









高等学校 令和8年度 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科：地理歴史 科目：地理総合 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 A組～ G組

教科担当者：A・G組：宮澤慧太 B～F組：野呂航平

使用教科書：高等学校新地理総合(帝国書院) 新詳高等地図(帝国書院)

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】現代世界の地域的特色に関して理解し、調査や諸資料から様々な情報をまとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】地理を多面的・多角的に考察したり、説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】歴史学習を通じ、課題を主体的に解決しようとする態度、自国を愛し他国を尊重する態度を養う。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などの理解。 ・地図や地理情報システムなどを用い、地理的な情報を調べまとめる技能。	・地理的事象を多面的・多角的に考察する力。 ・地理的な課題の解決に向けて構想する力。 ・考察、構想したことを説明したり、議論したりする力。	・地理的な課題を主体的に追究、解決しようとする態度。 ・日本国民としての自覚と祖国への愛情。 ・世界の多様な生活文化を尊重することの大切さについての自覚。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	単元：地図と地理情報システム 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	単元：結び付きを深める現代世界 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	単元：生活文化の多様性と国際理解① 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	単元：生活文化の多様性と国際理解② 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	4
定期考査			○	○		1	
2 学期	単元：地球的課題と国際協力① 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	単元：地球的課題と国際協力② 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	単元：自然環境と防災 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	単元：生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	4

	定期考査			○	○		1
3 学 期	単元：これまでの学習の振り返り <b>【知識及び技能】</b> 単元の内容について理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 単元の主題について考察し表現する。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、ワーク、グループ学習 ・教材：プリント、資料 ・一人1台端末の活用 等	<b>【知識・技能】</b> 単元の内容について理解している。 <b>【思考・判断・表現】</b> 単元の主題について考察し表現している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	2
							合計
							60









高等学校 令和8年度 教科 地理歴史

科目 歴史総合演習

教科：地理歴史

科目：歴史総合演習

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 自由選択

教科担当者：隅田 秀典

使用教科書：( 帝国書院 明解歴史総合 )

教科 地理歴史

の目標：

- 【知識及び技能】 日本と世界の歴史の展開に関して理解し、諸資料から様々な情報をまとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 歴史を多面的・多角的に考察したり、説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 歴史学習を通じ、課題を主体的に解決しようとする態度、自国を愛し他国を尊重する態度を養う。

科目 歴史総合演習

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史を理解し、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる	社会的現象の歴史的な見方・考え方を働かせて考察する力、構想する力、議論する力	課題を主体的に追究、解決しようとする態度、多面的・多角的な考察と深い理解

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
1 学期	A 単元：これまでの学習の振り返り 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	A 単元：第一次世界大戦と日本の対応 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	A 単元：国際協調と大衆社会の広がり 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	A 単元：日本の行方と第二次世界大戦 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	5
定期考査			○	○		1	
2 学期	単元：再出発する世界と日本 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	単元：冷戦で揺れる世界と日本 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元：多極化する世界 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	8
	単元：グローバル化の中の世界と日本 【知識及び技能】 単元の内容について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元の主題について考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 単元の内容について理解している。 【思考・判断・表現】 単元の主題について考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	5

	定期考査			○	○		1
3 学 期	単元：現代的な諸課題の形成と展望 <b>【知識及び技能】</b> 単元の内容について理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 単元の主題について考察し表現する。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 単元における課題を主体的に追究、解決する。	・指導事項：講義、演習 ・教材：プリント、史資料 ・一人1台端末の活用 等	<b>【知識・技能】</b> 単元の内容について理解している。 <b>【思考・判断・表現】</b> 単元の主題について考察し表現している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 単元における課題を主体的に追究、解決しようとしている。				2
							合計
							60

