

| 高等学校 令和7年度（3学年用）教科     |           |        | 地理歴史   |        | 科目 世界史探究 |        |
|------------------------|-----------|--------|--------|--------|----------|--------|
| 教科：地理歴史                | 科目：世界史探究  |        | 単位数：   | 4単位    |          |        |
| 対象学年組：第 3 学年 A 組～ 組    |           |        |        |        |          |        |
| 教科担当者：                 | （ A組：坂場俊太 | （ 組： ） | （ 組： ） | （ 組： ） | （ 組： ）   | （ 組： ） |
| 使用教科書：（ 詳説世界史探究（山川出版社） |           |        |        |        |          |        |
| 教科 地理歴史                | の目標：      |        |        |        |          |        |

- 【知識及び技能】世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料方世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付けるようにする。
- 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。
- 【思考力、判断力、表現力等】
- 【学びに向かう力、人間性等】

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目 世界史探究 の目標：                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| 【知識及び技能】                                                                                                   | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                   | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                                                     |
| 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付けるようにする。 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事情について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|---|
| 1<br>学<br>期 | 第1章 文明の成立と古代文明の特質<br>第2章 中央ユーラシアと東アジア世界の展開<br>第3章 南アジア世界と東南アジア世界の展開<br>第4章 西アジアと地中海周辺の国家形成<br>第5章 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第1章 文明の誕生<br>2 古代オリエント文明とその周辺<br>3 南アジアの古代文明<br>4 中国の古代文明<br>5 南北アメリカ文明<br>第2章 中央ユーラシア草原とオアシスの世界<br>2 秦・漢帝国<br>3 中国の動乱と変容<br>4 東アジア文化圏の形成<br>5 南北アメリカ文明<br>第3章 仏教の成立と南アジアの統一国家<br>2 インド古典文化とヒンドゥー教の定着<br>3 東南アジア世界の形成と展開<br>第4章 1 イラン諸国家の興亡とイラン文明<br>2 ギリシア人の都市国家<br>3 ローマと地中海支配<br>4 キリスト教の成立と発展<br>5 第1 アラブの大制服とイスラーム政教の成立<br>2 ヨーロッパ世界の形成<br>3 教科書 プリント<br>4 一人1 台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>・都市の成立や文字の使用など、古代文明に共通する歴史的特質を理解している。<br>・中央ユーラシアで暮らす人々や秦～唐における中国王朝の変遷について理解している。<br>・インドを中心とした南アジア世界と東南アジア世界における国家の形成について理解している。<br>・西アジア世界におけるアケメネス朝をはじめとするイラン諸国家の興亡とギリシア・ローマを代表する地中海周辺国家の形成について特徴を踏まえた上で理解している。<br>・イスラーム教の成立過程とその広がり、東西ヨーロッパの独自の世界の形成について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>さまざまな図像資料や文書資料をもとに、文明の特質や当時の諸地域の状況を多面的・多角的に考察し表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>第1～5章に関して自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。  |   |   |   |          |   |
|             | 【知識及び技能】<br>・都市の成立や文字の使用など、古代文明に共通する歴史的特質を理解する。<br>・中央ユーラシアで暮らす人々や秦～唐における中国王朝の変遷について理解する。<br>・インドを中心とした南アジア世界と東南アジア世界の形成における国家の形成について理解する。<br>・西アジア世界におけるアケメネス朝をはじめとするイラン諸国家の興亡とギリシア・ローマを代表する地中海周辺国家の形成について特徴を踏まえた上で理解する。<br>・イスラーム教の成立過程とその広がり、東西ヨーロッパの独自の世界の形成について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>さまざまな図像資料や文書資料をもとに、文明の特質や当時の諸地域の状況を多面的・多角的に考察し表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>第1～4章に関して自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組む。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |          |   |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ○ | ○ |          | 1 |
|             | 第6章 イスラーム教の伝播と西アジアの動向<br>第7章 ヨーロッパ世界の変容と展開<br>第8章 東アジア世界の展開とモンゴル帝国<br>第9章 大交易・大交流の時代<br>第10章 アジアの諸帝国の繁栄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 第6章 イスラーム教の諸地域への伝播<br>1 第7章 西アジアの動向<br>第8章 東ヨーロッパの封建社会とその展開<br>2 東ヨーロッパ世界の展開<br>3 西ヨーロッパ世界の展開<br>4 西ヨーロッパの中世文化<br>第8章 1 アジア諸地域の自立化と宋<br>2 モンゴルの大帝国<br>3 アジア交易世界の興隆<br>4 ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の発見<br>5 第10章 1 オスマン帝国とサファヴィー朝<br>2 ムガル帝国の興隆<br>3 清代の中国と隣接諸地域<br>4 教科書 プリント<br>5 一人1 台端末の活用 等                                                                                       | 【知識・技能】<br>・各地のイスラーム化の進展やアッバース朝衰退後の西アジアの連帯について理解する。<br>・キリスト教普及によるヨーロッパ世界の状況について、従来の世界との比較し、各国の情勢について理解する。<br>・10～12世紀の東アジアの情勢について、東アジア内の交流と再編を中心に理解する。<br>・「世界の一体化」が始まった時期のアジアにおける動きや、ヨーロッパの海洋進出について、その動機や背景、経緯を理解している。<br>・オスマン帝国、ムガル帝国、清国などアジアの諸帝国がどのようにして繁栄したのかについて周辺諸国との関係を踏まえて理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>さまざまな図像資料や文書資料をもとに、各地域の状況について多面的・多角的に考察し表現する。<br>【主体的に取り組む態度】<br>第6～10章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 28       |   |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>さまざまな図像資料や文書資料をもとに、各地域の状況について多面的・多角的に考察し表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>第6～10章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組む。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |          |   |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ○ | ○ |          | 1 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |          |   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |          |   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |          |   |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |          |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
|      | 第11章 近世ヨーロッパ世界の動向<br>第12章 産業革命と現代西洋革命<br>第13章 イギリスの優位と欧米列強国家の形成<br>第14章 アジア諸地域の動向<br>【知識・技能】<br>ルネサンスや宗教改革、主権国家体制の成立など近世ヨーロッパの動向についてそれまでのヨーロッパの状況と比較したうえで理解している。<br>・産業革命、アメリカ独立革命、フランス革命などが起こった要因や背景を理解している。<br>・19世紀のヨーロッパ情勢の推移をウィーン体制や1848年革命、さまざまな主義主張の特徴とあわせて時代的な背景や各国の共通点・相違点をふまえて理解する。<br>・当時のヨーロッパ列強とアジア諸国の間の関係について理解する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>さまざまな図像資料や文書資料をもとに、近世ヨーロッパ世界とアジア諸地域との関係について多面的・多角的に考察する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>第11～14章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組む。 | 第11章 ルネサンス<br>2 宗教改革<br>3 主権国家体制の成立<br>4 オランダ・イギリス・フランスの台頭<br>5 北欧・東欧の動向<br>6 科学革命と啓蒙思想<br>12章 産業革命<br>2 アメリカ合衆国の独立と発展<br>3 フランス革命とナポレオンの支配<br>4 中南米諸国の独立<br>13章 ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会<br>2 列強体制の動向とヨーロッパの再編成<br>3 産業革命の発展<br>4 19世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄<br>第14章 1 西アジア地域の変容<br>2 南アジア・東南アジアの植民地化<br>3 東アジアの激動<br>教科書 プリント<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>ルネサンスや宗教改革、主権国家体制の成立など近世ヨーロッパの動向についてそれまでのヨーロッパの状況と比較したうえで理解している。<br>・産業革命、アメリカ独立革命、フランス革命などが起こった要因や背景を理解している。<br>・19世紀のヨーロッパ情勢の推移をウィーン体制や1848年革命、さまざまな主義主張の特徴とあわせて時代的な背景や各国の共通点・相違点をふまえて理解している。<br>・当時のヨーロッパ列強とアジア諸国との関係について理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>さまざまな図像資料や文書資料をもとに、近世ヨーロッパ世界とアジア諸地域との関係について多面的・多角的に考察する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】 第11～14章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。                 | ○ ○ ○ | 28  |
| 2学期  | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ ○ ○ | 1   |
|      | 第15章 帝国主義とアジアの民族運動<br>第16章 第一次世界大戦と世界の変容<br>第17章 第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成<br>【知識・技能】<br>第一次世界大戦時代の欧米列強の国内情勢および植民地拡大の経緯、アジアの民族運動を理解する。<br>・第一次世界大戦とその後に形成された国際秩序の内容やその特徴、その後の国際関係の変化について理解する。<br>・世界恐慌が国際関係に与えた影響や各国の対応策、およびヴェルサイユ体制の崩壊に至る経緯やファシズム諸国・日本の動きについて理解する。<br>・第二次世界大戦の対立の構図と勃発から終戦までの経緯、大戦後形成された国際秩序の特徴を、それ以前の相違点をふまえて理解する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>さまざまな図像資料をもとに帝国主義、第一次世界大戦、第二次世界大戦について多面的・多角的に考察する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>第15～17章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組む。         | 第15章 1 第2次産業革命と帝国主義<br>2 列強の世界分割と列強体制の二分化<br>3 アジア諸国の変革と民族運動<br>第16章 1 第一次世界大戦とロシア革命<br>2 ヴェルサイユ体制下の欧米諸国<br>3 アジア・アフリカ地域の民族運動<br>17章 1 世界恐慌とヴェルサイユ体制の破壊<br>2 第二次世界大戦<br>3 新しい国際秩序の形成<br>教科書 プリント<br>・一人1台端末の活用 等                                                                                                                   | 【知識・技能】<br>・帝国主義時代の欧米列強の国内情勢および植民地拡大の経緯、アジアの民族運動を理解している。<br>・第一次世界大戦とその後に形成された国際秩序の内容やその特徴、その後の国際関係の変化について理解している。<br>・世界恐慌が国際関係に与えた影響や各国の対応策、およびヴェルサイユ体制の崩壊に至る経緯やファシズム諸国・日本の動きについて理解している。<br>・第二次世界大戦の対立の構図と勃発から終戦までの経緯、大戦後形成された国際秩序の特徴を、それ以前の相違点をふまえて理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>さまざまな図像資料をもとに帝国主義、第一次世界大戦、第二次世界大戦について多面的・多角的に考察し表現している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】 第15～17章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 | ○ ○ ○ | 26  |
| 定期考査 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ ○ ○ | 1   |
| 3学期  | 第18章 冷戦と第三世界の台頭<br>19章 冷戦終結と今日の世界<br>【知識・技能】<br>冷戦勢力の台頭がどのように進展し終結したのかを、各国の社会に与えた影響や核戦争の脅威の動きなどとあわせて理解する。<br>・冷戦終結後の各地の状況や国際関係、経済における世界の一体化について、国際情勢をふまえたうえで理解する。<br>【思考力・判断力・表現力等】<br>さまざまな図像資料をもとに、今日の状況が抱えている課題の特徴や傾向を多面的・多角的に考察し表現する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>第18～19章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組む。                                                                                                                                                                      | 第18章 1 冷戦の激化<br>2 第三世界の台頭とキューバ危機<br>3 冷戦体制の動向<br>第19章 1 産業構造の変容<br>2 冷戦の終結<br>3 今日の世界の諸相<br>教科書 プリント<br>・一人1台端末の活用 等                                                                                                                                                                                                               | 【知識・技能】<br>冷戦勢力の台頭がどのように進展し終結したのかを、各国の社会に与えた影響や核戦争の脅威の動きなどとあわせて理解する。<br>・冷戦終結後の各地の状況や国際関係、経済における世界の一体化について、国際情勢をふまえたうえで理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>さまざまな図像資料をもとに、今日の状況が抱えている課題の特徴や傾向を多面的・多角的に考察し表現する。多面的・多角的に考察している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】 第18～19章に関して、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。                                                                                                                      | ○ ○ ○ | 26  |
| 定期考査 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ ○ ○ | 1   |
| 合計   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 140 |