年間授業計画　新様式例

# 高等学校 令和8年度（３学年用） 教科　　農業　　科目　生物活用

教　科：　農業　　科　目：　生物活用　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　四修制選択生徒

教科担当者：狩俣　知広

使用教科書：（ 生物活用　　実教出版　　）

教科　農業　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに，関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し，職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み，よりよい社会の構築を目指して自ら学び，農業の振興や社会貢献に

科目　生物活用　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 栽培飼育を通して農業学習の特質について理解しているとともに，関連する技術を身に付けている。 | 農業及び環境に関する課題を発見し，科学的な根拠に基づいて理解している。 | 農業学習について自ら学び，主体的かつ協働的に取り組もうとしいる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | ･作物の特性と栽培のしくみ<br>【知識及び技能】夏野菜の作物特性と栽培のしくみについて理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・春夏野菜の作物特性<br>・ワークシート<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>夏野菜の作物特性と栽培のしくみについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | ･作物の特性と栽培のしくみ<br>【知識及び技能】<br>スイカを中心とした夏季野菜の作物特性と栽培のしくみについて理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・スイカなど夏季野菜の作物特性<br>・ワークシート<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>農業と食料供給の関わりについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | ･農業学習の基礎<br>【知識及び技能】<br>生物を育てる学習・環境を調べる学習について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・農業学習の特徴<br>・生物を育てる学習<br>・環境を調べる学習<br>・農業と環境の関わり<br>・ワークシート<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>生物を育てる学習・環境を調べる学習について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | ･作物の特性と栽培のしくみ<br>【知識及び技能】<br>秋冬野菜の作物特性と栽培のしくみについて理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・秋冬野菜の作物特性<br>・栽培計画<br>・ワークシート<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>秋冬野菜の作物特性と栽培のしくみについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | ･作物の特性と栽培のしくみ<br>【知識及び技能】<br>秋冬の草花の作物特性と栽培のしくみについて理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・畑の利用方法<br>・秋冬の草花の作物特性<br>・ワークシート<br>・一人1台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>秋冬の草花の作物特性と栽培のしくみについて理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8 |
| | ･野菜の販売に関するプロジェクト学習<br>【知識及び技能】<br>栽培環境・栽培計画・実践・管理・評価・改善について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・ワークシート<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>栽培環境・栽培計画・実践・管理・評価・改善について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>レポート作成により、考察してまとめることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | ･環境学習プロジェクト学習の整理・分析・発表、植物の活用事例<br>【知識及び技能】<br>年間を通して野菜・草花の特性を理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>発表活動により、考察してまとめ、他者に伝える力を育成する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。 | ・ワークシート<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識及び技能】<br>野菜・草花の特性について理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>考察してまとめ、発表活動に取り組んでいる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。 | ○ | | ○ | 25 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1<br>合計<br>78 |