

高等学校 令和7年度

教科 家庭科

科目 家庭基礎

教科：家庭科

科目：家庭基礎

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～ B組

教科担当者：(A組：濱田) (B組：濱田)

使用教科書：(高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる (第一学習社) )  
(最新 生活ハンドブック 資料&成分表 (第一学習社) )

教科 家庭科

の目標：

- 【知識及び技能】 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 家庭基礎

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な知識を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>これからの生き方と家族</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人生にはライフステージごとに課題があることを理解し、その課題に取り組むための知識を身につける。</li> <li>・男女共同参画社会に向けての性別役割分業意識の問題、各種法令による取り組みの内容を理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の価値観・生活観はさまざまであり、生き方も人によって異なるという考えに立って、世代や文化の違いを越えて人の立場や気持ちを理解する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族形態が多様化する中で、課題を明確にしつつ、家族・家庭の重要性について考えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 これからの生き方と家族</li> <li>・教材 教科書、資料集</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人生にはライフステージごとに課題があることを理解し、その課題に取り組むための知識を身につけている。</li> <li>・男女共同参画社会に向けての性別役割分業意識の問題、各種法令による取り組みの内容が理解できている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の価値観・生活観はさまざまであり、生き方も人によって異なるという考えに立って、世代や文化の違いを越えて人の立場や気持ちを理解できている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族形態が多様化する中で、課題を明確にしつつ、家族・家庭の重要性について考えようとする姿勢が見られる。</li> </ul>	○	○	○	10
<p>次世代をはぐくむ</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生まれてくる新しい命は、家族の一員としてだけでなく、社会の一員としてもかけがえのない存在であることが理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育てを社会で支えていくためにさまざまな制度や支援があることを認識し、その適用や課題を考える。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が住む地域の子育て支援策を調べて意見交換するなど、主体的・積極的に課題に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 次世代をはぐくむ</li> <li>・教材 教科書、資料集</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生まれてくる新しい命は、家族の一員としてだけでなく、社会の一員としてもかけがえのない存在であることが理解できている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育てを社会で支えていくためにさまざまな制度や支援があることを認識し、その適用や課題を考えることができる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が住む地域の子育て支援策を調べて意見交換するなど、主体的・積極的に課題に取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	10
<p>充実した生涯へ</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者への社会的支援システムとしての介護保険などのしくみについて理解する。</li> <li>・高齢者の気持ちを理解すること、コミュニケーションをとることの重要性を理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者が活躍できる社会の実現に向けて、課題を見出し、思考・判断する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の生活に関心を持ち、その充実・向上のために課題を解決しようとする意欲をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 充実した生涯へ</li> <li>・教材 教科書、資料集</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者への社会的支援システムとしての介護保険などのしくみについて理解している。</li> <li>・高齢者の気持ちを理解すること、コミュニケーションをとることの重要性を理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者が活躍できる社会の実現に向けて、課題を見出し、思考・判断できる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者の生活に関心を持ち、その充実・向上のために課題を解決しようとする意欲が見られる。</li> </ul>	○	○	○	3
<p>ともに生きる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢・病気・失業・障害など、生活上の変化により、みずからの努力だけでは自立した生活を維持できなくなることがあることを理解する。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな困難をかかえている人と接するときに大切なことを考え、判断する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉に関心を持ち、その充実向上をめざしてボランティア活動などへの参加意欲をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 ともに生きる</li> <li>・教材 教科書、資料集</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢・病気・失業・障害など、生活上の変化により、みずからの努力だけでは自立した生活を維持できなくなることがあることを理解できている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな困難をかかえている人と接するときに大切なことを考え、判断できる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉に関心を持ち、その充実向上をめざしてボランティア活動などへの参加意欲が見られる。</li> </ul>	○	○	○	4

定期考査			○	○		1
------	--	--	---	---	--	---

2 学 期	<p>衣生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】 ・被服製作及び被服機能における知識・技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・被服の選択に関する基礎的・基本的な知識をもとに、衣生活の向上・充実に取り組む。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・被服の起源に関心を持ち、人の暮らしと衣生活とのかかわりを明らかにすることに意欲的に取り組む。</p>	<p>・指導事項 衣生活をつくる</p> <p>・教材 教科書、資料集</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・被服製作及び被服機能における知識・技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・被服の選択に関する基礎的・基本的な知識をもとに、衣生活の向上・充実に取り組むことができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・被服の起源に関心を持ち、人の暮らしと衣生活とのかかわりを明らかにすることに意欲的に取り組んでいる。</p>	○	○	○	10
	<p>住生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】 ・自然との調和の中で快適に生きる住まい方（環境共生住宅）など、住まいの充実・向上に役立つ手法を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・どのような住まい方をすれば、人と地球にやさしい住まい方ができるか、自分の価値観や生き方にあわせて思考・判断することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・地域の住環境について住みやすさ、地域コミュニティの観点から充実・向上に取り組む。</p>	<p>・指導事項 住生活をつくる</p> <p>・教材 教科書、資料集</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・自然との調和の中で快適に生きる住まい方（環境共生住宅）など、住まいの充実・向上に役立つ手法を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・どのような住まい方をすれば、人と地球にやさしい住まい方ができるか、自分の価値観や生き方にあわせて思考・判断することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・地域の住環境について住みやすさ、地域コミュニティの観点から充実・向上に取り組むことができる。</p>	○	○	○	5
	<p>食生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】 ・これからの食生活の向上を考えるうえでの必要な知識・技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の食生活を振り返り、課題を見出し、見直しをはかる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・食生活の現状について関心を持ち、問題点を解決しようとする姿勢が身につける。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 食生活をつくる</p> <p>・教材 教科書、資料集</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・これからの食生活の向上を考えるうえでの必要な知識・技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自分の食生活を振り返り、課題を見出し、見直しをはかることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・食生活の現状について関心を持ち、問題点を解決しようとする姿勢が身につけている。</p>	○	○	○	12
				○	○		1

3 学 期	<p>食生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】 ・これからの食生活の向上を考えるうえで必要な知識・技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の食生活を振り返り、課題を見出し、見直しをはかる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・食生活の現状について関心を持ち、問題点を解決しようとする姿勢が身につける。</p>	<p>・指導事項 食生活をつくる</p> <p>・教材 教科書、資料集</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・これからの食生活の向上を考えるうえでの必要な知識・技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自分の食生活を振り返り、課題を見出し、見直しをはかることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・食生活の現状について関心を持ち、問題点を解決しようとする姿勢が身につけている。</p>	○	○	○	4
	<p>経済生活をつくる</p> <p>【知識及び技能】 ・政府・企業・家計の間の経済的なかわり、およびそれぞれの役割を理解し、家庭経済および国民経済に関する基本的なしくみについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・家計収支のバランスをとることの大切さ、可処分所得の意味について思考を深め、適切に判断する能力を身につける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・家計の収入と支出について関心を持ち、家庭生活の充実・向上をめざして意欲的に取り組む態度を養う。</p>	<p>・指導事項 経済生活をつくる</p> <p>・教材 教科書、資料集</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・政府・企業・家計の間の経済的なかわり、およびそれぞれの役割を理解し、家庭経済および国民経済に関する基本的なしくみについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・家計収支のバランスをとることの大切さ、可処分所得の意味について思考を深め、適切に判断する能力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・家計の収入と支出について関心を持ち、家庭生活の充実・向上をめざして意欲的に取り組む態度を持っている。</p>	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
							合計 70