



東京都立大島高等学校（全日制課程）グランドデザイン



生徒／学校の今

- ・ 与えられた課題や指示について真面目に取り組むことができる。一方で自ら課題を見つけ、主体的に解決に向けての行動をとることが不得手な生徒も多いことが、自己肯定率の低さから伺える。
- ・ 挨拶、基本的な生活習慣は、家庭や地域の協力のもと、身につけている生徒がほとんどである。
- ・ 長らく構成が変わらない集団で過ごしてきたため、競争を嫌がり、現状に満足してひとつ上のレベルへのチャレンジを避ける生徒も存在する。
- ・ 地域や保護者に卒業生が多く、本校の教育に対する理解が概ね得られている。

予想される社会の変化

- ・ 少子高齢化が進展し、若年層が島を離れることが常態化し、島の人口は今後も減少が見込まれている。
- ・ 現在の職業の一部はAIが担当することにより、起業家精神（アントレプレナーシップ）をもって、新しい勤労観に基づく仕事を創出することが必要になってくる。
- ・ 新型コロナウイルス撲滅の道筋が不透明で、仕事や学習のオンライン化が進展することにより、人口密度の小さい地方の有用性が評価されるようになりつつある。
- ・ 環境に対する次世代への教育と人類の行動が求められ、世界的な協働が不可欠な時代になる。

教育目標

☆ 綱 領 ☆

五訓に基づき、郷土を敬愛し、自己の尊厳を貫き、真理を究明し、誠実をもって事を達成し、常に健康かつ明朗で勤労を貴ぶ人材を育成する。

☆ 五 訓 ☆

誠実 Sincerity **敬愛** Adoring **勇気** Courage **自尊** Self-esteem **自主** Independence

【 目指すべき生徒の将来像 】

- ・ 社会の現状を分析し、自ら考え、志をもって主体的に行動し、生涯にわたり意欲を持って学び続けることにより、困難な状況でも打開しながら生き抜くことができる生徒。
- ・ 自らのよって立つところを自覚し、国内外に目を向け、必要な情報を適切に集めることができ、リーダーシップをとって他者と協働しながら行動できる生徒。

【 育成すべき資質・能力 】

- ・ 探究することができる力の育成 … 主体的・対話的で深い学びにより思考力を伸ばす学習指導の実践。
- ・ コミュニケーションを図る力の育成 … 自分の考えを自分の言葉で相手に伝える教育の実践。
- ・ 自身のよって立つところを忘れず、折れないしなやかな心（レジリエンス）と志をもって国際社会に貢献しようとする力の育成 … グローバル教育、ESD教育の実践によるSDGsの達成を目指す態度

【 育成すべき資質・能力に基づくルーブリック模式図 】

