

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 総合日本史

教 科： 地理歴史 科 目： 総合日本史 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ E 組

教科担当者： A組～E組

使用教科書： 精選日本史探究（実教出版）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 地域的特色と日本及び世界の歴史について理解するとともに、各資料から読み取り理解する力を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史にかかわる事象の意味・意義・概念などを多角的に考察し説明する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 課題を主体的に解決する態度を養い、我が国への愛情、他国の文化を尊重する自覚を深める。

科目 総合日本史 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史の展開にかかわる諸事情に関して、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる力を身に着けるようにする	日本の歴史の展開にかかわる事象の意義などを多面的・多角的に考察し、歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想・考察する力を養う。	日本の歴史の展開にかかわる事象についてより良い社会の実現を視野に課題を主体的に探求しようとする態度を養い、多面的・多角的な考察や深い理解をとうして自国及び他国やその文化を尊重する自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	C 単元 原始・古代の日本と東アジア 【知識及び技能】 原始・古代の日本列島の文化形成・特色を理解する。東アジアとの関係や大和政権の成立・飛鳥時代について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 原始・古代社会の特色や古墳・飛鳥時代の社会変化について学習したことをもとに、資料を活用しながら考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 原始・古代社会の特色、古墳・飛鳥文化の特色を理解しようとしている	・指導事項 原子・古代の日本と東アジア日本の歴史的環境 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 原始・古代の日本列島の基本的事項を理解している。 【思考・判断・表現】 学習内容をもとに、日本列島について多角的に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したこ	○	○	○	10
	定期考査	・指導事項 国家の形成と古墳文化・推古庁の政権運営と飛鳥文化と東アジアとの関係に着目して考察する。 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 古墳・飛鳥時代の事本的事項を市化する 【思考・判断・表現】 学習内容をもとに、古墳・飛鳥時代について多角的に表現することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したこ	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】 隋・唐の影響文化・政治・社会動向などを多角的に理解する 【思考力、判断力、表現力等】 学習したことを基に、律令国家の成立や特色などを理解する。	・指導事項 隋・唐と日本の関係と政治など影響に着目し、東アジアの情勢をふまえつつ、律令体制の成立や仏教文化の理解を深める。 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 律令国家の形成と影響について基本的事項を理解する。 【思考・判断・表現】 学習したことを基に律令政治の特色について多角的に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したこ	○	○	○	10
	D 単元 貴族政治の展開 【知識及び技能】 律令体制の変容から、摂関政治の過程について学習する。 【思考力、判断力、表現力等】 公領支配の変質、荘園拡大の過程について理解する	・指導事項 律令体制の変容から摂関政治を資料を活用して考察する。荘園の発達過程を理解する。 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 摂関政治の形成過程やその特色などの基本的事項を理解する。 【思考・判断・表現】 学習したことを基に摂関政治の特色について多角的に表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したこ	○	○	○	10
2 学 期	定期考査			○	○		1
	C 単元 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 古代から中世の国家・社会の変容を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 平氏政権の台頭とその背景など資料から様々な情報を読み取り理解する 【学びに向かう力、人間性等】 中世	・指導事項 院政期の政治・社会・文化・の考察 政治動向、国際関係を踏まえ平氏政権の特性について考察する ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 貴族政治や土地制度の変容。平氏政権の特色について基本事項を理解する 【思考・判断・表現】 学習したことを基に古代から中世の変化について多角的に表現することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したこ	○	○	○	10
	C 単元 武家政権の成立 【知識及び技能】 鎌倉幕府の成立過程、公武二元支配構造、封建制殿成立などを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 光武が土地支配に及ぼした影響を考察し、根拠を明確にして表現する 【学びに向かう力、人間性等】 鎌倉時代を通じた武家の支配の特質について主体的に追究しようとする	・指導事項 鎌倉幕府の成立、武士の社会について、土地に対する支配権、鎌倉文化の成立に関して理會する ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 武家社会の成立過程・政権の特色・展開の基本的事項を理解する 【思考・判断・表現】 学習したことを基に武家社会の特色について多角的に表現することができる 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したことを基に武家社会の特色について課題を設け探究できる s	○	○	○	10
	定期考査						
	C 単元 武家社会の成長 【知識及び技能】 鎌倉幕府滅亡の過程や南北朝、室町政権への推移と守護の勢力拡大、日明貿易の展開、琉球王国を含む東アジアの交流と中世日本への影響を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 中世社会を多面的・多角的に考察し理解	・指導事項 鎌倉幕府の滅亡の過程、南北朝の動乱から室町幕府の成立と安定について日本の諸領域の動向などを踏まえて考察する。 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 鎌倉幕府の滅亡の過程、南北朝の動乱、むと町時代の特色や展開の基本的事項を理解する 【思考・判断・表現】 学習したことを基に、鎌倉後半南北朝や室町時代の特色をたかくてきに表現することができる	○	○	○	7
3 学 期	定期考査						1

							合計
							70