年間授業計画　新様式例

高等学校 令和7年度　教科　国語　科目　日本文化

教　科：　国語　　科　目：　日本文化　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　A 組　～　B 組

教科担当者：　(A組：田鹿)　(B組：日向)

使用教科書：　(　　)

教科　国語　の目標：　自己や社会への理解，地域との横断的な活動を通して自ら学び，自ら考え主体的に判断し，よりよく問題を解決する資質・能力を育成する．

【知識及び技能】　探究の過程において，課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解するようにする．

【思考力、判断力、表現力等】　実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現することができるようにする．

【学びに向かう力、人間性等】　探究に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う．

科目　日本文化　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため，主体的に自己や社会の課題を発見し，解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける．	社会的現実に照らし，よりよい社会の実現に貢献できるように，自己と社会との関わりから課題を見いだし，情報を集め，整理・分析して，多面的・多角的に考察する力や，考察したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う．	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって，人間としての在り方生き方に対する自覚を深め，自己の生き方を充実させようとする態度と，互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し，よりよい社会を実現しようとする態度を養う．

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 ・私たちが暮らす大島の歴史と文化について学習し，地域社会への理解を深めている． 【思考力、判断力、表現力等】 ・大島の地域文化について考えるとともに，大島の歴史，文化，風土、自然について広く考えている． 【学びに向かう力、人間性等】 ・大島の地域文化の多様性についての考察をもとにしながら，自分がどのように考え，どのように受け入れるべきかについて議論している．	○「文学の散歩道」 ・事前学習 ・文学の散歩道 （「波浮の港を愛する会」と連携する） ・事後学習 ・発表	【知識・技能】 ・言葉の特徴や使い方 ・情報の扱い方 ・提出物 【思考・判断・表現】 ・調べる力 ・提出物 ・面接 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への取り組み状況 ・提出物 ・面接 ◆単元の具体的な指導目標に即した評価規準については，別に定める．	○	○	○	24
2学期	【知識及び技能】 ・私たちが暮らす大島の歴史、風土、自然について学習し，地域社会への理解を深めるとともに，地域社会に関する具体的な知識及び技能を身に付けている． 【思考力、判断力、表現力等】 ・大島の地域文化の多様性から学んだことをもとにしながら，地域社会の中に生きる高校生として何ができるかについて考え，表現することができる． 【学びに向かう力、人間性等】 ・地域ボランティアを通して，大島の地域文化や地域社会の環境問題に対して，興味や関心を抱き，さまざまな課題に積極的に関わろうとしている．	○「地域ボランティア」 ・地域ボランティア事前学習 ・地域ボランティア ・地域ボランティア事後学 ・地域ボランティア　発表	【知識・技能】 ・言葉の特徴や使い方 ・情報の扱い方 ・提出物 【思考・判断・表現】 ・調べる力 ・提出物 ・面接 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への取り組み状況 ・提出物 ・面接 ◆単元の具体的な指導目標に即した評価規準については，別に定める．	○	○	○	23
3学期	【知識及び技能】 ・私たちが暮らす大島の歴史，文化，風土，自然，社会について学習し，地域社会への理解を深めるとともに，地域社会に関する具体的な知識及び技能を身に付けている． 【思考力、判断力、表現力等】 ・大島の地域文化の多様性から学んだことをもとにしながら，文化を継承し時代に伝えるために何ができるか考え，表現することができる． 【学びに向かう力、人間性等】 ・地域ボランティアを通して，大島の地域文化や地域社会の環境問題に対して，興味や関心を抱き，さまざまな課題に積極的に関わろうとしている．	○「御神火太鼓」 ・事前学習 ・練習 ・発表	【知識・技能】 ・言葉の特徴や使い方 ・情報の扱い方 ・提出物 【思考・判断・表現】 ・調べる力 ・提出物 ・面接 【主体的に学習に取り組む態度】 ・授業への取り組み状況 ・提出物 ・面接 ◆単元の具体的な指導目標に即した評価規準については，別に定める．	○	○	○	23
							合計 70