

高等学校 令和7年度（一学年用）

国語

科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ G 組

教科担当者：（A, F, G組：富樫）（B, C組：上村）（D, E組：萩田）

使用教科書：（ 筑摩書房『現代の国語』 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】日常生活に必要な国語について、特質を理解し適切に使うことができる。

【思考力、判断力、表現力等】日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力をやしなう。

【学びに向かう力、人間性等】言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、尊重して能力の向上をはかる態度をやしなう。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・社会生活に必要な国語の知識を身につける。 ・言語運用に対する理解を深める。	・論理的に考える力や共感する力を伸ばし、伝え合う力を高める。	・我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、読み書きや話し方の基礎を定着させる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	随筆『境目』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	5
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	評論『ことばとは何か』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『羅生門』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	評論『デジタル社会』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学 期	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	『短歌と俳句』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	5
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『待ち伏せ』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	評論『魔術化する科学技術』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	評論『マルジャナーナの知恵』	【知識・技能】 読解に必要な知識・技能が身についたか 【思考・判断・表現】 自分で考え、文章や口頭で表現できているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業や予習・復習に主体的に取り組んでいるか。	○	○	○	7

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話 題	書	読					
1 学 期	【知識及び技能】 品詞と活用を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さについて話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読と品詞分解に取り組む	古文入門 『児のそら寝』	○			考查・提出物・グループワーク	○	○	○	10
	【知識及び技能】 品詞と活用を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さについて話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読と品詞分解に取り組む	『絵仏師良秀』	○			考查・提出物・グループワーク	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1
	【知識及び技能】 品詞と活用を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さについて話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読と品詞分解に取り組む	『丹波に出雲といふ所あり』 『東下り』	○			考查・提出物・グループワーク	○	○	○	8
	【知識及び技能】 品詞と活用を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さについて話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読と品詞分解に取り組む	『漢文入門』	○			考查・提出物・グループワーク	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
		【知識及び技能】 品詞と活用を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さについて話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読と品詞分解に取り組む	『朝三暮四』 漢文の散文	○			考查・提出物・グループワーク	○	○	○
【知識及び技能】 品詞と活用を学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さについて話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読と品詞分解に取り組む		『伊勢物語』	○			考查・提出物・グループワーク	○	○	○	4

[illegible]

年間授業計画 新様式例

教 科： 国語 科 目： 古典探究

対象学年組：第 2 学年 A 組～ G 組

教科 国語 の目標： 古典としての古文と漢文を読む能力を養い、ものの見方、感じ方、考え方を広くする。

【思考力、判断力、表現力等】作品中の自分の心情や歴史、文化などを、文脈に沿って味わう思考力や想像力を養う。

の目標： 古典についての理解や関心を深めることによって人生を豊かにする態度を育てる。

古典的文章について、特質を理解し適切に理解できる。	作品中の自分の心情や歴史、文化などを、文脈に沿って味わい、主体的に思考したり想像したりできる。	言語感覚を養い、国語の大切さを自覚、尊重して、能力の向上をはかろうとすることができる。
----------------------------------	--	--

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数		
			話・聞	書	読							
	説話・随筆 【知識及び技能】 用言・助動詞について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さを捉え話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 復習をすることで知識の定着に努め、主体的に授業に取り組む	大江山（古今著聞集） 百人一首（通年で扱う）	○		○	定期考査 小テスト 提出物 グループワークへの取り組み		○	○	○	5	
	故事成語 【知識及び技能】 書き下し文を自力で完成する 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さを捉え、故事成語の現代で	画竜点睛		○	○	定期考査 小テスト 提出物 グループワークへの取り組み 取り組み			○	○	○	2

1 学 期	の使われ方を考える 【学びに向かう力、人間性等】 復習をすることで知識の定着に努め、主体的に授業に取り組む			○	○		○	○	○	○
	定期考査						○	○		1
	日記・随筆 【知識及び技能】 助動詞・敬語について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さを捉え、話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 予習復習に力を入れ、主体的に授業に取り組む	あこがれ（更級日記）			○	○		○	○	8
	儒家・道家の思想 【知識及び技能】 書き下し文を自力で完成する 【思考力、判断力、表現力等】 今に生きている言葉について考え文を書く 【学びに向かう力、人間性等】 予習復習に力を入れ、主体的に授業に取り組む	論語 老子			○	○		○	○	2
	定期考査						○	○		1
2 学 期	日記・随筆 【知識及び技能】 助動詞・敬語について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さを捉え話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 予習復習に力を入れ、主体的に授業に取り組む	中納言参り給ひて（枕草子）			○	○		○	○	6
	漢詩 【知識及び技能】 漢詩の規則を理解し、書き下し文を自力で完成する 【思考力、判断力、表現力等】 詩を詠む意図を考え、話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 音読を積極的にする	春夜・送友人			○	○		○	○	2
	定期考査						○	○		1
	史伝 【知識及び技能】 書き下し文を自力で完成する 【思考力、判断力、表現力等】 物語の展開を捉え、話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 工夫して音読し、主体的に取り組む	鴻門之会（史記）			○	○	○	○	○	8
	物語 【知識及び技能】 用言・助動詞について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さを捉え話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 予習復習に力を入れ、主体的に授業に取り組む	光源氏の誕生（源氏物語）			○	○		○	○	2
	定期考査						○	○		1
	物語 【知識及び技能】 用言・助動詞について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】 音便や擬音語の面白さを捉え音読する 【学びに向かう力、人間性等】 予習復習に力を入れ、主体的に授業に取り組む	能登殿の最期（平家物語）			○	○		○	○	8
3 学 期	日本の漢詩文 【知識及び技能】 漢詩の規則を理解し書き下し文を自力で完成する 【思考力、判断力、表現力等】 作品の面白さを捉え話し合う 【学びに向かう力、人間性等】 予習復習に力を入れ、主体的に授業に取り組む	桃花源記			○	○		○	○	2
	定期考査						○	○		1
合計										50

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教 科： 国語 科 目： 論理国語 単位数： 2 単 位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ G 組

教科担当者： （ABF組：松田） （CDEG組：仁井田）

使用教科書： （東京書籍『精選論理国語』）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う
【学びに向かう力、人間性等】 言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我

	で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。
--	---	--

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 国語 科目 文学国語

教科：国語 科目：文学国語 単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 A組～G組

教科担当者：（ABC組：松田）（DEFG組：萩田）

使用教科書：（三省堂『精選文学国語』）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や文章を読解し能力と鑑賞する感性を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】文学作品を読み読解力を伸ばすとともに、作品を鑑賞し、創造的に考える力を養い、見聞を広め、自分の

【学びに向かう力、人間性等】言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語

科目 文学国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や文章を読解し能力と鑑賞する感性を身につける。	文学作品を読み読解力を伸ばすとともに、作品を鑑賞し、創造的に考える力を養い、見聞を広め、自分の思いや考えを深めることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話・朗 読	書	読					
1 学 期	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	評論『想像し物語ること』 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『神様』 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	8
	定期考查						○	○		1
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『夏の花』 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	6
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『夏の花』・その他参考資料 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	6
	定期考查						○	○		1
2 学 期	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『ベルエボック』 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 論点を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『鞆』 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	8
	定期考查						○	○		1
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『舞姫』 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	9
	【知識及び技能】 ことばの認識や思考の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 考えが的確に伝わるよう立場を明確にする。 【学びに向かう力、人間性等】 主題を共有し、考えを深めるための話し合いを工夫する。	小説『舞姫』・文学史 プリント・一人1台端末の活用 等			○	考查・提出物・グループワーク	○	○	○	9
	定期考查						○	○		1

教科 国語

【学びに向かう力、人間性等】言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、尊重して能力の向上をはかる態度をやしなう。

科目 古典探究

[illegible]

