

年間授業計画 新様式例

高等学校令和7年度教科水産科目海洋環境

教科：水産科目：海洋環境単位数：2単位

対象学年組：第3学年B組～組

教科担当者：（B組：倉澤）（組：）（組：）（組：）（組：）（組：）

使用教科書：（海洋環境（海文堂））

教科水産の目標：

【知識及び技能】水産や海洋の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】水産や海洋に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目海洋環境の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
海洋環境について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	海洋環境に関する課題を発見し、水産業や寛容関連産業に関わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	海洋環境の管理や保全を目指して自ら学び、持続可能で発展的な水産業や海洋関連産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	海洋環境の保全 【知識及び技能】 水産業や海洋関連産業と環境保全について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 水産業や海洋関連産業と環境保全における課題を発見し、水産維持や増大を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 環境保全について自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 水産・海洋関連産業と環境保全 ・教材 環境に関係した記事や論文 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 水産業や海洋関連産業と環境保全について基礎的な内容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 水産業や海洋関連産業と環境保全における課題を発見し、水産維持や増大を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 海洋の環境保全について自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	海洋環境問題 【知識及び技能】 海洋環境に関連した問題の基本的な内容について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 海洋環境の問題に関する課題を発見し、水産業や海洋関連産業への影響と解決に向けた合理的かつ創造的な方法を思考すること。 【学びに向かう力、人間性等】 海洋環境問題について学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 海洋環境における諸問題 その解決に向けた取り組み ・教材 海洋環境問題に関する論文及び研究 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 海洋環境の問題に関する基本的な内容について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 海洋環境の問題に対する課題を発見し、海洋環境の回復を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 海洋環境問題について学び、水産業や海洋関連産業の回復や振興に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
2 学 期	海洋環境関連法規 【知識及び技能】 海洋環境に関連した法規の基本的な内容について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 海洋環境法規に関する課題を発見し、水産業や海洋関連産業を活性化させるための合理的かつ創造的な方法を思考すること。 【学びに向かう力、人間性等】 海洋環境に関連する法規について学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 海洋環境等関係法規 条約と国内法 ・教材 海洋環境法規に関する論文及び研究 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 海洋環境等の関連法規の基本的な内容について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 海洋環境法規に関する課題を発見し、水産資源の維持や増大を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 海洋環境法規について学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
	漁業と環境保全 【知識及び技能】 漁業に関連した海洋環境について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 漁業と海洋環境改善に関する課題を発見し、水産資源の維持や増大を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 漁業と環境改善について自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 漁業・船舶と環境保全 漁場における環境汚染 船舶運航と環境保全 ・教材 漁業や船舶運航と海洋環境に関する記事や論文 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 漁業・船舶運航と環境改善について基礎的な知識を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 漁業・船舶運航と環境改善に関する課題を発見し、水産資源の維持や増大、海洋関連産業の発展に着目して合理的かつ創造的にそれらを解決しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 漁業・船舶運航と環境改善について自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
3 学 期	環境保全型養殖 【知識及び技能】 環境保全型養殖について理解するとともに、関連する知識を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 環境保全型養殖に関する課題を発見し、水産資源の維持や増大を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 環境保全型養殖について自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組むこと。	・指導事項 環境保全型養殖の概要 新たな環境保全型養殖の試み ・教材 環境保全型養殖に関連した記事や論文 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 環境保全型養殖について基礎的な知識を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 環境保全型養殖に関する課題を発見し、水産資源の維持や増大を図る必要性に着目して合理的かつ創造的に解決しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 環境保全型養殖について自ら学び、水産業や海洋関連産業の振興に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	17

		合計
		70