

自主・創造・探求・開拓・貢献 「自分でつくる、自分の未来」

【学習目標】社会的・職業的自立をめざし、職業観・勤労観を確立し、主体的に進路を選択し、生きる力を身に付ける

四つの学習の柱	A 自己表現能力、コミュニケーション能力を伸ばす学習	全ての活動のバックボーンとして位置づけ、全ての教科と連携しながら養っていきます。
	B 情報活用・課題探究学習	横断的・総合的な課題に主体的に取り組む中で、各教科・科目などで学んだ知識や技能を関連づけ、活用し、統合する力を養います。
	C 体験的学習	体験的授業、講演、各機関への見学や参加などの具体的な体験を通じて、各分野の深化・統合を図ります。学校の教科・科目の枠内にとどまらない「知」の世界を体験することで、高校で習得する知識・技能が、上級学校や将来の社会でどのように活かされているかを学びます。学習の意義を実感し、生涯にわたって学び続ける態度を育成します。
	D 進路探究学習	自己のあり方・生き方や進路について考察し、その中で社会との関わりについての積極的な意欲・態度を養い、個に応じた生き方や進路を選択する能力を育てます。

指導事項	A 自己表現能力、コミュニケーション能力 を伸ばす学習活動 《通年》						
	B 情報活用・課題探究学習 横断的・統合的な課題について情報を活用し社会的関心と論理的思考力を育てる学習活動	読書活動 《通年》	C 体験的学習 体験的学習を通して学びを動機付ける学習活動	D 進路探究学習 自己の在り方・生き方について考察する学習活動			
	月	学習内容		月	学習内容	月	学習内容
1年次 自己理解 「産業社会と人間」 「チャレンジする夢を見つける」	4 6 6・7 10 11	読書習慣を身に付ける 自分を見つめる マインドマップ講習① ビブリオバトル 探究・情報活用ガイダンス 情報活用学習(新聞・雑誌・書籍) 青梅のためにできること(課題解決・起業家教育) マインドマップ講習③	○ ○ ○	5 7 夏休み 8 11 12 3 通年	フレッシュマンキャンプ 上級学校見学会 オープンキャンパスに行こう ドイツポツダム短期交換留学(希望者) 地域で働く方のお話を聞こう 農工大学生による発表 職業人インタビュー 異文化理解 ライフプラン発表会 外部検定・模試(英検・GTEC等) ワークショップ	4 5 6 7・9 9 11 9~12 1~2 3	自己表現を知ろう 職業研究・学部学科研究 上級学校ガイダンス 学カテスト分析説明会① 教務部履修ガイダンス 学問分野説明会(大学・専門学校) 学カテスト分析説明会② 2年次選択科目の決定・面談指導 ライフプラン作成 学カテスト分析説明会③ 卒業生のお話を聞く会
2年次 自己伸張・鍛錬 「総合的な探究の時間」 「夢にチャレンジする力をつける」 「社会の中の自分を意識する」	4~7 6 5~10 12 10~2 12 9 12	読書レポート① 調査研究の方法を知る 小論文指導① 探究レポート作成 読書レポート② 小論文指導② 読書レポート③ 小論文指導③(模試) 卒業研究導入学習 卒業研究テーマ決定	○ ○ ○	通年 夏休み 8 11	少人数・多くの体験型授業 模擬授業 外部検定・模試(英検・GTEC等) ワークショップ オープンキャンパス(大・専) インターンシップ(希望者) ドイツポツダム短期交換留学(希望者) 海外修学旅行	6 11 2 3	学カテスト分析説明会① 入試科目ガイダンス 学カテスト分析説明会② 分野別ガイダンス 学校説明会(大・専・就) 学カテスト分析説明会③ 卒業生のお話を聞く会
3年次 自己決定 「総合的な探究の時間」 「夢にチャレンジする」 「社会の中で自分を活かす」	4~7 6 7 10 12	卒業論文作成(指導教員による指導) 卒業研究中間発表会 卒業論文提出 卒業研究発表会(研究室) 卒業研究発表会(全体)	○	通年 11	少人数・多くの体験型授業 外部検定・模試(英検・GTEC等) 講演会(主権者教育、金融教育) ワークショップ	通年 5 6 9~12	個別ガイダンス・模擬面接 小論文指導 公務員ガイダンス(希望者) 志望理由書ガイダンス・作成 小論文ガイダンス 学カテスト分析説明会① 大学入学共通テストガイダンス
卒業研究							

学習のイメージ

本校では、単に進学・就職という高校の出口を目標とするのではなく、将来の自分の核となるような自主性・探究心を身につけ、未来を自らの手で創造し、社会に貢献できるような人材を育てることを目標としています。

