010101	
2023-10-10	冯三十五	男	38	汉族	甘肃	本科	学士	教授	系主任	甘肃大学	10700000000	fengshi35@gsu.edu.cn	110101198533330033	62284801010101010101	
2023-10-10	陈三十六	女	27	汉族	宁夏	本科	学士	助教	辅导员	宁夏大学	10600000000	chenshi36@nxd.edu.cn	110101199634340034	62284801010101010101	
2023-10-10	林三十七	男	42	汉族	青海	本科	学士	教授	系主任	青海大学	10500000000	linshi37@qhu.edu.cn	110101198135350035	62284801010101010101	
2023-10-10	刘三十八	女	26	汉族	海南	硕士	硕士	副教授	系主任	海南大学	10400000000	liushi38@hainu.edu.cn	110101199736360036	62284801010101010101	
2023-10-10	孙三十九	男	37	汉族	重庆	本科	学士	教授	系主任	重庆大学	10300000000	sunshi39@cqu.edu.cn	110101198637370037	62284801010101010101	
2023-10-10	周四十	女	24	汉族	四川	本科	学士	助教	辅导员	四川大学	10200000000	zhoushi40@scu.edu.cn	110101199938380038	62284801010101010101	
2023-10-10	吴四十一	男	39	汉族	湖南	硕士	硕士	副教授	系主任	湖南大学	10100000000	wushi41@hnu.edu.cn	110101198439390039	62284801010101010101	
2023-10-10	郑四十二	女	25	汉族	湖北	本科	学士	助教	辅导员	武汉大学	10000000000	zhengshi42@whu.edu.cn	110101199840400040	62284801010101010101	
2023-10-10	冯四十三	男	41	汉族	广东	本科	学士	教授	系主任	中山大学	99000000000	fengshi43@zsu.edu.cn	110101198241410041	62284801010101010101	
2023-10-10	陈四十四	女	28	汉族	浙江	硕士	硕士	副教授	系主任	浙江大学	98000000000	chenshi44@zju.edu.cn	110101199542420042	62284801010101010101	
2023-10-10	林四十五	男	36	汉族	江西	本科	学士	教授	系主任	江西大学	97000000000	linshi45@jxu.edu.cn	110101198743430043	62284801010101010101	
2023-10-10	刘四十六	女	23	汉族	安徽	本科	学士	助教	辅导员	安徽大学	96000000000	liushi46@ahu.edu.cn	110101199944440044	62284801010101010101	
2023-10-10	孙四十七	男	34	汉族	广西	硕士	硕士	副教授	系主任	广西大学	95000000000	sunshi47@gxu.edu.cn	110101198945450045	62284801010101010101	
2023-10-10	周四十八	女	26	汉族	福建	本科	学士	助教	辅导员	厦门大学	94000000000	zhoushi48@xmu.edu.cn	110101199746460046	62284801010101010101	
2023-10-10	吴四十九	男	43	汉族	贵州	本科	学士	教授	系主任	贵州大学	93000000000	wushi49@gzu.edu.cn	110101198047470047	62284801010101010101	
2023-10-10	郑五十	女	24	汉族	云南	硕士	硕士	副教授	系主任	云南大学	92000000000	zhengshi50@ynu.edu.cn	110101199948480048	62284801010101010101	
2023-10-10	冯五十一	男	38	汉族	陕西	本科	学士	教授	系主任	陕西大学	91000000000	fengshi51@sxu.edu.cn	110101198549490049	62284801010101010101	
2023-10-10	陈五十二	女	27	汉族	甘肃	本科	学士	助教	辅导员	甘肃大学	90000000000	chenshi52@gsu.edu.cn	110101199650500050	62284801010101010101	
2023-10-10	林五十三	男	44	汉族	宁夏	本科	学士	教授	系主任	宁夏大学	89000000000	linshi53@nxd.edu.cn	110101198151510051	62284801010101010101	
2023-10-10	刘五十四	女	25	汉族	青海	硕士	硕士	副教授	系主任	青海大学	88000000000	liushi54@qhu.edu.cn	110101199752520052	62284801010101010101	
2023-10-10	孙五十五	男	35	汉族	海南	本科	学士	教授	系主任	海南大学	87000000000	sunshi55@hainu.edu.cn	110101198853530053	62284801010101010101	
2023-10-10	周五十六	女	24	汉族	重庆	本科	学士	助教	辅导员	重庆大学	86000000000	zhoushi56@cqu.edu.cn	110101199954540054	62284801010101010101	
2023-10-10	吴五十七	男	39	汉族	四川	硕士	硕士	副教授	系主任	四川大学	85000000000	wushi57@scu.edu.cn	110101198455550055	62284801010101010101	
2023-10-10	郑五十八	女	26	汉族	湖南	本科	学士	助教	辅导员	湖南大学	84000000000	zhengshi58@hnu.edu.cn	110101199856560056	62284801010101010101	
2023-10-10	冯五十九	男	41	汉族	湖北	本科	学士	教授	系主任	武汉大学	83000000000	fengshi59@whu.edu.cn	110101198357570057	62284801010101010101	
2023-10-10	陈六十	女	28	汉族	广东	硕士	硕士	副教授	系主任	中山大学	82000000000	chenshi60@zsu.edu.cn	110101199658580058	62284801010101010101	
2023-10-10	林六十一	男	36	汉族	浙江	本科	学士	教授	系主任	浙江大学	81000000000	linshi61@zju.edu.cn	110101198759590059	62284801010101010101	
2023-10-10	刘六十二	女	23	汉族	江西	本科	学士	助教	辅导员	江西大学	80000000000	liushi62@jxu.edu.cn	110101199960600060	62284801010101010101	
2023-10-10	孙六十三	男	34	汉族	安徽	硕士	硕士	副教授	系主任	安徽大学	79000000000	sunshi63@ahu.edu.cn	110101198961610061	62284801010101010101	
2023-10-10	周六十四	女	25	汉族	广西	本科	学士	助教	辅导员	广西大学	78000000000	zhoushi64@gxu.edu.cn	110101199862620062	62284801010101010101	
2023-10-10	吴六十五	男	40	汉族	福建	本科	学士	教授	系主任	厦门大学	77000000000	wushi65@xmu.edu.cn	110101198463630063	62284801010101010101	
2023-10-10	郑六十六	女	24	汉族	贵州	本科	学士	助教	辅导员	贵州大学	76000000000	zhengshi66@gzu.edu.cn	110101199964640064	62284801010101010101	
2023-10-10	冯六十七	男	38	汉族	云南	本科	学士	教授	系主任	云南大学	75000000000	fengshi67@ynu.edu.cn	110101198565650065	62284801010101010101	
2023-10-10	陈六十八	女	27	汉族	陕西	硕士	硕士	副教授	系主任	陕西大学	74000000000	chenshi68@sxu.edu.cn	110101199766660066	62284801010101010101	
2023-10-10	林六十九	男	42	汉族	甘肃	本科	学士	教授</							

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 理科 科目 生物

教科: 理科 科目: 生物 単位数: 4 単位

対象学年組: 第3学年 2組~3組

教科担当者: (2組: 名古屋 (3組: 名古屋

使用教科書: (第一学習社 生物)

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。実験や観察を通して、生命現象や生物の特徴について考察し、論理的に説明することができる。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
遺伝子解明の歴史やゲノムの概念を理解する。	遺伝子とそのはたらき 遺伝情報の発現と発生	DNAの構造に関する資料に基づいて、遺伝情報を担う物質としてのDNAの特徴を見いだして理解するとともに、塩基の相補性とDNAの複製を関連付けて理解できているか。	○	○	○	6
自然免疫、獲得免疫のしくみやそれらの免疫に関係する細胞の種類・性質について理解する	細胞と分子 免疫	ヒトのからだや免疫に関する資料に基づいて、免疫のしくみを理解しているか。また、免疫にかかわる病気や免疫のしくみを利用した病気の治療法について理解しているか。	○	○	○	20
定期考査						
生物実験にかかわる試薬の濃度計算や酸化・還元について理解する。	細胞と分子 濃度計算	生物実験にかかわる試薬の濃度計算や酸化・還元について理解する。	○	○	○	10
生物の環境応答	・問題演習 ・発表	生物の環境応答資料に基づいて、生物の刺激に対する応答について生理学的に理解する。	○	○	○	16
定期考査						
生態と環境	・問題演習 ・発表	①生態系と生物の多様性に関する観察、実験を行い、生態系における生物の種多様性を見出し理解できているか。また、生物種多様性と生物間の関係性を関連付けて理解できているか。 ②生態系のバランスに関する資料に基づいて、生態系のバランスと人為的攪乱を関連付けて理解できているか。また、生態系の保全の重要性を認識できているか。	○	○	○	25
定期考査						
大学入試問題対策	・問題演習 ・発表	今まで身に付けてきた知識を用いて自ら考え、	○	○	○	27
定期考査						
大学入試問題対策	・問題演習 ・発表	今まで身に付けてきた知識を用いて自ら考え、	○	○	○	36
定期考査						
						合計
						140

高等学校 令和7年度（3学年用）教科 保健体育 科目 スポーツVI

教科： 保健体育 科目： スポーツVI 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年

教科担当者：（ 中谷 ）

使用教科書：（ 現代高等保健体育 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】 スポーツの多様な意義やスポーツの推進及び発展の仕方について理解するとともに、生涯を通してスポーツの推進及び発展に必要な技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通してスポーツを継続するとともにスポーツの推進及び発展に寄与することを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 スポーツVI の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを多様実践するための事項を理解している。 ・スポーツVIを通してスポーツを推進及び発展するための事項を理解している。 ・スポーツVIを多様実践するための運動の行い方を身に付けている。 ・地域社会での活動などの目的に応じた企画や運営ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発見した動きの改善点や、効果的な改善策について、活動場面で判断し仲間に伝えている。 ・体力の程度や性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツVIを楽しむための調整の仕方を見付けている。 ・スポーツVIを行う際には、参加者に応じた効果的な体力の高め方を計画したり、自然環境下で危機回避及び緊急時の対応方法についてのよりよい改善点を指摘したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・協力、責任などのスポーツの持続可能性及び規範を遵守する社会の創造に寄与する学習に意欲的に取り組もうとしている。 ・多様性・共生などのスポーツを通じた共生社会の実現に寄与する学習に意欲的に取り組もうとしている。 ・地域への参画や仲間づくりなどのスポーツを推進及び発展するためのスポーツの価値を高める学習に意欲的に取り組もうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当数
<p>1 学期</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを多様実践するための事項を理解することができる ・地域社会での活動などの目的に応じた企画や運営ができる <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを行う際には、参加者に応じた効果的な体力の高め方を計画したり、自然環境下で危機回避及び緊急時の対応方法についてのよりよい改善点を指摘することができる <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協力、責任などのスポーツの持続可能性及び規範を遵守する社会の創造に寄与する学習に意欲的に取り組むことができる 	<p>・指導事項</p> <p>(1) 体づくり運動への多様な関わり方を深めるための運動の仕方</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを多様実践するための事項を理解している ・スポーツVIを通してスポーツを推進及び発展するための事項を理解している ・スポーツVIを多様実践するための運動の行い方を身に付けている <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発見した動きの改善点や、効果的な改善策について、活動場面で判断し仲間に伝えている ・体力の程度や性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツVIを楽しむための調整の仕方を見付けている <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協力、責任などのスポーツの持続可能性及び規範を遵守する社会の創造に寄与する学習に意欲的に取り組もうとしている 	○	○	○	26
<p>2 学期</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを通してスポーツを推進及び発展するための事項を理解すること ・スポーツVIを多様実践するための運動の行い方を身に付けることができる <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発見した動きの改善点や、効果的な改善策について、活動場面で判断し仲間に伝えることができる ・体力の程度や性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツVIを楽しむための調整の仕方を見付けることができる <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域への参画や仲間づくりなどのスポーツを推進及び発展するためのスポーツの価値を高める学習に意欲的に取り組むことができる 	<p>・指導事項</p> <p>(2) 目的に応じた心身の気付きや交流を深めるための運動の仕方</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを通してスポーツを推進及び発展するための事項を理解している ・スポーツVIを多様実践するための運動の行い方を身に付けている <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発見した動きの改善点や、効果的な改善策について、活動場面で判断し仲間に伝えている ・体力の程度や性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツVIを楽しむための調整の仕方を見付けている <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域への参画や仲間づくりなどのスポーツを推進及び発展するためのスポーツの価値を高める学習に意欲的に取り組もうとしている 	○	○	○	26
<p>3 学期</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを多様実践するための事項を理解できる ・スポーツVIを多様実践するための運動の行い方を身に付けることができる <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体力の程度や性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツVIを楽しむための調整の仕方を見付けることができる <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様性・共生などのスポーツを通じた共生社会の実現に寄与する学習に意欲的に取り組むことができる 	<p>・指導事項</p> <p>(3) ライフステージ及びライフスタイルに応じた体操や運動の計画の立て方</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツVIを多様実践するための事項を理解している ・スポーツVIを多様実践するための運動の行い方を身に付けている <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発見した動きの改善点や、効果的な改善策について、活動場面で判断し仲間に伝えている ・体力の程度や性別等の違いを超えて、仲間とともにスポーツVIを楽しむための調整の仕方を見付けている <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様性・共生などのスポーツを通じた共生社会の実現に寄与する学習に意欲的に取り組もうとしている 	○	○	○	18
						合計
						70

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科

芸術 科目 美術 I

教科: 芸術

科目: 美術 I

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 組

教科担当者: 旭 仁也

使用教科書: (日本文教出版 高校生の美術 I)

教科 芸術科 美術 の目標: 授業を通して美術の事を好きになる。

【知識及び技能】 道具の特性を理解し、作品制作に適切に活用する。

【思考力、判断力、表現力等】 多様な表現の素晴らしさを知り、自己の表現の幅を広げる。

【学びに向かう力、人間性等】 題材の目標を理解して、作品制作に真摯に取り組む。

科目 美術 I の目標: 多様な表現の基礎を学び、今後の作品制作に活用していただけるようになる。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
道具の特性を理解して、作品制作に活用できる。	作品を通して何を考え、何を伝えようとし、どう表現したらよいかを具現化しようとしている。	粘り強く楽しんで、作品制作に向き合っている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			評価標準	知	思	態	配 当 時 数		
		絵 ・ 彫	子 映	鑑 賞							
1 学 期	内容: 陶芸 目標: 作品制作を通じて、用の美の世界を体験する。	粘土を成形し、器を制作する。自然に対する愛着を感じ、普段使いの陶器の成り立ちを知る。万物を大切に扱う心を養う。	○		○	知: 粘土の可変的な造形性を体得し、ヘラや弓などの道具を活用して、作品制作している。 思: 回転するろくろに置かれた粘土から、物の理を感じる事ができる。 態: 真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。	○	○	○	12	
	内容: 色彩構成 目標: 単純化した色面で、自分の思考を表現する。	テーマから発想構想し、イメージを単純な幾何形体に置き換え、構成する。デ・サインの定義を知る。		○	○	知: アクリル絵の具を活用して、ムラなく混色し、丁寧に均質に着色する事ができる。 思: 自分の求めるイメージを目指して、思考し、単純化した形態を構成して、具現化している。 態: 真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。	○	○	○	14	
2 学 期	内容: 写真表現 目標: 多様な視点や価値観があることを知る。	スマホを活用して、写真表現の入り口に立つ。世の中の見かた、見え方は単一ではなく多様性に溢れている。			○	○	知: デジタル表現をアナログ表現に転換する事ができる。 思: 自分の追い求める作品を目指して、思考し、判断し、表現しようとしている。 態: 真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。	○	○	○	12
	内容: 素描 目標: カッターを用いて鉛筆を削れるようになる。鉛筆で絵を描く。	鉛筆の基本的な使い方を覚える。描く対象を深く観察する。かの人は言った「見よ、そして見よ」と。	○		○	知: カッターナイフの握り方や使い方を理解し、素描に適した形に鉛筆を削る事ができる。 思: モチーフを観察し、鉛筆画で表現しようとしている。 態: 真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。	○	○	○	14	
3 学 期	内容: 水彩画 目標: 水彩色鉛筆や水彩絵の具を用いて、色彩表現に触れ、理解を深める。	色彩の魅力に触れる、感じる。画用紙に色彩の広がりを生み出す。世の中は様々な色があることを知り、それを尊重する心を養う。	○		○	知: 適切な水分量で絵の具を溶き、筆で描画する事ができる。 思: にじみやぼかし、かすれなどの多様な表現を作品制作に取り入れている。 態: 真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。	○	○	○	10	
	内容: 卒業制作	鉛筆の基本的な使い方を覚える。描く対象を深く観察する。かの人は言った「見よ、そして見よ」と。	○		○	知: カッターナイフの握り方や使い方を理解し、素描に適した形に鉛筆を削る事ができる。 思: モチーフを観察し、鉛筆画で表現しようとしている。 態: 真剣に楽しんで、授業課題に取り組んでいる。	○	○	○	8	
									合計	70	

【知識及び技能】 新出単語や熟語を、使用される状況下に応じた適切な形で読み取り、またそれを用いて表現できる。様々な国の人の発話やスベールが混在する本文を適切に関連取ったり、読み取ったりすることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 広帯、評論文、データ情報や物語などを読んで適切な情報を読み取り、整理・要約することができる。またそれに対して自分の意見を表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 多様な文化の在り方を理解して多様性を受け入れ、真摯に相手の伝えようとする姿勢に向かい合い、対話・意見交換に積極的に参加することができる。

科目 発展英語A の目標：
【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

Table with columns: 単元の具体的な指導目標, 指導項目・内容, 領域 (知識・技能, 思考力・判断力・表現力等, 学びに向かう力・人間性等), 評価規準, 知, 意, 態度, 時間数. Rows include lessons 1-10 and regular exams.

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 外国語 科目 発展英語B

教科：外国語 科目：発展英語B 単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 1組～3組

教科担当：（Aクラス：安野光祐）

使用教科書：（数研出版 BIG DIPPER II）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 新出単語や熟語を、使用される状況下に応じた適切な訳で読み取り、またそれを用いて表現できる。様々な国の人の発話やスベルが混在する本文を適切に聞き取り、読み取ったりすることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 広告・評論文・データ情報や物語などを読んで適切な情報を読み取り、整理・要約することができる。またそれに対して自分の意見を表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 多様な文化の在り方を理解して多様性を受け入れ、真摯に相手の伝えようとする姿勢に向き合い、対話・意見論述等に積極的に参加することができる。

科目 発展英語B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	配 当 時 数	
		聞 読	話 （ 書）	書	書					
1 学 期	Lesson1 【知識及び技能】 海外の学校行事について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学校行事とその目的について意見を表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学校行事について積極的に表現しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				12
	Lesson2 【知識及び技能】 だまし絵について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 だまし絵アートについて自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 だまし絵について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				12
	定期考査									1
	Lesson3 【知識及び技能】 睡眠の大切さについて理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 睡眠の重要性を良い睡眠をとる方法について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 良い睡眠を取る方法、自身の睡眠の実態について積極的に表現しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				13
2 学 期	Lesson4 【知識及び技能】 国際共通語について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 国際共通語について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 国際共通語について積極的に自分の考えを積極的に伝え合おうとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				13
	定期考査									1
	Lesson5 【知識及び技能】 ユニバーサルデザインについて理解し、情報を整理しまとめることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニバーサルデザインについて理解し、自分の考えを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニバーサルデザインについて積極的に自分の考えを伝えようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				12
	Lesson6 【知識及び技能】 若宮さんの活動について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 若宮さんの活動について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 若宮さんの活動について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				12
3 学 期	Lesson7 【知識及び技能】 飛行機の開発について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 飛行機の開発について、自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 飛行機の開発について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				13
	Lesson8 【知識及び技能】 保存食について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 保存食について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 保存食について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				13
	定期考査									1
	Lesson9 【知識及び技能】 シェアリングエコノミーについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 シェアリングエコノミーについて自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 シェアリングエコノミーについて積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				18
Lesson10 【知識及び技能】 砂の輸入問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 砂の輸入問題について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 砂の輸入問題について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk ・教材 ターゲット1900 Nextstage 高校英語まるまるリスニング 英文読解6トレ	○	○	○	○				18	

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 外国語 科目 英会話

教科：外国語 科目：英会話 単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 1組～3組

教科担当：村田

使用教科書：(CAMBRIDGE EXPERIENCE 1 ケンブリッジ大学出版)

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 新出単語や熟語を、使用される状況下に応じた適切な訳で読み取り、またそれを用いて表現できる。様々な国の人の発話やスベルが混在する本文を適切に聞き取ったり、読み取ったりすることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 広告・評論文・データ情報や物語などを読んで適切な情報を読み取り、整理・要約することができる。またそれに対して自分の意見を表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 多様な文化の在り方を理解して多様性を受け入れ、真摯に相手の伝えようとする姿勢に向き合い、対話・意見論述等に積極的に参加することができる。

科目 英会話 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
新出単語や熟語を、使用される状況下に応じた訳で読み取ったり、適切に本文を聞き取ったりすることができる。また自分のことや意見を適切に表現することができる。	広告・評論文・データ情報や物語などを読んで適切な情報を読み取り、整理・要約することができる。またそれに対して自分の意見を表現することができる。	多様な文化の在り方を理解して多様性を受け入れ、真摯に相手の伝えようとする姿勢に向き合い、対話・意見論述等に積極的に参加することができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	配 当 時 数
		読	話	書				
Lesson1 【知識及び技能】 海外の学校行事について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学校行事とその目的について意見を表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学校行事について積極的に表現しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk 教材 教科書および補助教材 (Stretch 3)	○	○	○	【知識及び技能】 海外の学校行事について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学校行事とその目的について意見を表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学校行事について積極的に表現しようとする。	○	○	12
		○	○	○	【知識及び技能】 広まし絵について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 広まし絵アートについて自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 広まし絵について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	○	○	12
		○	○	○	定期考査	○		1
1 学期 Lesson3 【知識及び技能】 睡眠の大切さについて理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 睡眠の重要性と良い睡眠をとる方法について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 良い睡眠を取る方法、自身の睡眠の実態について積極的に表現しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk 教材 教科書および補助教材 (Stretch 3)	○	○	○	【知識及び技能】 睡眠の大切さについて理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 睡眠の重要性と良い睡眠をとる方法について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 良い睡眠を取る方法、自身の睡眠の実態について積極的に表現しようとする。	○	○	13
		○	○	○	【知識及び技能】 国際共通語について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 国際共通語について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 国際共通語について積極的に自分の考えを積極的に伝え合おうとする。	○	○	13
		○	○	○	定期考査	○		1
Lesson5 【知識及び技能】 ユニバーサルデザインについて理解し、情報を整理しまとめることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニバーサルデザインについて理解し、自分の考えを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニバーサルデザインについて積極的に自分の考えを伝えあう。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk 教材 教科書および補助教材 (Stretch 3)	○	○	○	【知識及び技能】 ユニバーサルデザインについて理解し、情報を整理しまとめることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニバーサルデザインについて理解し、自分の考えを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニバーサルデザインについて積極的に自分の考えを伝えあう。	○	○	12
		○	○	○	【知識及び技能】 若宮さんの活動について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 若宮さんの活動について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 若宮さんの活動について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	○	○	12
		○	○	○	定期考査	○		1
2 学期 Lesson7 【知識及び技能】 飛行機の開発について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 飛行機の開発について、自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 飛行機の開発について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk 教材 教科書および補助教材 (Stretch 3)	○	○	○	【知識及び技能】 飛行機の開発について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 飛行機の開発について、自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 飛行機の開発について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	○	○	13
		○	○	○	【知識及び技能】 保存食について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 保存食について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 保存食について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	○	○	13
		○	○	○	定期考査	○		1
Lesson9 【知識及び技能】 シェアリングエコノミーについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 シェアリングエコノミーについて自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 シェアリングエコノミーについて積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	・指導事項 skimming/scanning comprehension check topic talk 教材 教科書および補助教材 (Stretch 3)	○	○	○	【知識及び技能】 シェアリングエコノミーについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 シェアリングエコノミーについて自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 シェアリングエコノミーについて積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	○	○	18
		○	○	○	【知識及び技能】 砂の輸入問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 砂の輸入問題について自分の考えを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 砂の輸入問題について積極的に発話したり、発問に対して発言しようとする。	○	○	18
		○	○	○	定期考査	○		1

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 商業 科目 情報処理

教科：商業

科目：情報処理

単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 2組～3組

教科担当者：（野村）

使用教科書：（最新情報処理 新訂版（実教出版））

教科 商業

の目標：

【知識及び技能】情報に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、情報社会の一員としての望ましい心構えについて理解している。

【思考力、判断力、表現力等】情報処理について思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術をもとに、情報を処理する者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。

【学びに向かう力、人間性等】情報社会について関心を持ち、情報処理の諸活動への適切な対応を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身につけている。

科目 情報処理

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
情報に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、情報社会の一員としての望ましい心構えについて理解している。	情報処理について思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術をもとに、情報を処理する者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。	情報社会について関心を持ち、情報処理の諸活動への適切な対応を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身につけている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	コンピュータの基本的な仕組みについて学習する。表計算ソフトの基本操作を学習する。表計算ソフトを活用して、ビジネスにかかわる関数を学習する。 日本情報処理検定協会主催の表計算を受検し、3級以上合格を目指す	・ビジネスと表計算ソフト 基本関数の学習 基本グラフの学習 ・ビジネスと表計算ソフト 文字列関数とデータベース関数の学習	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	10
	コンピュータの基本的な仕組みについて学習する。表計算ソフトの基本操作を学習する。表計算ソフトを活用して、ビジネスにかかわる関数を学習する。 日本情報処理検定協会主催の表計算を受検し、3級以上合格を目指す	・ビジネスと表計算ソフト 基本関数の復習 複雑なグラフの学習	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
	コンピュータの基本的な仕組みについて学習する。表計算ソフトの基本操作を学習する。表計算ソフトを活用して、ビジネスにかかわる関数を学習する。 日本情報処理検定協会主催の表計算を受検し、3級以上合格を目指す	・ビジネスと表計算ソフト 文字列関数とデータベース関数の学習	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	12
	コンピュータの基本的な仕組みについて学習する。表計算ソフトの基本操作を学習する。表計算ソフトを活用して、ビジネスにかかわる関数を学習する。 日本情報処理検定協会主催の表計算を受検し、3級以上合格を目指す	・情報処理検定過去問題演習 ・上記検定試験受験指導	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	12
定期考査			○	○		1	
2 学 期	ワープロソフトの基本操作を学習する。ワープロソフトで通信文書、デザイン文書を作成できるようにする。 日本情報処理検定協会主催の日本語ワープロ3級以上合格を目指す。	・ビジネスとワープロソフト 社外文書の学習 ・日本語ワープロ検定過去問題演習	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
	ワープロソフトの基本操作を学習する。ワープロソフトで通信文書、デザイン文書を作成できるようにする。 日本情報処理検定協会主催の日本語ワープロ3級以上合格を目指す。	・ビジネスとワープロソフト 社外文書の学習 ・日本語ワープロ検定過去問題演習 ・上記検定試験受験指導	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	28
	定期考査			○	○		1
3 学 期	プレゼンテーションソフトの基本操作を学習する。プレゼンテーションを通してコミュニケーション能力と問題解決能力を鍛える。	プレゼンテーションソフトの学習 傾聴スキルの学習 プレゼンテーションによる他社評価	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	18
	プレゼンテーションソフトの基本操作を学習する。プレゼンテーションを通してコミュニケーション能力と問題解決能力を鍛える。	プレゼンテーションソフトの学習 傾聴スキルの学習 プレゼンテーションによる他社評価	・模擬試験の結果 ・授業への積極的参加 ・提出物 ・出席状況	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
						合計	140

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 農業 科目 栽培と環境

教科： 農業 科目： 栽培と環境 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組

教科担当者： 木村

使用教科書： （ 実教出版「栽培と環境」 ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 栽培と環境 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
栽培と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	栽培と環境に関する課題を発見し、動物の飼育や環境に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	栽培と環境について基礎的な知識と技術を実際に活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>【知識及び技能】 栽培植物の発育・生理と栽培技術について理解するとともに、栽培技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 栽培植物の発育・生理と栽培技術に関する課題を発見し、合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 栽培植物の発育・生理と栽培技術の情報や技術の収集について自ら学び主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けている。</p>	<p>【指導事項】</p> <p>①作物の種類と特徴 ②作物の一生 ③播種と土壌実験 ④作物の発育と成長の調節 ⑤育苗と肥料実験 ⑥作物体内の生理作用 ⑦作物の成熟と老化 ⑧栽培技術</p> <p>【教材】</p> <p>①実教出版「栽培と環境」 ②タブレットを活用。</p>	<p>【知識・技術】</p> <p>①本時の学びについて理解している。（レポート、課題、考査） ②実習場において適切な道具・資材を選定し、使用することができる。（観察） ③実習場面に合った、道具・資材の扱い方を説明できる。（レポート） ④各指導事項の内容を理解している。（考査）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①わかりやすくまとめることができ、説明できる。（レポート、課題、考査） ②課題を発見し、情報収集して解決することができる。（レポート、課題） ③まとめた結果をもとに考察し、自分の考えを表現することができる。（レポート・課題）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①積極的に実習に参加している。（観察） ②課題について関心をもち、積極的に情報を収集して記述している。（レポート、課題） ③実習記録をタブレットを活用して記録している。（レポート）</p>	○	○	○	26
<p>【知識及び技能】 栽培環境について理解するとともに、管理技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 栽培環境に関する課題を発見し、合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 栽培環境の情報や技術の収集について自ら学び主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けている。</p>	<p>【指導事項】</p> <p>①土壌の役割 ②土壌の機能 ③土壌中の窒素動態 ④土壌肥沃度の管理 ⑤土壌の管理と改良 ⑥農地の生物群集 ⑦害虫と病害その防除 ⑧雑草害・鳥獣害とその防除 ⑨農薬とその使用方法 ⑩総合的有害生物管理</p> <p>【教材】</p> <p>①実教出版「栽培と環境」 ②タブレットを活用。</p>	<p>【知識・技術】</p> <p>①本時の学びについて理解している。（レポート、課題、考査） ②実習場において適切な道具・資材を選定し、使用することができる。（観察） ③実習場面に合った、道具・資材の扱い方を説明できる。（レポート） ④各指導事項の内容を理解している。（考査）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①わかりやすくまとめることができ、説明できる。（レポート、課題、考査） ②課題を発見し、情報収集して解決することができる。（レポート、課題） ③まとめた結果をもとに考察し、自分の考えを表現することができる。（レポート・課題）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①積極的に実習に参加している。（観察） ②課題について関心をもち、積極的に情報を収集して記述している。（レポート、課題） ③実習記録をタブレットを活用して記録している。（レポート）</p>	○	○	○	26
<p>「葉菜類の栽培②」</p> <p>【知識及び技能】 葉菜類の栽培について理解するとともに、栽培技術を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 葉菜類の栽培に関する課題を発見し、合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 葉菜類の栽培の情報や技術の収集について自ら学び主体的かつ協動的に取り組む態度を身に付けている。</p>	<p>【指導事項】</p> <p>①～②プロジェクト学習評価・反省 ③～④プロジェクト課題再設定 ⑤～⑥プロジェクト学習計画</p> <p>【教材】</p> <p>①実教出版「農業と環境」 ②タブレットを活用し、繁殖手順、育苗等の記録する。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>①プロジェクト学習の意義を理解している。（レポート） ②プロジェクト学習の進め方を理解している。（レポート） ③実習場において適切な道具・資材を選定し、使用することができる。（観察） ④実習場面に合った、道具・資材の扱い方を説明できる。（レポート） ⑤各指導事項の内容を理解している。（考査）</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①プロジェクト学習の栽培記録をまとめ、その結果をもとに考察し、自分の考えを表現することができる。（ワークシート・レポート）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>①プロジェクト学習に関心をもち、積極的に実習に参加している。（観察） ②プロジェクト学習に関心をもち、積極的に情報を収集してレポートに記述している。（レポート） ③プロジェクト学習に関心をもち、栽培記録をタブレットを活用して記録している。（レポート）</p>	○	○	○	18
						合計
						70

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 農業 科目 飼育と環境

教科： 農業 科目： 飼育と環境 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組

教科担当者： 梅田

使用教科書： （ 海文堂出版「飼育と環境」 ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 飼育と環境 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
飼育と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	飼育と環境に関する課題を発見し、動物の飼育や環境に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	飼育と環境について基礎的な知識と技術を実際に活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>・飼育と環境に興味関心を持つ。</p> <p>・飼育動物の特性や管理、及び生育に影響を及ぼす環境要因について科学的に捉え、主体的に学ぶ意欲と態度を身につける。</p> <p>・飼育環境とそれらの生育環境を多面的・科学的に考察し、諸課題を整理し、解決に向けた具体的な取組を考え、発表により表現できる。</p> <p>・動物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけるとともに、技術の仕組みを理解する。</p>	<p>「飼育動物について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飼育動物の分類 ・飼育管理について ・飼育環境の整備 ・飼育動物の生態について <p>「プロジェクト学習」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の設定・検証・改善 	<p>【知識及び技能】</p> <p>飼育と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>飼育と環境に関する課題を発見し、動物の飼育や環境に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>飼育と環境について基礎的な知識と技術を実際に活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>	○	○	○	26
<p>・飼育と環境に興味関心を持つ。</p> <p>・飼育動物の特性や管理、及び生育に影響を及ぼす環境要因について科学的に捉え、主体的に学ぶ意欲と態度を身につける。</p> <p>・飼育環境とそれらの生育環境を多面的・科学的に考察し、諸課題を整理し、解決に向けた具体的な取組を考え、発表により表現できる。</p> <p>・動物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけるとともに、技術の仕組みを理解する。</p>	<p>「飼育動物について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飼育動物の分類 ・飼育管理について ・飼育環境の整備 ・飼育動物の生態について <p>「プロジェクト学習」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の設定・検証・改善 	<p>【知識及び技能】</p> <p>飼育と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>飼育と環境に関する課題を発見し、動物の飼育や環境に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>飼育と環境について基礎的な知識と技術を実際に活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>	○	○	○	26
<p>・飼育と環境に興味関心を持つ。</p> <p>・飼育動物の特性や管理、及び生育に影響を及ぼす環境要因について科学的に捉え、主体的に学ぶ意欲と態度を身につける。</p> <p>・飼育環境とそれらの生育環境を多面的・科学的に考察し、諸課題を整理し、解決に向けた具体的な取組を考え、発表により表現できる。</p> <p>・動物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけるとともに、技術の仕組みを理解する。</p>	<p>「飼育動物について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飼育動物の分類 ・飼育管理について ・飼育環境の整備 ・飼育動物の生態について <p>「プロジェクト学習」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の設定・検証・改善 	<p>【知識及び技能】</p> <p>飼育と環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>飼育と環境に関する課題を発見し、動物の飼育や環境に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>飼育と環境について基礎的な知識と技術を実際に活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p>	○	○	○	18
						合計
						70

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科

農業 科目 地域資源活用

教科：農業

科目：地域資源活用

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組

教科担当者：佐藤

使用教科書：(実教出版 地域資源活用)

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】 地域資源の活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地域資源の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地域資源の活用について新たな価値の創造に寄与できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 地域資源活用

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地域資源の活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	地域資源の活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	地域資源の活用について新たな価値の創造に寄与できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・地域資源活用に関するプロジェクト学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けさせる。 ・地域資源活用に関するプロジェクト学習に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身に付けさせる。 ・地域資源活用に関するプロジェクト学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むことができる。 	(1)「地域資源とプロジェクト学習」 ア：地域資源活用に関するプロジェクト学習の意義 イ：プロジェクト学習の進め方	【知識・技能】 地域資源活用に関するプロジェクト学習について理解するとともに、関連する技術を身に付けようとしている。 【思考・判断・表現】 地域資源活用に関するプロジェクト学習に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域資源活用に関するプロジェクト学習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	26
	<ul style="list-style-type: none"> ・農山村社会の変化と地域振興について理解するとともに、関連する技術を身に付けさせる。 ・農山村社会の変化と地域振興に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身に付けさせる。 ・農山村社会の変化と地域振興について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むことができる。 	(2)農山村社会の変化と地域振興 ア農山村社会の現状と変化 イ地域活性化に向けた施策・取組	【知識・技能】 農山村社会の変化と地域振興について理解するとともに、関連する技術を身に付けようとしている。 【思考・判断・表現】 農山村社会の変化と地域振興に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 農山村社会の変化と地域振興について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	
2 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・地域資源活用の意義と役割について理解するとともに、関連する技術を身に付けさせる。 ・地域資源活用の意義と役割に関する課題を発見、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身に付けさせる。 ・地域資源活用の意義と役割について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むことができる。 	(3)地域資源活用の意義と役割 ア 地域資源の魅力と価値 イ 地域振興に向けた施策と取組 ウ 異業種連携と商品価値の創造	【知識・技能】 地域資源活用の意義と役割について理解するとともに、関連する技術を身に付けようとしている。 【思考・判断・表現】 地域資源活用の意義と役割に関する課題を発見、科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域資源活用の意義と役割について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	26
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域資源活用の意義と役割について理解するとともに、関連する技術を身に付けさせる。 ・地域資源活用の意義と役割に関する課題を発見、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を身に付けさせる。 ・地域資源活用の意義と役割について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むことができる。 	(4)地域資源の価値と活用 ア 観光への活用 イ 商品開発への活用	【知識・技能】 地域資源活用の意義と役割について理解するとともに、関連する技術を身に付けようとしている。 【思考・判断・表現】 地域資源活用の意義と役割に関する課題を発見、科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地域資源活用の意義と役割について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	
						合計	
						70	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 家庭 科目 生活と福祉

教科: 家庭 科目: 生活と福祉 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第1学年 組～ 組
 教科担当者: (1組: 高橋) (組:) (組:) (組:) (組:) (組:)
 使用教科書: (なし)

教科 家庭 の目標:
 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
高齢者福祉に関する法規や制度・サービスについて理解を深め、介護予防の考え方ももつべき、自立生活支援と介護に関する基礎的な知識と技術を身に付ける。	高齢期にいたるまでの健康づくりについて考えさせるとともに、ライフステージごとの健康管理について、具体的な事例を通して理解する。	地域の高齢者の生活に関心をもち、高齢者と積極的にかかわり、適切な生活支援や介護ができたり、福祉の充実、向上をめざしたりする上のできる能力と実践的な態度を身に付ける。

単元	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
				知	思	態	
1 学 期	健康と生活 【知識及び技能】 健康と生活について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 健康と生活について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 健康と生活について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・高齢者とは ・ベッドメイキング ・体位変換とボディメカニクス ・車いす ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(特別養護老人ホーム)	【知識及び技能】 健康と生活について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 健康と生活について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康と生活について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	高齢者理解・障害者理解 【知識及び技能】 高齢者理解・障害者理解について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者理解・障害者理解について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者理解・障害者理解について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・高齢者とは ・ベッドメイキング ・体位変換とボディメカニクス ・車いす ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(特別養護老人ホーム)	【知識及び技能】 高齢者理解・障害者理解について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者理解・障害者理解について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者理解・障害者理解について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	高齢者や障害者の自立生活支援と介護 【知識及び技能】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・高齢者とは ・ベッドメイキング ・体位変換とボディメカニクス ・車いす ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(特別養護老人ホーム)	【知識及び技能】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
定期考査				○	○		1
2 学 期	高齢者や障害者の自立生活支援と介護 【知識及び技能】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・入浴と清潔 ・発達障害理解と対策 ・インクルージョン教育 ・介護実習(着替え・食事) ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(デイサービスセンター)	【知識及び技能】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者や障害者の自立生活支援と介護について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	高齢者・障害者福祉の制度とサービス 【知識及び技能】 高齢者・障害者福祉の制度とサービスについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者・障害者福祉の制度とサービスについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者・障害者福祉の制度とサービスについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・入浴と清潔 ・発達障害理解と対策 ・インクルージョン教育 ・介護実習(着替え・食事) ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(デイサービスセンター)	【知識及び技能】 高齢者・障害者福祉の制度とサービスについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者・障害者福祉の制度とサービスについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 高齢者・障害者福祉の制度とサービスについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	生活支援サービスと介護の実習【知識及び技能】 生活支援サービスと介護の実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 生活支援サービスと介護の実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生活支援サービスと介護の実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・入浴と清潔 ・発達障害理解と対策 ・インクルージョン教育 ・介護実習(着替え・食事) ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(デイサービスセンター)	【知識及び技能】 生活支援サービスと介護の実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 生活支援サービスと介護の実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 生活支援サービスと介護の実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
定期考査				○	○		1
3 学 期	生活支援サービスと介護の実習【知識及び技能】 生活支援サービスと介護の実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 生活支援サービスと介護の実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 生活支援サービスと介護の実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・聴覚障害理解と手話 ・視覚障害者の生活理解と点字 ・施設実習(障害者センター)	【知識及び技能】 生活支援サービスと介護の実習について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 生活支援サービスと介護の実習について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 生活支援サービスと介護の実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	17
	定期考査				○	○	1
合計							70

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 家庭 科目 ファッション造形

教科： 家庭 科目： ファッション造形 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 組

教科担当者： (1組：高橋)

使用教科書： ()

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 ファッション造形 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
デザインや着用品に応じたより高度なファッション造形について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	ファッション造形に関する課題を発見し、ファッション製品の製作を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	衣生活の充実向上と創造性豊かな作品の製作を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	・着用目的と動作を理解した上で衣服を構成する技術を身につける。 ・縫製技術を適宜判断の上活用し造形上の課題を合理的に解決できる力を養う。 ・技能向上に向け意欲的であり、ファッション造形に主体的に取り組む態度を養う。	立体構成の被服製作 (セミタイトスカートの製作)	【知識・技能】 下半身を覆う衣服の構成と動作への適応について理解している。 着用目的を実現するデザインと製作技術を習得している。 【思考・判断・表現】 既習の縫製技術を適切に活用し、個人の創意・工夫で造形上の課題を合理的に解決できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作の技能向上に向け、意欲的に取り組んでいる。 創造性豊かな作品の製作を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的に取り組んでいる。	○	○	○	24
	定期考査	・筆記試験 ・実技試験		○	○		2
2 学期	・着用目的と動作を理解した上で衣服を構成する技術を身につける。 ・縫製技術を適宜判断の上活用し造形上の課題を合理的に解決できる力を養う。 ・技能向上に向け意欲的であり、ファッション造形に主体的に取り組む態度を養う。	立体構成の被服製作 (セミタイトスカートの製作)	【知識・技能】 下半身を覆う衣服の構成と動作への適応について理解している。 着用目的を実現するデザインと製作技術を習得している。 【思考・判断・表現】 既習の縫製技術を適切に活用し、個人の創意・工夫で造形上の課題を合理的に解決できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作の技能向上に向け、意欲的に取り組んでいる。 創造性豊かな作品の製作を目指して自ら学び、ファッションの造形に主体的に取り組んでいる。	○	○	○	16
	定期考査	・実技試験		○	○		2
3 学期	・被服材料に適したファッション造形の知識・技能の習得。 ・造形上の課題を合理的に解決できる力を養う。 ・ファッション造形の課題解決能力を高める。	立体構成の被服製作 (帽子の製作)	【知識・技能】 衣服の構成と動作への適応について理解している。 被服材料に関する知識を身につけ、その知識に基づいてファッション造形できる技術を習得している。 【思考・判断・表現】 既習の縫製技術を適切に活用し、個人の創意・工夫で造形上の課題を合理的に解決できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作の技能向上に向け、主体的に取り組んでいる。 創造性豊かな作品の製作を目指して自ら学び、ファッションの造形の課題解決に向けて意欲的である。	○	○	○	8
	定期考査	・筆記試験 ・実技試験		○	○		2
3 学期	・被服材料に適したファッション造形の知識・技能の習得。 ・造形上の課題を合理的に解決できる力を養う。 ・ファッション造形の課題解決能力を高める。	立体構成の被服製作 (帽子の製作)	【知識・技能】 衣服の構成と動作への適応について理解している。 被服材料に関する知識を身につけ、その知識に基づいてファッション造形できる技術を習得している。 【思考・判断・表現】 既習の縫製技術を適切に活用し、個人の創意・工夫で造形上の課題を合理的に解決できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作の技能向上に向け、主体的に取り組んでいる。 創造性豊かな作品の製作を目指して自ら学び、ファッションの造形の課題解決に向けて意欲的である。	○	○	○	17
	定期考査	・筆記試験 ・実技試験		○	○		1
						合計	70

年間授業計画 様式例

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 家庭 科目 調理

教科: 家庭 科目: 調理 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第3学年 1組~ 組
 教科担当者: (1組: 牧越)
 使用教科書: (調理BOOK/実教出版)
 教科 家庭 の目標:

- 【知識及び技能】 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
調理の基礎について理解させ、様式別調理と目的別の調理について献立を作成して調理ができるようにするとともに、大量調理などに関する知識と技術を身に付けるようにする。	健康の維持・増進を進める上での食生活の課題を発見し、生活産業を担い手として、調理を通して合理的・創造的に解決する力を養う。	人々の健康の維持・増進に寄与する食生活の充実向上を図るとともに、創造的に調理する能力と実践的な態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学期	・調理の目的を理解させる。 ・代表的な食品の調理上の性質、加熱操作、非加熱操作などの調味操作の方法と特徴を理解させる。	調理の基礎	【知識・技能】食品の特性と調理の基本知識、調理の技能を身につけている。 【思考・判断・表現】調理を科学的にとらえ、おいしさを諸要因と関連づけて思考し表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】調理技術の向上・発展に意欲的である。	○	○	○	6
	・性別、年齢、生活活動などに応じた適切な献立の作成ができるようにする。	献立作成	【知識・技能】目的や対象に応じた献立が作成できる。 【思考・判断・表現】健康の維持増進に配慮し、合理的・創造的に工夫できる。 【主体的に学習に取り組む態度】食生活の充実向上に意欲的、実践的な態度である。	○	○	○	5
	・日本料理、西洋料理、中国料理、その他の料理について、代表的な料理の特徴と献立構成の基本を理解させる。 ・目的や条件に応じた献立作成と調理ができるようにする。 ・様式別の食事提供ができる力を養う。	様式別の献立と調理	【知識・技能】様式別料理の特徴を理解し、献立作成と調理の技能を身につけている。 【思考・判断・表現】目的や条件に応じて献立作成を工夫し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】様式別料理の特徴を理解した上で、食文化を伝承し創造していくことに意欲的である。	○	○	○	23
	・大量調理に当たっての留意事項を理解させる。 ・大量調理を円滑に運営する上で必要な食品管理、調理作業管理について理解させると共に、自覚と責任を養う。	大量調理	【知識・技能】大量調理の管理運営や調理にあたる技能を身につけている。 【思考・判断・表現】大量調理運営を円滑に行うため、課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】大量調理担当者としての自覚と責任をもって、意欲的に大量調理に取り組む態度を身につけている。	○	○	○	3
定期考査	筆記試験 実技試験		○	○		2	
2 学期	・調理の目的を理解させる。 ・代表的な食品の調理上の性質、加熱操作、非加熱操作などの調味操作の方法と特徴を理解させる。	調理の基礎	【知識・技能】食品の特性と調理の基本知識、調理の技能を身につけている。 【思考・判断・表現】調理を科学的にとらえ、おいしさを諸要因と関連づけて思考し表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】調理技術の向上・発展に意欲的である。	○	○	○	4
	・日本料理、西洋料理、中国料理、その他の料理について、代表的な料理の特徴と献立構成の基本を理解させる。 ・目的や条件に応じた献立作成と調理ができるようにする。 ・様式別の食事提供ができる力を養う。	様式別の献立と調理	【知識・技能】様式別料理の特徴を理解し、献立作成と調理の技能を身につけている。 【思考・判断・表現】目的や条件に応じて献立作成を工夫し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】様式別料理の特徴を理解した上で、食文化を伝承し創造していくことに意欲的である。	○	○	○	21
	・大量調理に当たっての留意事項を理解させる。 ・大量調理を円滑に運営する上で必要な食品管理、調理作業管理について理解させると共に、自覚と責任を養う。	大量調理	【知識・技能】大量調理の管理運営や調理にあたる技能を身につけている。 【思考・判断・表現】大量調理運営を円滑に行うため、課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】大量調理担当者としての自覚と責任をもって、意欲的に大量調理に取り組む態度を身につけている。	○	○	○	12
	定期考査	筆記試験 実技試験		○	○		2
	・日本料理、西洋料理、中国料理、その他の料理について、代表的な料理の特徴と献立構成の基本を理解させる。 ・目的や条件に応じた献立作成と調理ができるようにする。 ・様式別の食事提供ができる力を養う。	様式別の献立と調理	【知識・技能】様式別料理の特徴を理解し、献立作成と調理の技能を身につけている。 【思考・判断・表現】目的や条件に応じて献立作成を工夫し、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】様式別料理の特徴を理解した上で、食文化を伝承し創造していくことに意欲的である。	○	○	○	16
	・大量調理に当たっての留意事項を理解させる。 ・大量調理を円滑に運営する上で必要な食品管理、調理作業管理について理解させると共に、自覚と責任を養う。	大量調理	【知識・技能】大量調理の管理運営や調理にあたる技能を身につけている。 【思考・判断・表現】大量調理運営を円滑に行うため、課題を解決する力を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】大量調理担当者としての自覚と責任をもって、意欲的に大量調理に取り組む態度を身につけている。	○	○	○	6
	・料理を提供する上では、食事環境とサービスが重要であることを理解させ、サービスの向上を図る態度を養う。	食事環境とサービス	【知識・技能】料理を提供する上で必要な知識技能を身につけている。 【思考・判断・表現】料理を提供するTPDに合わせて、食事環境とサービスについて工夫できる。 【主体的に学習に取り組む態度】食生活の充実向上に、意欲的、実践的な態度である。	○	○	○	3
	定期考査	筆記試験 実技試験		○	○		2
合計						105	

年間授業計画 概式例

高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 家庭 科目 保育基礎

教科 家庭 科目 保育基礎 単位数 2 単位

対象学年級 第 2 学年 2 組～ 3 組

教科用図書 (2組: 高橋) (3組: 高橋)

使用教科書: (保育基礎 / 実教出版)

教科 家庭 の目標
 人間の営みとしての発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、育児・子育てと社会との関わり
【知識及び技能】 について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な
 理解を深めるとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】 育ち、育つこと、育つ環境などについて理解を深め、解決策を構想し、実践を評
 価する。
【学びに向かう力、人間性等】 様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするともに、自分や家
 族、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 保育基礎	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
保育の意義や方法、子供の発達や生活の特徴及び子供の発達と文化などについて体系的・総合的に理解すること、関連する技術を身に付けるようにする。	子供を養育する課題を養育し、保育を行う方法、子供の健全な発達を目標として自ら学び、保育人として合理的かつ創造的に解決する力を養	主体的にかつ協働的に取り組む態度を養う。	

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	知 恵 徳			配当 時数
			知	恵	徳	
・保育の意義と重要性について、幼稚園教育要綱や保育所保育指針に基づき、保育の意義、保育人としての役割、保育環境の形成などについて理解を深める。	1 保育の意義 2 保育の意義 3 保育の意義	・保育者の役割を理解し、その役割や能力を身につけるにはどのような点に気を付けていけばよいかなど、考察ができる。	○	○	○	2
・保育者にはどのような資力が求められるか、またその身に備わっているか、保育者としての資力を高める。	1 保育者の資力 2 保育者の資力 3 一人ひとりに合った指導	発達段階の特性を考慮した保育の工夫が必要であることを理解している。	○	○	○	2
・家庭での保育の現状や、幼児教育・保育の重要性、幼児教育・保育の役割、認定子ども園などの保育環境の特性や役割を理解する。	1 家庭での保育 2 幼児教育・保育の場 3 子どもが育つ環境の変化と課題	・子どもを取り巻く環境が子どもの発達に与える影響を理解し、発達段階に応じた適切な保育環境について定めている。	○	○	○	2
・誕生～乳児期・幼児期の発達の過程を、それぞれの月齢・年齢ごとの発達から子どもの発達まで理解する。	2 誕生～乳児期、幼児期の発達 3 誕生～乳児期、幼児期の発達	・それぞれの月齢・年齢ごとの発達の特性を理解し、発達段階に応じた適切な保育環境について定めている。	○	○	○	2
・乳幼児期は人の発達・発達において大切な時期であり、発達段階の特性や発達過程について理解する。	2 子どもの発達 3 子どもの発達 4 子どもの発達	・胎児の発達段階である胎児に対する関心と理解を深め、発達段階の特性や発達過程について理解している。	○	○	○	2
・乳幼児期の身体的発達と生理的特徴を、誕生～乳児期～幼児期まで理解する。	2 子どもの発達 3 子どもの発達 4 子どもの発達	・誕生から幼児期までの子どもの身体的発達、運動機能、認知機能などそれぞれの発達段階について理解している。	○	○	○	4
・心の発達の特徴として大切な家庭環境の形成と人間関係の形成について理解する。	2 子どもの発達 3 子どもの発達 4 子どもの発達	・子どもの心の発達と発達の特徴について理解している。	○	○	○	4
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	4
・乳幼児期の子育てや保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	3
・乳幼児期の子育てや保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	2
・基本的な生活習慣と社会的な生活習慣の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもが生活習慣を身につけるための援助の方法について理解している。	○	○	○	4
・子どもの健康状態や事故防止について理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの健康状態や事故防止について理解している。	○	○	○	4
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	4
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	9
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	1
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	4
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	6
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	3
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	4
・子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解し、子どもが心身の健康を保つための保育の重要性を理解する。	3 子どもの生活 4 子どもの生活 5 子どもの生活	・子どもの生活に関心をもち、主体的に子どもの生活を理解しようとしている。	○	○	○	1

