

教科：保健体育 科目：保健

単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 A組～B組

教科担当者：田中

使用教科書：（新高等保健体育（大修館））

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康について自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1学期 一単元 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 ・自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、生涯を通じる健康について理解を深めさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	○指導事項 ・思春期と健康 ・性意識の変化と性行動の選択 ・結婚生活と健康 ・妊娠・出産と健康 ・家族計画 ・加齢と健康 ・高齢社会に対応した取り組み ・働くことと健康 ・労働災害の防止 ・働く人の健康づくり ○教材 ・教科書 ・プリント ・パワーポイント ○一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、生涯を通じる健康について理解している。 【思考・判断・表現】 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。			○	○	12
			定期考査			○	○
2学期 二単元 健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 ・自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、健康を支える環境づくりについて理解を深めさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	○指導事項 ・大気汚染と健康 ・水質汚濁・土壌汚染と健康 ・健康被害を防ぐための環境対策 ・環境衛生に関わる活動 ・食品の安全性と健康 ・食品の安全性を確保する取り組み ・保険制度とその活用 ・医療制度とその活用 ・医薬品の制度とその活用 ・様々な保健活動や対策 ・誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり ○教材 ・教科書 ・プリント ・パワーポイント ・レポート ・小テスト	【知識・技能】 自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、健康を支える環境づくりについて理解している。 【思考・判断・表現】 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。			○	○	11
			定期考査			○	○

	<p>保健分野全般</p> <p>【知識及び技能】 ・ 自他や社会の健康に関する課題を発見し、自分たちで調べて理解を深めさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ 課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する力を育む。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・ 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p>	<p>○指導事項 グループ毎にテーマを決め、分担して調べレポートにまとめる。</p> <p>○教材 ・ 教科書 ・ プリント ・ パワーポイント ・ レポート</p> <p>○一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 ・ 自他や社会の健康に関する課題を発見し、自分たちで調べて理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ 課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・ 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。</p>	○	○	○	2
3 学 期	<p>保健分野全般</p> <p>【知識及び技能】 ・ 自他や社会の健康に関する課題を発見し、自分たちで調べて理解を深めさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ 課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する力を育む。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・ 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p>	<p>○指導事項 グループ毎にテーマを決め、ディベート形式で発表する。</p> <p>○教材 ・ 教科書 ・ プリント ・ パワーポイント ・ レポート</p> <p>○一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 ・ 自他や社会の健康に関する課題を発見し、自分たちで調べて理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ 課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・ 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。</p>	○	○	○	8

