

年間指導計画													
教科	科目	対象年次	単位数	科目担当者	使用教科書等								
国語	論理国語	2	2	大杉・北上	高等学校 論理国語（第一学習社）								
教科 の 目 標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】								
	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝える力を高め、思考力や想像力を伸ばす。			言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。								
科目 の 目 標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】								
	実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。	「書くこと」、「読むこと」の領域において、論理的・批判的に考える力をのばすとともに、創造的に考える力を養っている。			言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしている。								
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容（教材等）			評価基準	知	思	態	配 当 時 数				
1	（単元名）天然知能として生きる	・筆者が定義する「天然知能」について把握し、これからの人間の知性のあり方について考えを深める。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。			【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解している。	○	○	○	6				
	【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握できる。	【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握している。											
	【主体的に学習に取り組む態度】 文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。											
学 期	（単元名）「私」中心の日本語	・具体例と主張との関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する日本語の特徴を理解する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。			【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解している。	○	○	○	7				
	【思考・判断・表現】 個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫できる。	【思考・判断・表現】 個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。											
	【主体的に学習に取り組む態度】 具体例と主張との関係を粘り強く整理しながら本文の構成と論理の展開を捉えることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 具体例と主張との関係を粘り強く整理しながら本文の構成と論理の展開を捉えようとしている。											
学 期	定期考査					○	○		1				
	（単元名）手の変幻	・筆者の感性や着眼点、表現の特徴について整理し、主張に説得力をもたせるための論展開について考える。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。			【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解しようとしている。	○	○	○	6				
	【思考・判断・表現】 立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫できる。	【思考・判断・表現】 立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫しようとしている。											
	【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめることができる。	【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。											
学 期	（単元名）日本人の「自然」	・筆者の「自然」の捉え方をさまざまな引用を参考に重層的に理解していく。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。			【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解しようとしている。	○	○	○	6				
	【思考・判断・表現】 筆者の述べる西洋と日本の「自然」を対比的につかみ、筆者の執筆意図や問題意識に目を向け、自分の意見を論述したり発表できる。	【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握しようとしている。											
	【学びに向かう力、人間性等】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	【学びに向かう力、人間性等】 主張と根拠の関係に着目しながら、粘り強く本文を読み、学習課題に沿って考えを深めようとしている。											
	定期考査					○	○		1				

学 期	(単元名) 働かないアリに意義がある 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解できる。 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめることができる。	・アリの生態の紹介から人間社会の問題点へと展開する論の構造を読み取り、筆者の主張を理解する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【使用教材】 教科書・準拠ワーク・漢字ワーク	【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解している。 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。	○	○	○	6
	(単元名) AI時代の社会と法 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解できる。 【思考・判断・表現】 多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、主張を明確にできる。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめることができる。	・AI(人工知能)の発展がもたらす社会と法の関係の変化を把握し、今日的な問題意識をもつ。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【使用教材】 教科書・準拠ワーク・漢字ワーク	【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解しようとしている。 【思考・判断・表現】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	(単元名) なぜ多様性が必要か 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解できる。 【思考・判断・表現】 多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、主張を明確にできる。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめることができる。	・動的平衡という視点から生態系を捉える筆者の主張を把握し、生物多様性が必要な理由について考察する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【使用教材】 教科書・準拠ワーク・漢字ワーク	【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解しようとしている。 【思考・判断・表現】 多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、主張を明確にしようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	○	○	○	6
	(単元名) 生体認証技術の発展と未来 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解できる。 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 主張と根拠の関係に着目しながら、粘り強く本文を読み、学習課題に沿って考えを深めることができる。	・生体認証技術の持つ課題を文脈から把握し、それが現代社会に投げかける意味について考えを深める。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 【使用教材】 教科書・準拠ワーク・漢字ワーク	【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解しようとしている。 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握しようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 主張と根拠の関係に着目しながら、粘り強く本文を読み、学習課題に沿って考えを深めようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1

3	学 期	(単元名) コミュニティ空間としての都市	・情報の分析に基づく論理展開と対比構造を把握し、将来の社会のあり方を構想する広い視野を培う。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。	【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解できる。	【思考・判断・表現】 多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、主張を明確にできる。	【使用教材】 教科書・準拠ワーク・漢字ワーク	【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や仕方について理解しようとしている。	【思考・判断・表現】 多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、主張を明確にしようとしている。	○	○	○	7	
		【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめることができる。											【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。
		(単元名) 読み比べ											
		「対話の意味」「身体的表現の関係性」											
		【知識及び技能】 情報を重要度や抽象度によって整理する方法について理解を深め使用できる。											【知識・技能】 情報を重要度や抽象度によって整理する方法について理解を深め使用しようとしている。
		【思考力、判断力、表現力等】 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることができる。	・本文を粘り強く読み、「身体的コミュニケーション」の特徴を学習課題に沿ってまとめようとしている。	【思考・判断・表現】 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めようとしている。	【使用教材】 教科書・準拠ワーク・漢字ワーク	【主体的に学習に取り組む態度】 対話や思考・表現の関係について、学習課題に沿って粘り強くまとめようとしている。	○	○	○	8			
		【学びに向かう力、人間性等】 対話や思考・表現の関係について、学習課題に沿って粘り強くまとめることができる。											
		定期考査											
										合計		70	

年間指導計画										
教科	科目	対象年次	単位数	科目担当者	使用教科書等					
理科	生物基礎	2	2	磯部・田代	生物基礎（東京書籍）					
教科の目標	【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】 実験、観察などを行い、科学的に探究する力を養う。			【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に関わり、協働的・論理的・科学的に探究しようとする態度を養う。					
科目の目標	【知識及び技能】 自然の事物・現象に対する概念や原理・法則を理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的操作や記録などの技能を身に付けている。	【思考力、判断力、表現力等】 自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって実験、観察などを行い、得られた結果を分析、解釈し、表現するなど、科学的に探究している。			【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり、協働的・論理的・科学的に学習に取り組み、科学的に探究しようとしている。					
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容（教材等）			評価基準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	（単元名）生物の特徴 【知識及び技能】生物の特徴について、生物の共通性と多様性の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】生物の共通性と多様性、生物とエネルギーの関係について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【学びに向かう力、人間性等】生物の共通性と多様性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 生物とエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・指導項目 生物の特徴、生物の共通性と多様性 生物とエネルギー、代謝、光合成、呼吸、ATP ・教材等 教科書 一人1台端末の活用			【知識及び技能】生物の特徴について、生物の共通性と多様性のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。 生物の特徴について、生物とエネルギーのことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】さまざまな生物の顕微鏡観察から、生物は多様でありながら共通性をもっていることを見だし表現している。 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、生物とエネルギーを見だし表現している。 【学びに向かう力、人間性等】生物の多様性と共通性について、学習した用語どうしのつながりを整理し、振り返ろうとしている。 生物とエネルギーに関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を示している。	○	○	○	10	
	（単元名）遺伝情報とDNA 【知識及び技能】遺伝子とそのはたらきについて、遺伝情報とDNAのことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】遺伝子とそのはたらきについて、観察、実験などを通して探究し、遺伝情報を担う物質としてのDNAを見だし表現する。 【学びに向かう力、人間性等】遺伝子とそのはたらきに関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度	・指導項目 遺伝情報とDNA、塩基の相補性、DNAの複製 ・教材等 教科書 一人1台端末の活用			【知識及び技能】遺伝子とそのはたらきについて、遺伝情報とDNAの基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】遺伝情報とDNAについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【学びに向かう力、人間性等】遺伝情報とDNAに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	10	
	定期考査						○	○		2
	2 学 期	（単元名）遺伝情報とタンパク質 【知識及び技能】遺伝子とそのはたらきについて、遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】遺伝情報とタンパク質の合成について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【学びに向かう力、人間性等】遺伝情報とタンパク質の合成に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・指導項目 遺伝情報の発現、タンパク質の合成、アミノ酸、転写、翻訳 ・教材等 教科書 一人1台端末の活用			【知識・技能】遺伝子とそのはたらきについて、遺伝情報とタンパク質の合成の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】遺伝情報とタンパク質の合成について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【主体的に学習に取り組む態度】遺伝情報とタンパク質の合成に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	10
（単元名）ヒトの体の調節 【知識及び技能】神経系と内分泌系による調節について、情報の伝達のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。 免疫について、免疫のはたらきのことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。		・指導項目 ヒトの体、情報の伝達、体内環境の維持、自律神経、ホルモン、免疫 ・教材等 教科書 一人1台端末の活用			【知識及び技能】神経系と内分泌系による調節について、情報の伝達の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 免疫について、免疫の働きの基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。					

	【思考力、判断力、表現力等】神経系と内分泌系による調節について、観察、実験などを通して探究し、体内での情報の伝達が体の調節に関係していることを見いだして表現する。 免疫について、観察、実験などを通して探究し、異物を排除する防御機構が偏わっていることを見いだして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】情報の伝達に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 免疫のはたらきに関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。				【思考力、判断力、表現力等】情報の伝達について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 免疫の働きについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 【学びに向かう力、人間性等】情報の伝達に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 免疫の働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	19
	定期考査					○	○		2
3 学 期	（単元名）生物の多様性と生態系 【知識及び技能】植生と遷移について、植生と遷移のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。 生態系とその保全について、生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。	・指導項目 植生、遷移、多様性、生態系、絶滅、捕食、被食、攪乱 ・教材等 教科書 一人1台端末の活用			【知識及び技能】植生と遷移について、植生と遷移の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 生態系とその保全について、生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】植生と遷移について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。				16
	【思考力、判断力、表現力等】植生と遷移について、観察、実験などを通して探究し、遷移の要因を見いだして表現する。 生態系とその保全について、観察、実験などを通して探究し、生態系における生物の種多様性を見いだすとともに、生態系のバランスと保全について表現する。				【思考力、判断力、表現力等】植生と遷移について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。 生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。				
	【学びに向かう力、人間性等】植生と遷移に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。 生態系とその保全に関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。				【学びに向かう力、人間性等】植生と遷移に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 生態系と生物の多様性、ならびに生態系のバランスと保全に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	○	○	○	
	定期考査					○	○		1
						合計			70

年間指導計画										
教科	科目	対象年次	単位数	科目担当者		使用教科書等				
英語	論理・表現Ⅱ	2	2	津田かおる 沼野 真輝 田中與		CROWN English Logic and Expression Ⅱ				
教科の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】						
	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることにに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。						
科目の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】						
	様々な文法事項を、時制や文脈に応じて適切に使い分けることができる。	多くの支援を活用しながら、自分のことや身の回りのことについて理解し、基本的な語を用いて表現することができる。		ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとることができる。						
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容（教材等）				評価基準			知	思 態 配 時 数
1 学 期	（単元名） Dea Mayor	・ 指導項目								
	【知識及び技能】 現在形、過去形、現在完了形などを、時制に応じて適切に使い分けができる。また、不定詞・動名詞・助動詞などを、文脈に応じて適切に使い分けすることができる。	L1 Dear Mayor（希望・願望/依頼・要請/許可） L2 Manga Find Ever- incrasing Global Fans（感情を表す表現） L3 Japanese Baths（忠告・義務）				【知識・技能】 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 多くの支援を活用しながら、日本文化や異文化について、基本的な語を用いて表現することができる。	【題材に関するタスク】 ・ 日本文化に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・ 日本文化について話したり、文章を書いたりする。				【思考・判断・表現】 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。				
	【学びに向かう力、人間性等】 将来の夢に関する文章を読んだり聞いたりして理解し、ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとることができる。					【主体的に学習に取り組む態度】 将来の夢に関する文章を読んだり聞いたりして理解し、ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとっている。	○	○	○	12
	中間考查						○	○		1
2 学 期	（単元名） Innovators of the World	・ 指導項目								
	【知識及び技能】 様々な機能表現を、文脈に応じて適切に使い分けことができる。	L4 Innovators of the World（時間的順序） L5 Don't Throw Us Away!（例証）				【知識・技能】 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 多くの支援を活用しながら、自分のことや身近な人のことについて、基本的な語を用いて表現することができる。	【題材に関するタスク】 ・ 体験から学んだことについて、文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・ 体験から学んだことについて話したり、文章を書いたりする。				【思考・判断・表現】 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。				
	【学びに向かう力、人間性等】 体験から学んだことについて、適切な関係詞を用いて文を作り、ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとることができる。					【主体的に学習に取り組む態度】 体験から学んだことについて、適切な関係詞を用いて文を作り、ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとっている。	○	○	○	13
	期末考查						○	○		1
2 学 期	（単元名） Urban Development	・ 指導項目								
	【知識及び技能】 様々な機能表現などを、文脈に応じて適切に使い分けことができる。	L6 Urban Development（空間配列・方向） L7 Food and Culture in the World（方法・様態） L8 The Potential for E- Sports（賛成・反対） L9 All Gone（副詞節）				【知識・技能】 不定詞・分詞・副詞などを、文脈に応じて適切に使い分けている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 多くの支援を活用しながら、日々の生活のことについて、基本的な語を用いて表現することができる。	【題材に関するタスク】 ・ ことばと思考についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・ ことばと思考について話したり、文章を書いたりする。				【思考・判断・表現】 ことばと思考についての文章を読んだり聞いたりして理解している。				
	【学びに向かう力、人間性等】 日々の生活のことについて、端末も利用し、ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとることができる。					【主体的に学習に取り組む態度】 伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて文を作り、ペアやグループと協力しながら積極的にコミュニケーションをとっている。	○	○	○	13
	中間考查						○	○		1

年間指導計画													
教科	科目	対象年次	単位数	科目担当者	使用教科書等								
保健体育	体育	2	3	中馬・有光・峯岸・高田・持田・渡邊									
教科の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】								
	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。			生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。								
科目の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】								
	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解する。	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える。			生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身に付けてる。健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営もうとする。								
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容（教材等）			評価基準			知	思	態	配当 時数		
学期	（単元名）陸上競技	ターボ（投擲） ハードル走											
	【知識及び技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなど多様な楽しさや喜びを味わい、走り方や投げ方の技術、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。				【知識及び技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなど多様な楽しさや喜びを味わい、走り方の技術、体力の高め方、課題解決の方法を理解できる。								
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。				【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫できる。								
	【学びに向かう力、人間性等】走・投運動を主体的に取り組み、ルールを大切にする。健康・安全に留意し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。				【学びに向かう力、人間性等】短距離走に主体的に取り組み、ルールや大切にできる。健康・安全に留意し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にできる。								
	（単元名）体づくり運動	青総体操											
	【知識及び技能】体を動かす楽しさや心地よさを味わい、青総体操の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解する。				【知識及び技能】体を動かす楽しさや心地よさを味わい、青総体操の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解できている。								
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて工夫した取り組みをする。				【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて工夫した取り組みが出来て								
	【学びに向かう力、人間性等】青総体操に主体的に取り組み、体操の動きを大切に確認しながら、仲間と互いに助け合い高めあう。				【学びに向かう力、人間性等】青総体操に主体的に取り組み、体操の動きを大切に確認しながら、仲間と互いに助け合い高めあおうとする。								
	（単元名）水泳	背泳ぎ バタフライ											
	【知識及び技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなど多様な楽しさや喜びを味わい、泳法の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。自己に適した泳法の効率を高める泳ぎをする。				【知識及び技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなど多様な楽しさや喜びを味わい、泳法の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解できる。自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐことができる。								
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。				【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。								
	【学びに向かう力、人間性等】水泳に主体的に取り組み、ルールやマナーを大切にする。健康・安全に留意し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。				【学びに向かう力、人間性等】水泳に主体的に取り組み、ルールやマナーを大切にする。健康・安全に留意し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。								

	(単元名) 球技				
2 学 期	【知識及び技能】勝敗を競ったり、チームや自己の課題を解決したりするなど、多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や技能の高め方、体力の高め方、課題解決の方法、作戦などを理解する。	ソフトボール バレーボール サッカー	【知識及び技能】勝敗を競ったり、チームや自己の課題を解決したりするなど、多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や技能の高め方、体力の高め方、課題解決の方法、作戦などを理解できる。	○ ○ ○	
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。		【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫できる。		
	【学びに向かう力、人間性等】健康・安全を確保しながら、球技に主体的に取り組む。フェアプレイを大切にし、一人一人の違いに応じたプレイを尊重し、互いに助け合い高め合おうとする。		【学びに向かう力、人間性等】健康・安全を確保しながら、球技に主体的に取り組める。フェアプレイを大切にし、一人一人の違いに応じたプレイを尊重し、互いに助け合い高め合える。		
	(単元名) 武道				
	【知識及び技能】勝敗を競ったり、自己や仲間の課題を解決したりするなど多様な楽しさや喜びを味わう。伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、課題解決の方法、試合の仕方などを理解し、技などを用いた攻防を展開する。	剣道	【知識及び技能】勝敗を競ったり、自己や仲間の課題を解決したりするなど多様な楽しさや喜びを味わうことができる。伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、課題解決の方法、試合の仕方などを理解し、技などを用いた攻防を展開できる。	○ ○ ○	
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。		【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫できる。		
	【学びに向かう力、人間性等】健康・安全を確保しながら、武道に主体的に取り組む。相手を尊重し、礼法などの伝統的な行動の仕方を大切にし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。		【学びに向かう力、人間性等】健康・安全を確保しながら、武道に主体的に取り組める。相手を尊重し、礼法などの伝統的な行動の仕方を大切にし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にできる。		
	(単元名) ダンス				
	【知識及び技能】ダンスの名称、用語、各踊りの特徴や表現方法などの基本技能の習得。テーマに即して適切な表現や急緩強弱のある動きや空間の使い方を考え踊ることができる。	創作ダンス	【知識及び技能】ダンスの名称や用語、文化的背景や表現の仕方や課題解決の方法、体力の高め方を理解している。テーマに即した表現を緩急強弱等で適切に表現することの出来る	○ ○ ○	
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。		【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫できる。		
	【学びに向かう力、人間性等】ダンスに対する課題解決に向けての取り組みや相互に教えあうことと一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。		【学びに向かう力、人間性等】健康・安全を確保しながら、ダンスの学習に主体的に取り組める。仲間を尊重し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にできる。		
	(単元名) 持久走				
3 学 期	【知識及び技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、走り方の技術、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。	時間走	【知識及び技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい、走り方の技術、体力の高め方、課題解決の方法を理解できる。	○ ○ ○	
	【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する。		【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の考えたことを他者に伝え、運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫できる。		
	【学びに向かう力、人間性等】持久走に主体的に取り組む、ルールやを大切に作る。健康・安全に留意し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。		【学びに向かう力、人間性等】持久走に主体的に取り組む、ルールやを大切にできる。健康・安全に留意し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にできる。		
				合計	105

年間指導計画													
教科	科目	対象年次	単位数	科目担当者	使用教科書等								
保健体育 保健		2	1	持田・中馬・高田	大修館書店								
教科 の 目 標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】								
	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。			生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。								
科目 の 目 標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】								
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。			生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。								
	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容（教材等）		評価基準			知	思	態	配 当 時 数		
1 学 期	（単元名）生涯を通じる健康		ライフステージと健康 思春期と健康 性意識と性行動の選択 妊娠・出産と健康 避妊と人工妊娠中絶 結婚生活と健康		（単元名）現代社会と健康								
	【知識及び技能】思春期から中高年樹までに会おうさまざまな健康問題について理解する。				【知識及び技能】思春期から中高年期までに会おうさまざまな健康問題を理解している。								
	【思考力、判断力、表現力等】生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する。				【思考力、判断力、表現力等】生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。				○	○			12
	【学びに向かう力、人間性等】健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組む。				【学びに向かう力、人間性等】健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。								
	定期考査							○	○				1
2 学 期	（単元名）生涯を通じる健康・健康を支える環境づくり		中高年期と健康 働くことと健康 労働災害と健康 健康的な職業生活 大気汚染と健康 水質汚濁・土壌汚染と健康 環境と健康にかかわる対策 ゴミの処理と上下水道の整備		（単元名）現代社会と健康								
	【知識及び技能】労働と健康との関係や働く人々の健康が維持される仕組みや、人々が健康に生きていくための自然観環や食品に関する健康問題を理解する。				【知識及び技能】労働と健康との関係や働く人々の健康が維持される仕組みや、人々が健康に生きていくための自然観環や食品に関する健康問題を理解している。								
	【思考力、判断力、表現力等】生涯を通じる健康や環境問題について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する。				【思考力、判断力、表現力等】生涯を通じる健康や環境問題について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することができる。					○	○		14
	【学びに向かう力、人間性等】健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会をつくるための学習に主体的に取り組む。				【学びに向かう力、人間性等】健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会をつくるための学習に主体的に取り組もうとしている。								
	定期考査							○	○				1
3 学 期	（単元名）健康を支える環境づくり		食品の安全性 食品衛生にかかわる活動 保健サービスとその活用 医療サービスとその活用 医薬品の制度とその活用 さまざまな保健活動や社会的対策 健康に関する環境づくりと社会参加		（単元名）安全な社会生活								
	【知識及び技能】人々が健康に生きていくための自然観環や食品に関する健康問題を理解する。				【知識及び技能】人々が健康に生きていくための自然観環や食品に関する健康問題を理解している。								
	【思考力、判断力、表現力等】環境問題について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現する。				【思考力、判断力、表現力等】環境問題について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現することが					○	○		9
	【学びに向かう力、人間性等】健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会をつくるための学習に主体的に取り組む。				【学びに向かう力、人間性等】安全な社会づくりや適切な応急手当についての学習に主体的に取り組もうとしている。								
	定期考査							○	○				1
										合計			35

年間指導計画									
教科	科目	対象年次	単位数	科目担当者	使用教科書等				
農業	自然と環境	2	2	米山・福田・山崎・松本・鈴木・中村	農業と環境				
教科の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】				
	農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する知識・技術を身に付けるようにする。	農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。			職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の進行や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				
科目の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】			【学びに向かう力、人間性等】				
	農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する知識・技術を身に付けるようにする。	自然と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。			自然と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容（教材等）			評価基準	知	思	態	配当 時数
1学期	（イネ管理と環境について）	日本に関わる環境問題 地球に関わる環境問題 身の回りにある環境問題 イネの播種 水田周辺の植物 水田周辺の生き物について 田植え座学 田植え実習 イネとは 森林の樹木について アジサイの植え付け							
	【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する知識・技術を身に付けるようにする。				【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する知識・技術を身に付けるようにする。				
	【思考力、判断力、表現力等】 自然と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。				【思考力、判断力、表現力等】 自然と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。				
	【学びに向かう力、人間性等】 自然と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。				【学びに向かう力、人間性等】 自然と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。	○	○	○	24
	定期考査					○	○		1
2学期	（イネ管理と環境について）	水田の生物観察 環境保護について 環境問題：絶滅の恐れのある生き物について（メダカ） メダカの生態について メダカの生態保護について 稲刈りについて（座学） 稲刈り実習 メダカ生育保護実習 森林観察 アジサイの植え付け実習 イネの乾燥脱穀実習について イネののみすり実習							
	【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解する。関連する知識・技術を身に付ける。				【知識・技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解している。関連する知識・技術を身に付けている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 自然と農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。				【思考・判断・表現】 自然と農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。				
	【学びに向かう力、人間性等】 自然と農業について基礎的な知識と技術が農業				【主体的に学習に取り組む態度】 自然と農業について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学	○	○	○	24
	定期考査					○	○		1
3学期	（イネ管理と環境について）	イネの精米実習 イネの加工（餅つき） イネの副産物について イネわらを活用したしめ縄実習 もみ殻を利用した燐炭づくりについて 絶滅危惧種の保護について イネの生産物（梱包と経営など）について 次年度の水田準備 環境保護についてのプロジェクト学習							
	【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解する。関連する知識・技術を身に付ける。				【知識・技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解している。関連する知識・技術を身に付けている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 自然と農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。				【思考・判断・表現】 自然と農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。				
	【学びに向かう力、人間性等】 自然と農業について基礎的な知識と技術が農業				【主体的に学習に取り組む態度】 自然と農業について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるよう自ら学	○	○	○	24
	定期考査					○	○		1
						合計			75

[illegible]