年間授業計画　様式(新カリ対応)

高等学校　令和8年度　教科　公民科　科目　公共

教　科：　公民科　　科　目：　公共　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　A　組～　D　組

教科担当者：

使用教科書：（　実教出版　詳述公共　）

教科　公民科　の目標：

【知識及び技能】考察・選択・判断のための手掛かりとなる概念・理論を理解し，諸資料から必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】現実社会の諸課題の解決に向けて，事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や，合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の実現を視野に，現代社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，各国が相互に主権を尊重し，各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

科目　公共　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
考察・選択・判断のための手掛かりとなる概念・理論を理解し，諸資料から必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	現実社会の諸課題の解決に向けて，事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や，合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に，現代社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，各国が相互に主権を尊重し，各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第１編　第１～２章 【知識及び技能】 自らの体験や先哲の思想を通して、自らを成長させる人間としての在り方生き方について理解する。諸資料から必要な情報を読み取る力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 社会参画する自立した主体としての自己について、多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 社会参画する自立した主体についての自覚、公共空間における人間としての在り方生き方について自覚を深める。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	定期考査 プリント提出 論述課題 ペアワーク・グループワークへの取り組み	○	○	○	12
	定期考査			○	○	○	1
	第１編　第３～５章 【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保をともに図ることが、公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解する。諸資料から必要な情報を読み取る力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について理解しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	定期考査 プリント提出 論述課題 ペアワーク・グループワークへの取り組み	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
2学期	第２編　第１部　第１～２章 【知識及び技能】 日本国憲法の基本的性格と日本の政治機構について理解する。諸資料から必要な情報を読み取る力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、その解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	定期考査 プリント提出 論述課題 ペアワーク・グループワークへの取り組み	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
	第２編　第２部　第１～２章 【知識及び技能】 現代の経済社会および日本経済の特質と国民生活について理解する。諸資料から必要な情報を読み取る力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、その解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	定期考査 プリント提出 論述課題 ペアワーク・グループワークへの取り組み	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
3学期	第２編　第３部　第１～２章 第３編 【知識及び技能】 国際政治・経済の動向と課題について理解する。諸資料から必要な情報を読み取る力を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、その解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、論拠をもって表現させる。 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	定期考査 プリント提出 論述課題 ペアワーク・グループワークへの取り組み	○	○	○	15
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							71