

## 2 学年 「現代社会」 5 月課題

指定された教材を活用し、**1**・**2**の問題を解きなさい。なお、解答はノートやルーズリーフに書いて提出すること。

◇学習範囲…現代社会と人間としての社会のあり方生き方

◇学習のねらい…若者は現代社会を映す鏡である。私たちが生きている現代は、「自由」がどこまでも拡大した時代であり、自由には「責任」や「孤独」がつきものである。そのような時代を生きる若者たちの青年期とはどのようなものになるのだろうか。ルソーによる「第二の誕生」という概念を鍵として、青年期の意義について考える。

◇使用する教材

①NHK 高校講座「倫理」＜青年期の課題と自己形成 青年期の意義＞音声教材と「学習メモ」

[https://www.nhk.or.jp/kokokoza/radio/r2\\_rinri/archive/chapter002.html](https://www.nhk.or.jp/kokokoza/radio/r2_rinri/archive/chapter002.html)

②現代社会の教科書（『高等学校 改訂版 新現代社会』第一学習社）p.26~39

**1** NHK 高校講座の音声教材とページ内の「学習メモ」を参考に以下の空欄を埋め、問題を解きなさい。

いま、ここ、を生きる「わたし」（9 分 26 秒）

現在の日本社会は、大きな社会の変化が起こった後のとても難しい時代である。以前の日本では、サラリーマンと専業主婦が中流の暮らしを行うという（1 ）の時代があり、「豊かさ」が信じられていた。ところが、1990 年前後から（2 ）が急激に進行し、家族や労働の形態においても、「（3 ）」が拡大した。

「自由」であるがゆえに、（4 ）が見通せない社会が出現したのである。このような「自由」は、「（5 ）」や「（6 ）」をもたらしている。サルトルが「人間は（7 ）に処されている」といったように、自由はすばらしい解放であると同時に、大きな重荷でもあるからである。このような「いま」、日本社会のなかでそれぞれの若者がおかれた「ここ」を、生きることの意味、とくに青年として生きるものの意味について考える。

「わたし」を取り巻く現状（1 分 36 秒）

若者たちの在り方は、現代社会を映す鏡である。近代化の過程で、人間は「（1 ）」ともいえる位置につき、科学技術偏重の社会を生み出した。このような近代文明の在り方の行き詰まりやリスクは、（2 ）の事故、（3 ）や BSE（牛海綿状脳症）など、さまざまなものにみられる。このような科学万能主義がもたらした災厄がある一方で、私たちは、他人を愛し、思いやり、人と人とのネットワークのなかで、希望をもちながら、人と人とがつながる存在でもある。

近年の若者たちはとくに、「（4 ）」に価値を置き、他人を思いやりながら、調和のなかで、他人を傷つけずに自己を確立していこうとするという、新しい傾向が出てきている。（5 ）に自己を確立していくとき、現状はどうなっているのかを学ぶ。

## 「第二の誕生」の意味 (2分53秒)

青年期は「自分」というものを確立していく時期である。(1 )は青年期のことを、この世に生まれる「第一の誕生」と対比させて、「(2 )」と呼んだ。青年期になると、たんなる子どもから今度は(3 )に目覚め、社会の一員となるというのである。第二の誕生は、近年、身体が早く発育する、発達加速現象によって早まっていると考えられている。また結婚年齢が遅くなり、結婚しない人も増えている昨今、(4 )のなかで第二の誕生のあと、大人になるまでが長くなってきていると考えられている。大人になるための準備をじっくりとするためのこの「青年期」という存在自体が、大人になるための(5 )のために存在するが、この期間が長期化していつているのである。

## 今日のまとめ (1分13秒)

Q1 「いま、ここを生きるわたし」という話の中で、昭和の後の時代はどんな時代だと述べていたでしょうか。

①戦争の時代 ②自由の時代 ③中流の時代

Q2 番組の中で、人間とはどのような存在であると表現されていたでしょうか。よく読んで適切なものを選びましょう。

①人間とは科学技術を支配しようとして、支配される愚かな存在であるとともに、他人を愛し、ひととのネットワークの中で希望を持ち、生きる動物である。

②人間とは科学技術を支配しようとして、支配される愚かな存在であるとともに、ひととのネットワークを築くことが苦手な動物である。

③人間とは科学技術を支配しようとして、その実現を求めて行動する素晴らしい存在であり、他人を愛し、ひととのネットワークの中で生きる動物である。

Q3 フランスの思想家ルソーは子どもから大人への変化の中で起こる、自我を持った一人の人間としての誕生を何と呼んだでしょうか。 ①第一反抗期 ②第一の誕生 ③第二の誕生

## 2 現代社会の教科書P28～35をよく読み、空欄を埋め、問題に答えなさい。

### ◇青年期とは (P28～29)

- 青年期…人間の (1 )のなかで、子どもから大人へと成長をとげる時期
- ドイツの心理学者 (2 )…青年→ (3 ) (境界人、周辺人)
- アメリカの心理学者 (4 )…青年期→ (5 ) (支払猶予) 期間
- アメリカの心理学者 (6 )… (7 ) (各時期で身に付ける知識や態度)
- エリクソン…青年期の発達段階… (8 ) (自我同一性) の確立
  - 核となる一個の自分 (9 )を見付け、個性化と社会化の双方を両立させる
- 青年期の変化…「性のめざめ」と「(10 )」
  - 親や教師など、権威や制度に反抗… (11 ) → (12 )の第一歩
  - ルソー…青年期の心の変化を (13 )と呼んだ

◇青年期を充実させるために（P 30～31）

- 青年期…心や身体の成長、感情の起伏→孤独感・不安感・(1 ) などに悩む
- 自分の容姿・才能・性格などを人と比較…たえず(2 ) を感じる
- 心の奥にさまざまな(3 ) をもつ…鋭い感受性のあらわれ
- 青年期→自己形成、周囲の社会環境に(4 ) しながら行動することが求められる
- 行動力の原動…(5 ) →アメリカの心理学者(6 ) …欲求階層説
- 欲求が満たされない→人は(7 ) や(8 ) に陥り、不適応感を感じる
- オーストリアの精神分析学者(9 ) …(10 ) (無意識に自分の内部で解決)
- 自己形成の目標…豊かな個性(11 ) の形成(能力・気質・性格の三つの要素)

◇伝統や文化とのかかわり（P 32～33）

- 価値観の多様性の象徴の一つ…若者文化(1 )
- 若者文化…生活文化や伝統を否定する対抗文化(2 )
- 日本人特有の(3 ) …隣近所や世間の思惑を重視し、行動の基準とする
- 1990 年代以降…政治・経済・文化などが地球規模で拡大する(4 ) が強まる
- 世界の人々の異なる文化、宗教、習慣…上下関係なし→(5 )
- 自分の文化を基準にして他の文化を低く評価→自民族中心主義((6 ))
- 互いの文化の違いを認識、対等な立場で尊重する多文化主義((7 ))

◇祭りと年中行事（P 34～35）

- 四季折々の祭りや(1 )、冠婚葬祭など通過儀礼((2 ))
- (3 ) の行事…儀礼や祭り、年中行事などの非日常
- (4 ) の行事…日常
- (5 ) …毎年同じ時期に行う伝統的な行事。四季の推移や季節感、農事歴と関わり

◇社会とのかかわり（P 36～37）

- 職業…(1 ) とともに社会的分業に参加することで(2 ) できる
- 職業は自分をいかす(3 ) の道、自分の(4 ) にあった職業…生きがい
- (5 ) …15～34 歳（主婦を除く）、進学や正規の就職をしない、パートやアルバイトで働く
- (6 ) …学校に行かず、働きもせず、職業訓練も受けず、就職する意思がない 15～34 歳の若者
- (7 ) …学生が一定期間企業で働き、将来のキャリア形成関連の就業体験を行う制度
- (8 ) …自分の意志で自発的に、報酬や見返りを求めずに行う活動
- 男女平等
  - 1999 年(9 ) …積極的改善措置（アファーマティブ・アクション）
  - 2015 年(10 ) …企業に女性の登用を促す制度
  - (11 ) …によってもたらされた性別役割分担（家事・育児・介護など）

◇私たちの生きがい（P 38～39）

- （1                    ）…自分から身に付ける
- ゆりかごから墓場まで学習…（2                    ）
- 生涯学び続けていくこと…（3                    ）を見いだすためにも欠かせない
- （4                    ）…将来にわたる自分の生き方やあり方を考えながら人生設計を行う

教科書P 26～27 を参考にして、80字にまとめてみよう！

◇携帯電話、スマートフォン等について、長所と短所を述べた上、使い方についてルールを考えて書きなさい。（ノートやルーズリーフに記入）