年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　国語　　科目　　言語文化

教　科：　　国語　　科　目：　　言語文化　　単位数：　　2　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：北林　）

使用教科書：　　（　第一学習社　高等学校　新編言語文化　　）

教科　　国語　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　　生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。

【思考力、判断力、表現力等】　　論理的に考える力や豊かに想像する力を伸ばし、他者と伝え合う力を高め、自分の思いや考えを深めている。

【学びに向かう力、人間性等】　　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、読書に親しみ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

科目　　言語文化　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	論理的に考える力や豊かに想像する力を伸ばし、他者と伝え合う力を高め、自分の思いや考えを深めている。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、読書に親しみ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数
			話・聞	書	読					
1学期	単元名　小説を読む／古文入門 【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、展開などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ内容を生かして行動しようとする。	【教材】よだかの星（宮沢賢治）／鳩と蟻のこと ○作品に含まれる寓意を理解し、主人公の置かれた状況から生じる心理や行動をもとに人間の生き方を考える。 ○話の内容を口語訳で押さえながら、古文特有の仮名遣いと言葉に慣れる。	○	○	○	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○	○		○	○		2
2学期	単元名　詩の楽しみ／古文に親しむ 【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、展開などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ内容を生かして行動しようとする。	【教材】羅生門（芥川龍之介）／児のそら寝 ○登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉えようとしている。 ○語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ○説話を読み味わい、互いに話のおもしろさを伝え合おうとしている。	○	○	○	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○	○		○	○		2
3学期	単元名　和歌と俳諧／漢文入門 【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、展開などを的確に捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 学んだ内容を生かして行動しようとする。	【教材】万葉・古今・新古今／訓読に親しむ／矛盾 ○和歌の修辞技法を進んで理解し、学習の見通しをもって和歌文芸の特徴を捉えようとしている。 ○漢文の訓読に慣れるとともに、現在使われている言葉が漢文に由来することを知る。	○	○	○	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○	○		○	○		1
										合計
										70

年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和7年度（２学年用）　　教科　　地理歴史　　科目　　地理総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　地理総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組

教科担当者：　（　1組：竹熊　）

使用教科書：　（　帝国書院　高等学校　新地理総合　／　帝国書院　標準高等地図　）

教科　地理歴史　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　地図や地理情報システムなどを用いることを知り、汎用的で実践的な地理的技能を習得している。

【思考力、判断力、表現力等】　グローバルな視座から国際理解や国際協力の在り方を、地域的な視座から防災などの諸課題への対応を考察し、表現している。

【学びに向かう力、人間性等】　地図や地理情報システムなどを用いて、汎用的で実践的な地理的技能を通して、社会に関わろうとしている。

科目　地理総合　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地図や地理情報システムなどを用いることを知り、汎用的で実践的な地理的技能を習得している。	グローバルな視座から国際理解や国際協力の在り方を、地域的な視座から防災などの諸課題への対応を考察し、表現している。	地図や地理情報システムなどを用いて、汎用的で実践的な地理的技能を通して、社会に関わろうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
１学期	単元名　地図でとらえる現代世界 【知識及び技能】 地図を活用するために必要な基礎的基本的な知識・技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 地図の利用や諸地域の地誌に関する事項を通じて地理的な見方や考え方を培う。 【学びに向かう力、人間性等】 私たちの生活とかかわりのある地形や気候について理解し、主体的に社会に関わろうとしている。	地図でとらえる現代世界 １地図と地理情報システム ２結びつきと強める現代世界 国際理解と国際協力 １生活文化の多様性と国際理解 ２地球的課題と国際協力	【知識・技能】 課題・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・提出物	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
２学期	単元名　国際理解と国策協力 【知識及び技能】 地図を活用するために必要な基礎的基本的な知識・技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 地図の利用や諸地域の地誌に関する事項を通じて地理的な見方や考え方を培う。 【学びに向かう力、人間性等】 私たちの生活とかかわりのある地形や気候について理解し、主体的に社会に関わろうとしている。	国際理解と国際協力 ２地球的課題と国際協力 持続可能な地域づくりと私たち １自然閑居と防災	【知識・技能】 課題・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・提出物	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
３学期	単元名　持続可能な地域づくりと私たち 【知識及び技能】 地図を活用するために必要な基礎的基本的な知識・技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 地図の利用や諸地域の地誌に関する事項を通じて地理的な見方や考え方を培う。 【学びに向かう力、人間性等】 私たちの生活とかかわりのある地形や気候について理解し、主体的に社会に関わろうとしている。	持続可能な地域づくりと私たち ２生活圏の調査と地域の展望	【知識・技能】 課題・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・提出物	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
							合計 70

年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　数学　　科目　　数学Ⅰ

教　科：　　数学　　科　目：　　数学Ⅰ　　単位数：　　2　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：荒木　）

使用教科書：　　（　東京書籍　新数学Ⅰ　／新数学Ⅰ　解答編　　）

教科　　数学　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　　中学校までに習得すべき基本的な計算能力および計算能力を確実に定着させ、数学への不得意意識の払拭を図る。

【思考力、判断力、表現力等】　　抽象的な概念に数多く触れる機会を設け、その抽象的概念が意味することを考えさせ抽象的概念を具象化させる能力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】　　解決が困難だと思える課題にも粘り強く立ち向かい、様々な方法でアプローチを行う態度を育成する。

科目　　数学Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学校までに習得すべき基本的な計算能力および計算能力を確実に定着させ、数学への不得意意識の払拭を図る。	抽象的な概念に数多く触れる機会を設け、その抽象的概念が意味することを考えさせ抽象的概念を具象化させる能力を高める。	解決が困難だと思える課題にも粘り強く立ち向かい、様々な方法でアプローチを行う態度を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名　数の計算（整数の計算・少数分数の計算） 【知識及び技能】 基礎計算能力の確認・定着 【思考力、判断力、表現力等】 少数・分数の持つ意味を考えさせる 【学びに向かう力、人間性等】 くり返し計算練習をする態度を育成する	序章　　数の計算 １．整数の計算 ２．小数・分数の計算	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
2学期	単元名　数の計算（計算の理由　正負の数の計算） 【知識及び技能】 基礎計算能力の確認・定着 【思考力、判断力、表現力等】 少数・分数の持つ意味を考えさせる 【学びに向かう力、人間性等】 くり返し計算練習をする態度を育成する	序章　　数の計算 ３．計算の利用 ４．正負の数の計算	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
3学期	単元名　数と式（文字と式） 【知識及び技能】 基礎計算能力の確認・定着 【思考力、判断力、表現力等】 少数・分数の持つ意味を考えさせる 【学びに向かう力、人間性等】 くり返し計算練習をする態度を育成する	第1章　数と式 1節　文字と式	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
							合計 70

年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　理科　　科目　　生物基礎

教　科：　　理科　　科　目：　　生物基礎　　単位数：　　2　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：荒木　）

使用教科書：　　（　東京書籍　新編　生物基礎　　）

教科　　理科　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　　身近な生物現象及び日常生活や社会の中で利用されている科学技術を取り上げ，認識を深める。

【思考力、判断力、表現力等】　　自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たした役割を踏まえて，これからの生物と人間生活とのかかわり方について考察する。

【学びに向かう力、人間性等】　　科学的な見方や考え方を養うとともに，科学に対する興味・関心を高める。

科目　　生物基礎　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
身近な生物現象及び日常生活や社会の中で利用されている科学技術を取り上げ，認識を深める。	自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たした役割を踏まえて，これからの生物と人間生活とのかかわり方について考察する。	科学的な見方や考え方を養うとともに，科学に対する興味・関心を高める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名　生物の特徴、遺伝子とそのはたらき 【知識及び技能】 生物現象と人間生活とのかかわりについて認識を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 これからの生物と人間生活とのかかわり方について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 科学に対する興味・関心を高める。	1編　生物の特徴 1章　生物の多様性と共通性 2章　生物とエネルギー 2編　遺伝子とそのはたらき 1章　遺伝情報とDNA	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
2学期	単元名　遺伝子とそのはたらき、ヒトの体の調節 【知識及び技能】 生物現象と人間生活とのかかわりについて認識を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 これからの生物と人間生活とのかかわり方について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 科学に対する興味・関心を高める。	2編　遺伝子とそのはたらき 2章　遺伝情報とタンパク質の合成 3編　ヒトの体の調節 1章　ヒトの体を調節するしくみ 2章　免疫のはたらき	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○	○		2
3学期	単元名　生物の多様性と生態系 【知識及び技能】 生物現象と人間生活とのかかわりについて認識を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 これからの生物と人間生活とのかかわり方について考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 科学に対する興味・関心を高める。	4編　生物の多様性と生態系 1章　植生と遷移 2章　生態系と生物の多様性 終章　生物基礎と私たち	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
							合計 70

年間授業計画　新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　保健体育　　科目　　体育

教　科：　　保健体育　　科　目：　　体育　　単位数：　　1　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：三島　）

使用教科書：　　（　大修館書店　現代高等保健体育　　）

教科　　保健体育　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解し、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に使える力を養う

【学びに向かう力、人間性等】　生涯にわたって継続して運動に親しみ健康の保持増進と明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目　　体育　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康・安全について理解し、技能を身に付けるようにする。	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に使える力を養う	生涯にわたって継続して運動に親しみ健康の保持増進と明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	技	思	態	配当時数
１学期	単元名　バドミントン・バレーボール 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能を身に付けさせる 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての課題を発見し、他者に伝える力を育成する 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって計画的に運動に親しむ、態度を育成する	４月当初はオリエンテーションを行い、集団行動や補強運動を中心に学ばせる。 ６月上旬から６月下旬までは、スポーツテストを中心に行い生徒の運動能力を確認させる。	【知識・技能】 スポーツテスト 【思考・判断・表現】 授業の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	○	14
２学期	単元名　テニス・バスケットボール 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能を身に付けさせる 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての課題を発見し、他者に伝える力を育成する 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって計画的に運動に親しむ、態度を育成する	９月から10月までテニスを実施する。11月から12月までバスケットボールを実施する。	【知識・技能】 スポーツテスト 【思考・判断・表現】 授業の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	○	14
３学期	単元名　持久走・卓球 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能を身に付けさせる 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての課題を発見し、他者に伝える力を育成する 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって計画的に運動に親しむ、態度を育成する	１月から２月まで持久走・卓球を実施する。	【知識・技能】 スポーツテスト 【思考・判断・表現】 授業の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	○	7
								合計 35

年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　保健体育　　科目　　保健

教　科：　　保健体育　　科　目：　　保健　　単位数：　　1　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：三島　）

使用教科書：　　（　大修館書店　現代高等保健体育　　）

教科　　保健体育　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　　毎日の生活の中での健康に対する知識･理解を深める。

【思考力、判断力、表現力等】　　体のつくりと働きについて理解を含め、健康作りや生活習慣病を自ら考える。

【学びに向かう力、人間性等】　　生涯を通じる健康や安全について理解を深める。

科目　　保健　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
毎日の生活の中での健康に対する知識･理解を深める。	体のつくりと働きについて理解を含め、健康作りや生活習慣病を自ら考える。	生涯を通じる健康や安全について理解を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名　生涯を通じる健康 【知識及び技能】 健康に対する知識・理解を深める 【思考力、判断力、表現力等】 健康作りや生活習慣病を自ら考える 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康や安全について理解を深める	01ライフステージと健康 02思春期と健康 03性意識と性行動の選択 04妊娠・出産と健康 05避妊法と人工妊娠中絶	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名　生涯を通じる健康 【知識及び技能】 健康に対する知識・理解を深める 【思考力、判断力、表現力等】 健康作りや生活習慣病を自ら考える 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康や安全について理解を深める	06結婚生活と健康 07中高年期と健康 08働くことと健康 09労働災害と健康 10健康的な職業生活	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名　健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 健康に対する知識・理解を深める 【思考力、判断力、表現力等】 健康作りや生活習慣病を自ら考える 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康や安全について理解を深める	01大気汚染と健康 02水質汚濁、土壌汚染と健康 03環境と健康にかかわる対策 04ごみの処理と上下水道の整備 05食品の安全性	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計 35

年間授業計画　新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　芸術　　科目　　美術Ⅰ

教　科：　　芸術　　科　目：　　美術Ⅰ　　単位数：　　2　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：橋岡　）

使用教科書：　　（　日本文教出版　高校美術１　　）

教科　　芸術　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　　生活の中に活かされたデザインの意義を理解しその機能美を探究させる。

【思考力、判断力、表現力等】　　技法の習得とその表現する喜びを体得させる。

【学びに向かう力、人間性等】　　美術を学ぶ意義を感じ取り、作品制作の中で創意工夫し活かすことができる。

科目　　美術Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活の中に活かされたデザインの意義を理解しその機能美を探究させる。	技法の習得とその表現する喜びを体得させる。	美術を学ぶ意義を感じ取り、作品制作の中で創意工夫し活かすことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配当時数
			歌	器	創						
１学期	単元名　絵画 【知識及び技能】 美術文化などについての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 表現形式の特性を生かし創造的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に表現や鑑賞の活動に取り組む。	・一焦点透視図法をつかった「私のへや」 透視図法を理解させ、奥行のある表現で室内をかいてみる。 ・作品模写 教科書の中の好きな絵画作品を選び、マス目をひき、模写していく。	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	28
２学期	単元名　デッサン 【知識及び技能】 美術文化などについての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 表現形式の特性を生かし創造的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に表現や鑑賞の活動に取り組む。	・ジグソーパズル 　デザインの明度、彩色、色相を理解しながら、ジグソー・パズル図案をデザインしていく。 ・鉛筆のデッサン 　線の多少で、明暗や質感を表す表現に、親しんでいく。	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	28
３学期	単元名　伝統工芸 【知識及び技能】 美術文化などについての理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 表現形式の特性を生かし創造的に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に表現や鑑賞の活動に取り組む。	・木彫銘々皿 　木彫に親しみ実用性のあるお皿を図案化し、伝統的な「うるし」などの塗装にも親しむ。 ・伝統的木彫技法と、うるしけずり（うるしを塗って紙ヤスリで削り、その作業を４～５回繰り返す）を体験する。	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	14
											合計
											70

年間授業計画 新様式

大森　高等学校 令和７年度（２学年用）　教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組

教科担当者：　（ 1組：紺野 ）

使用教科書：　（ 開隆堂　Amity English CommunicationⅠ ）

教科　外国語　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　正確な文法及び、語彙を用いてコミュニケーションを取ろうとする態度を養う。

【思考力、判断力、表現力等】　長文・聴解などにおいて文脈を理解し、あらすじを掴もうとする態度を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　異文化に接し、他者を理解しようとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
正確な文法及び、語彙を用いてコミュニケーションを取ろうとする態度を養う。	長文・聴解などにおいて文脈を理解し、あらすじを掴もうとする態度を養う。	異文化に接し、他者を理解しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話[や]	話[発]	書					
1学期	単元名 時制の知識・語彙を用いた表現等 【知識及び技能】 語彙・文法を用い平易な表現ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 読解・聴解を通し内容を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 各単元における異文化への理解を深める。	be動詞・一般動詞 過去形 進行形 助動詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○			○		○	○		2
2学期	単元名 時制の知識・語彙を用いた表現等 【知識及び技能】 語彙・文法を用い平易な表現ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 読解・聴解を通し内容を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 各単元における異文化への理解を深める。	比較 現在完了 受動態 現在分詞と過去分詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	26
	定期考査			○			○		○	○		2
3学期	単元名 時制の知識・語彙を用いた表現等 【知識及び技能】 語彙・文法を用い平易な表現ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 読解・聴解を通し内容を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 各単元における異文化への理解を深める。	不定詞 動名詞 関係代名詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト・考査 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○			○		○	○		1
												合計
												70

年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　家庭　　科目　　家庭総合

教　科：　　家庭　　科　目：　　家庭総合　　単位数：　　2　　単位

対象学年組：第　　2 学年　　1 組

教科担当者：　　（　1組：平野　）

使用教科書：　　（　大修館書店　クリエイティブ・リビングCreative Living　『家庭総合』で生活をつくろう　）

教科　　家庭　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　　実践的・体験的な学習活動を通して生活を主体的に営むために必要な知識・技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】　　問題解決学習を通して、必要な情報を収集・選択し、生涯を見通して課題を解決する力を育む。

【学びに向かう力、人間性等】　　グループワークを充実させ、様々な人々と協働し、よりよい社会を構築する必要性を実感させる。

科目　　家庭総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実践的・体験的な学習活動を通して生活を主体的に営むために必要な知識・技能を身につけさせる。	問題解決学習を通して、必要な情報を収集・選択し、生涯を見通して課題を解決する力を育む。	グループワークを充実させ、様々な人々と協働し、よりよい社会を構築する必要性を実感させる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名　生活のマネジメント・青年期・保育 【知識及び技能】 生活を主体的に営むための知識・技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 問題を解決し、生活の中で活用する力を高める。 【学びに向かう力、人間性等】 より良い生活を目指せる意識を高める。	第１章　生活のマネジメント 第２章　青年期の課題と自立 第４章　子供の生活と子育てのマネジメント	【知識・技能】 小テスト・考査・実習・作品提出 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	27
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名　衣生活のマネジメント 【知識及び技能】 生活を主体的に営むための知識・技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 問題を解決し、生活の中で活用する力を高める。 【学びに向かう力、人間性等】 より良い生活を目指せる意識を高める。	第１０章　衣生活のマネジメント 被服実習 浴衣の着装体験	【知識・技能】 小テスト・考査・実習・作品提出 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	27
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名　経済生活・住生活のマネジメント 【知識及び技能】 生活を主体的に営むための知識・技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 問題を解決し、生活の中で活用する力を高める。 【学びに向かう力、人間性等】 より良い生活を目指せる意識を高める。	第８章　経済生活のマネジメント 第９章　食生活マネジメント 調理実習	【知識・技能】 小テスト・考査・実習・作品提出 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
							合計 70

年間授業計画 新様式

大森　　高等学校 令和７年度（２学年用）　　教科　　情報　　科目　　情報Ⅱ

教　科：　情報　　科　目：　情報Ⅱ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組

教科担当者：　（ 1組：鈴木 ）

使用教科書：　（ 実教出版 情報Ⅱ ）

教科　情報　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　情報と情報技術を活用して、問題を発見・解決するための知識と技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】　複数の情報を結び付けて新たな意味を見いだす力を育む。

【学びに向かう力、人間性等】　法規や制度及びマナーを守る、情報セキュリティを確保する、などの情報モラルに対する意識を高める。

科目　情報Ⅱ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
情報と情報技術を活用して、問題を発見・解決するための知識と技能を身に付ける。	複数の情報を結び付けて新たな意味を見いだす力を育む。	法規や制度及びマナーを守る、情報セキュリティを確保する、などの情報モラルに対する意識を高める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	技	思	態	配当時数
1学期	単元名　情報社会・データサイエンス 【知識及び技能】 単元における仕組を理解し、構築する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における内容について再表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 PC作業に対して積極的に向き合う態度を養う。	○クラウドサービスの広がりや形態、および情報セキュリティについて学ぶ。 ○コンテンツ制作の流れ、計画、制作について学ぶ。	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	○	28
2学期	単元名　プログラミング言語 【知識及び技能】 単元における仕組を理解し、構築する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における内容について再表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 PC作業に対して積極的に向き合う態度を養う。	○JavaScriptのプログラムの基本的な文法を習得し、JavaScriptを用いてHTMLを操作する方法を学ぶ。 ○Pythonの基本的な文法およびデータ構造、モジュールについて学ぶ。	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	○	28
3学期	単元名　情報システム 【知識及び技能】 単元における仕組を理解し、構築する。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における内容について再表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 PC作業に対して積極的に向き合う態度を養う。	○Webシステムの仕組みを知り、HTMLを用いたコンテンツ作成を学ぶ。	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 ノートやプリント、提出物の取り組み状況・行動観察 【主体的に学習に取り組む態度】 授業中の発言・行動観察	○	○	○	○	14
								合計 70

年間授業計画 新様式

大森　高等学校 令和７年度（２学年用）　教科　総合　科目　人間と社会

教　科：　総合　科　目：　人間と社会　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組

教科担当者：　（　1組：紺野　）

使用教科書：　（　人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」　）

教科　人間と社会　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　人間としての在り方と生き方について考える上での知識や技術を持つ

【思考力、判断力、表現力等】　人間としての在り方と生き方について自分の意見を発表する。

【学びに向かう力、人間性等】　人間としての在り方と生き方について自分の意見を持とうとし、周りと意見を交換しようとする。

科目　人間と社会　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間としての在り方と生き方について考える上での知識や技術を持つ	人間としての在り方と生き方について自分の意見を発表する。	人間としての在り方と生き方について自分の意見を持とうとし、周りと意見を交換しようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話[や]	話[発]	書					
1学期	単元名 学ぶこと、働くことについて 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	人間関係を築くこと、学ぶこと働くことの意義、役割と責任やマナーやルールについて考える。それぞれのテーマについて周りと意見を交換し、自分なりの意見を持つ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 出席状況、振り返りシートの提出 【思考・判断・表現】 発表や課題への取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】 体験学習についての事前学習、および演習	○	○	○	26
	定期考査			○			○		○	○		2
2学期	単元名 コミュニケーションについて 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	SNS、チーム力、ワークライフバランス、消費者市民社会、地域社会について考える。それぞれのテーマについて周りと意見を交換し、自分なりの意見を持つ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 出席状況、振り返りシートの提出 【思考・判断・表現】 発表や課題への取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】 体験学習についての事前学習、および演習	○	○	○	26
	定期考査			○			○		○	○		2
3学期	単元名 グローバル社会について 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	自然と人間のかかわり、科学技術と生命倫理、文化の多様性、グローバル化、国際平和について考える。それぞれのテーマについて周りと意見を交換し、自分なりの意見を持つ。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 出席状況、振り返りシートの提出 【思考・判断・表現】 発表や課題への取り組み 【主体的に学習に取り組む態度】 体験学習についての事前学習、および演習	○	○	○	13
	定期考査			○			○		○	○		1
												合計
												70