

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ E 組

教科担当者：（AC組： $\alpha \cdot A\beta \cdot C\beta$ ）（BD組： $\alpha \cdot B\beta \cdot D\beta$ ）（E組： $\alpha \cdot \beta$ ）

使用教科書：（ All Aboard English communicationⅢ：東京書籍 ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 必要な文法の形や意味を理解し、その文法を用いて自分の考えや思いを伝える技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話したり、書いたり、伝える。

【学びに向かう力、人間性等】 異文化について学習したことを自分事としてとらえ、主体的に考えたり解決しようとする。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・各単元における文法の形や意味を理解する。 ・学習した文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報を話したり、書いたり、伝えたりする技能を身に付ける。	・本文の概要を正しく捉え、内容を参考に自分の考えや気持ち、情報などを話したり、書いたり伝える力を身に付ける。	・異文化の文化や社会について興味をもち、比較したり自分事として捉え、主体的に調べたり、解決しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価標準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	Gifts to Barcelona 【知識及び技能】 to不定詞や動名詞を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 アントニオガウディの建築物について学んだことを活かして、建築物について英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 アントニオガウディの建築物について学んだことを活かして、建築物について英語で紹介しようとする。	【サグラダファミリア】 【グエル公園】 1 to不定詞/動名詞：名詞的用法 2 異文化理解 3 英語の対話とスピーチ ・一人1 台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Gifts to Barcelona 【知識及び技能】 to不定詞や動名詞を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 アントニオガウディの建築物について学んだことを活かして、建築物について英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 アントニオガウディの建築物について学んだことを活かして、建築物について英語で紹介することができる。	○	○	○	10
	Ezomomonga 【Akkamui】 【知識及び技能】 現在完了形を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 北海道にしか生息していないエゾモモンガについて学んだことを活かして、生き物の特徴について英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 北海道にしか生息していないエゾモモンガについて学んだことを活かして、生き物の特徴について英語で表現しようとする。	【エゾモモンガ】 1 現在完了 2 固有種とその特徴 3 英語の対話とスピーチ ・一人1 台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Ezomomonga 【Akkamui】 【知識及び技能】 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 北海道にしか生息していないエゾモモンガについて学んだことを活かして、生き物の特徴について英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 北海道にしか生息していないエゾモモンガについて学んだことを活かして、生き物の特徴について英語で表現することができる。	○	○	○	10
	定期考査						○		○	○	○	1
	Your True Color 【知識及び技能】 使役動詞を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 その服を着る理由について、地理的要因や心理的要因について学び、なぜ人はその服を着るのか表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 その服を着る理由について、地理的要因や心理的要因について学び、なぜ人はその服を着るのか伝えようとする。	【服を着る理由（地理的・心理的観点から）】 1 使役動詞 2 風習、文化 3 英語の対話とスピーチ ・一人1 台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Your True Color 【知識及び技能】 使役動詞の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 その服を着る理由について、地理的要因や心理的要因について学び、なぜ人はその服を着るのか表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 その服を着る理由について、地理的要因や心理的要因について学び、なぜ人はその服を着るのか伝えることができる。	○	○	○	10
	Our Future Food? 【知識及び技能】 受動態を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 未来の「食」昆虫食の利点とその可能性を理解し、食糧問題について英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 未来の「食」昆虫食の利点とその可能性を理解し、食糧問題について英語で伝えようとする。	【食糧問題と昆虫食】 1 受動態 2 自然、食べ物 3 英語の対話とスピーチ ・一人1 台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Our Future Food? 【知識及び技能】 受動態の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 未来の「食」昆虫食の利点とその可能性を理解し、食糧問題について英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 未来の「食」昆虫食の利点とその可能性を理解し、食糧問題について英語で伝えることができる。	○	○	○	10
	定期考査						○		○	○	○	1

年間授業計画

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科

外国語

科目

英語コミュニケーションⅢ

教 科： 外国語

科 目： 英語コミュニケーションⅢ

単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ E 組

教科担当者：（AC組： $\alpha \cdot A\beta \cdot C\beta$ ）

（BD組： $\alpha \cdot B\beta \cdot D\beta$ ）

（E組： $\alpha \cdot \beta$ ）

使用教科書：（ All Aboard English communicationⅢ：東京書籍 ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 必要な文法の形や意味を理解し、その文法を用いて自分の考えや思いを伝える技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話したり、書いたり、伝える。

【学びに向かう力、人間性等】 異文化について学習したことを自分事としてとらえ、主体的に考えたり解決しようとする。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】					【学びに向かう力、人間性等】						
・各単元における文法の形や意味を理解する。 ・学習した文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報を話したり、書いたり、伝えたりする技能を身に付ける。		・本文の概要を正しく捉え、内容を参考に自分の考えや気持ち、情報などを話したり、書いたり伝える力を身に付ける。					・異文化の文化や社会について興味をもち、比較したり自分事として捉え、主体的に調べたり、解決しようとする態度を身に付ける。						
2 学 期	Madagascar 【知識及び技能】 関係代名詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 マダガスカル特有の動物や植物、抱える環境問題について理解し、地域の自然について英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 マダガスカル特有の動物や植物、抱える環境問題について理解し、地域の自然について英語で伝えようとする。	【マダガスカル】 1 関係代名詞を含む表現 2 自然、環境問題 3 英語の対話とスピーチ ・一人1台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Madagascar 【知識及び技能】 関係代名詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 マダガスカル特有の動物や植物、抱える環境問題について理解し、地域の自然について英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 マダガスカル特有の動物や植物、抱える環境問題について理解し、地域の自然について英語で伝えることができる。	○	○	○	15	
	The Mystery of the Terracotta Warriors 【知識及び技能】 関係代名詞〈, Who〉〈, Which〉を含む表現を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 兵馬俑がつくられた歴史と特徴、秦の始皇帝の歩みについて理解し、訪れてみたい史跡について英語でまとまりのある文章を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 兵馬俑がつくられた歴史と特徴、秦の始皇帝の歩みについて理解し、訪れてみたい史跡について英語で伝えようとする。	【秦の始皇帝と兵馬俑】 1 関係代名詞〈, Who〉〈, Which〉を含む表現 2 歴史、史跡 3 英語の対話とスピーチ ・一人1台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	The Mystery of the Terracotta Warriors 【知識及び技能】 関係代名詞〈, Who〉〈, Which〉を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 兵馬俑がつくられた歴史と特徴、秦の始皇帝の歩みについて理解し、訪れてみたい史跡について英語でまとまりのある文章を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 兵馬俑がつくられた歴史と特徴、秦の始皇帝の歩みについて理解し、訪れてみたい史跡について英語で伝えることができる。	○	○	○	15	
	定期考査					○				○	○	○	1
	Green Challenges 【知識及び技能】 比較表現〈more than…〉〈less than〉〈as much as〉を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 各国が抱える環境問題とその具体的な解決策である再生可能エネルギーについて理解し、国や地域を比較しながら英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 各国が抱える環境問題とその具体的な解決策である再生可能エネルギーについて理解し、国や地域を比較しながら英語で伝えようとする。	【アートで世界をつなぐ】 1 比較表現〈more than…〉〈less than〉〈as much as〉 2 環境問題、国際比較 3 英語の対話とスピーチ ・一人1台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Green Challenges 【知識及び技能】 比較表現〈more than…〉〈less than〉〈as much as〉を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 各国が抱える環境問題とその具体的な解決策である再生可能エネルギーについて理解し、国や地域を比較しながら英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 各国が抱える環境問題とその具体的な解決策である再生可能エネルギーについて理解し、国や地域を比較しながら英語で伝えることができる。	○	○	○	○	15
	Witnesses of War 【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 広島路面電車の運転手として働いていた小西幸子さんの経験を通して、広島に落とされた原爆の被害について理解したことを活用し、自分の経験や考えたことについて英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 広島路面電車の運転手として働いていた小西幸子さんの経験を通して、広島に落とされた原爆の被害について理解したことを活用し、自分の経験や考えたことについて英語で伝えようとする。	【自然のデザインに学ぶ】 1 名詞を後ろから説明する分詞 2 歴史、経験 3 英語の対話とスピーチ ・一人1台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	○	Witnesses of War 【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 広島路面電車の運転手として働いていた小西幸子さんの経験を通して、広島に落とされた原爆の被害について理解したことを活用し、自分の経験や考えたことについて英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 広島路面電車の運転手として働いていた小西幸子さんの経験を通して、広島に落とされた原爆の被害について理解したことを活用し、自分の経験や考えたことについて英語で伝えることができる。	○	○	○	○	15
	定期考査					○				○	○	○	1

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅢ

單位數： 4 單位

單位

教科担当者：(AC組： $\alpha \cdot A\beta \cdot C\beta$) (BD組： $\alpha \cdot B\beta \cdot D\beta$)教科担当者：(AC組： $\alpha \cdot A\beta \cdot C\beta$) (BD組： $\alpha \cdot B\beta \cdot D\beta$) (E組： $\alpha \cdot \beta$)

使用教科書：（ All Aboard English communicationⅢ：東京書籍 ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 必要な文法の形や意味を理解し、その文法を用いて自分の考えや思いを伝える技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話したり、書いたり、伝える。

【学びに向かう力、人間性等】 異文化について学習したことを自分事としてとらえ、主体的に考えたり解決しようとする。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				【学びに向かう力、人間性等】								
・各単元における文法の形や意味を理解する。 ・学習した文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報を話したり、書いたり、伝えたりする 技能を身に付ける。		・本文の概要を正しく捉え、内容を参考に自分の考えや気持ち、情報などを話したり、書いたり伝える力を身に付ける。				・異文化の文化や社会について興味をもち、比較したり自分事として捉え、主体的に調べたり、解決しようとする態度を身に付ける。								
3 学 期	The Wonders of Lighting 【知識及び技能】 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 雷の仕組みとその作用、避難方法や地球温暖化がもたらす影響について理解し、電気の有効活用について英語で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 雷の仕組みとその作用、避難方法や地球温暖化がもたらす影響について理解し、電気の有効活用について英語で伝えようとする。	【甘いチョコレートの苦い現実】 1 仮定法過去 2 環境問題、自然 3 英語の対話とスピーチ ・一人1台端末の活用 →授業プリントやオンライン学習による予習・復習	○	○	○	○	The Wonders of Lighting 【知識及び技能】 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 雷の仕組みとその作用、避難方法や地球温暖化がもたらす影響について理解し、電気の有効活用について英語で表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 雷の仕組みとその作用、避難方法や地球温暖化がもたらす影響について理解し、電気の有効活用について英語で伝えることができる。	○	○	○	10			
	定期考査						○					○	○	○
												合 計	115	