

高等学校 令和7年度 (3学年用) 教科

国語

科目 論文演習

教科: 国語

科目: 論文演習

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組

教科担当者: (A組: 田鹿) (組:)

使用教科書: 国語表現 (東京書籍)、ステップアップ小論文 (第一学習社)

教科 国語

の目標:

- 【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚や態度を養う。

科目 論文演習

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
目的や場に応じて効果的に話的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えを深め、発展させている。相手や目的、意図に応じた適切かつ効果的な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。言葉の特徴やきまり、役割などについての理解を深め、知識を身に付けている。	相手や目的、意図に応じた適切かつ効果的な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
			語	書	読						
1 学 期	A 単元 小論文とは何か 【知識及び技能】 小論文の特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いて論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 小論文と感想文の違いをふまえ、小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	【知識・技能】 小論文とは何かを理解し、適切な構成や展開のしかたなどの基本的な書き方を身につけている。 【思考・判断・表現】 テーマに応じて理由や根拠を明確にし、筋道を立てながら小論文を書き、推敲して内容を確認している。 【主体的に学習に取り組む態度】 小論文の執筆に強い関心をもち、よりよい小論文を書くために、基本的な構成を意欲的に学び取ろうとしている。					10
	B 単元 反論を想定して書く 【思考力、判断力、表現力等】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、説得力のある理由を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・反論を想定し、説得力を高めた小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	【思考・判断・表現】 ○できるだけ多く考えた理由から取捨選択して説得力があるかどうかを吟味し、自分の意見を明確に伝えている。 ○自分の意見と対立する意見とともに理由が明示されており、適切な五段落構成で筋道を立てて説得力のある小論文を書き、推敲して内容を正している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○小論文の執筆に強い関心をもち、より説得力のある小論文を書くために、対立する意見の想定や五段落構成の工夫などを意欲的に学び取ろうとしている。					10
	C 単元 効果的な自己PR 【思考力、判断力、表現力等】 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の思いや考えが伝わるよう、具体例を効果的に配置するなど、話の構成や展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・効果的な自己PRをすることに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	【思考・判断・表現】 ○効果的な自己PRをする目的に応じて、自分に関わる事柄の中から適切な話題を判断して情報を収集、整理し、原稿を書きながら発表に向けた思考を深めている。 ○発表内容が効果的に伝わるように、自己PRの冒頭や厳選した具体例を効果的に配置して話の構成や端的な表現を工夫し、適切な声の大きさや抑揚、速さで発表している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○進学や就職の面接に生かすという目的をしつこく意識しながら、「印象に残る自己PR」を作る。					10
	D 単元 文章を読み取って書く 【思考力、判断力、表現力等】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った文章の要旨から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、読み手の共感が得られるよう、適切な具体例を効果的に配置するなど、文章の構成や展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章から読み取ったことをふまえて小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	【思考・判断・表現】 ○課題文の内容を正確に把握し、その要旨をきちんとまとめて、伝えたいことを明確に書いている。 ○適切な構成メモに沿って、具体例を効果的に配置し、文章の構成や展開を工夫して書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○課題文を正確に読み取って内容を要約し、それに対する自分の意見を効果的に論じることに興味をもって熱心に取り組もうとしている。					10
E 単元 統計資料を読み取って書く 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 ・教材				【思考・判断・表現】 ○統計資料の内容を正確に読み取り、その分析						

