

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科： 地理歴史 科目： 歴史総合 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ D 組

教科担当者：

使用教科書： 歴史総合（実教出版）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、日本の地理や歴史を学ぶことの意味や、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、日本の歴史を学ぶことの意味や、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	1江戸時代の日本と東アジアの秩序の変動	・指導事項 19世紀の日本と西洋との関係に着目して考察する。	【知識・技能】江戸時代の基本的事項を理解している。 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、江戸幕府の政治の特徴を表現することができる	○	○	○	5	
	2江戸時代の生産と流通の諸改革	・教材 教科書・プリント						
	3幕政改革と東アジア世界	・一人1台端末の活用 等						
	4イギリスの産業革命とアメリカ独立戦争	・指導事項 日本と西洋の近代国家の形成の過程を考察する。	【知識・技能】日本と西洋の国家形成の基本的事項を理解している 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、日本と西洋の国家形成を多角的に表現できる	○	○	○		8
	5フランス革命とウィーン体制	・教材 教科書 プリント						
	6江戸幕府の滅亡	・一人1台端末の活用 等						
	定期考査			○	○			1
	7イギリスフランスの繁栄とイタリアドイツの統一	・指導事項 明治政府の旧制度からの改革を西洋と比較しながら考察する。	【知識・技能】明治政府の改革の基本事項を理解している 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、明治政府の改革を多角的に表現することができる	○	○	○		8
	8明治政府の諸改革	・教材 教科書 プリント						
	9自由民権運動と大日本帝国憲法	・一人1台端末の活用 等						
10帝国主義の時代へ			○	○		1		
定期考査								
2 学期	11朝鮮をめぐる国際関係と日清戦争	・指導事項 東アジアと日本の近代化に着目して考察する。	【知識・技能】東アジアと日本の近代化の基本的事項を理解している 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、東アジアと日本の近代化を多角的に表現できる 【主体的に学習に取り組む態度】学習したことを基本的に、課題を設定して探究できる					
	12日露戦争と東アジアの変動	・教材 教科書・プリント						
	13日本の産業革命	・一人1台端末の活用 等						
	5フランス革命とウィーン体制							
	14第一次世界大戦	・指導事項 20世紀初めの世界と日本の関係に着目して考察する。	【知識・技能】20世紀初頭の世界と日本の関係の基本的事項を理解している 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、日本と西洋の国家形成を多角的に表現できる 【主体的に学習に取り組む態度】学習したことを基本的に、課題を設定して探究できる					
3 学期	15ロシア革命とソ連の成立	・教材 教科書・プリント						
	16米騒動と大正デモクラシー	・一人1台端末の活用 等						
	14第一次世界大戦	・指導事項 第一次世界大戦とその後の世界情勢の関係に着目して考察する。	【知識・技能】第一次世界大戦とその後の世界情勢の基本的事項を理解している 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、日本と西洋の国家形成を多角的に表現できる 【主体的に学習に取り組む態度】学習したことを基本的に、課題を設定して探究できる					
	15ロシア革命とソ連の成立	・教材 教科書・プリント						
	16米騒動と大正デモクラシー	・一人1台端末の活用 等						
17ヴェルサイユ体制とワシントン体制	・指導事項 1920年代の大戦の反省と世界恐慌に着目して考察する。	【知識・技能】1920年代の大戦の反省と世界恐慌の基本的事項を理解している 【思考・判断・表現】学習したことを基本的に、日本と西洋の国家形成を多角的に表現できる 【主体的に学習に取り組む態度】学習したことを基本的に、課題を設定して探究できる				合計 23		
18世界恐慌と各国の対応	・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等							