高等学校 令和7年度（4学年用） 教科 国語 科目 国語基礎演習B

教科：国語 科目：国語基礎演習B 単位数：2 単位

対象学年組：第4学年 1組～3組

教科担当者：（1組：西谷）（2組：西谷）（3組：西谷）

使用教科書：（新編 文学国語）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】社会生活に必要な国語の知識・技能

【思考力、判断力、表現力等】創造的に考える力

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して他者や社会に関わる力

科目 国語基礎演習B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
読み手の関心を得られるように工夫された内容紹介文を書いたり、小説や詩歌などを創作する。	近代以降の文学作品を読み、作者の表現の工夫や表現の背景にあるものを考え発表する。また、古典の文章を読み、日本の言語文化への理解を深める。	古代から現代までの文学的文章を読んで、日本文化への理解を深める。作品について考えたことを文章にしたり発表したりする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・ 聞	書・ 読					
1 学 期	A 単元 スームアップ 【知識及び技能】 漢字検定3級の基礎的な漢字運用能力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 他者と伝え合いながら、自分の考えを深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 不明なことばを自分で調べる習慣をつける。	・指導事項 漢字検定3級問題演習 (漢字の読み書き 熟語の構成等) ※教材 プリント スライド 確認テスト	○		【知識・技能】漢字運用能力が身についている。 【思考・判断・表現】 他者と伝え合いながら、自分の考えを深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	○	○	○	9
	定期考査					○	○		1
	B 単元「山月記」 【知識・技能】 ・文学的文章を読むことを通じて、我が国の言語文化の特質について理解を深める。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、小説の文体や登場人物の心情について理解を深める。	・本文読解 ・ワークシート ・小テスト	○	○	○	【知識・技能】 ・文学的文章を読むことを通じて、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、小説の文体や登場人物の心情について理解を深めようとしている。	○	○	○
定期考査						○	○		1

2 学 期	A 単元「こころ」 【知識・技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す 語句の量を増し、文章の中で使うこ とを通して、語感を磨き語彙を豊か にする。文学的な文章を読むこと を通して、我が国の言語文化の特質 について理解を深める。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、作品の内 容や解釈を踏まえ、人間、社会、自 然などに対するものの見方、感じ 方、考え方を深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の生 き方から自分自身の生き方に関する 考えを深める。	・本文読解 ・ワークシート ・小テスト	○ ○ ○	【知識・技能】 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量 を増し、文章の中で使うことを通して、語感 を磨き語彙を豊かにしている。 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国 の言語文化の特質について理解を深めてい る。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、作品の内容や解釈 を踏まえ、人間、社会、自然などに対するも のの見方、感じ方、考え方を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、登場人物の生き方から 自分自身の生き方に関する考えを深めようと している。	○ ○ ○	16
	定期考査				○ ○	1
	B 単元 ズームアップ 【知識及び技能】 漢字検定2級の基礎的な漢字運用 能力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 他者と伝え合いながら、自分の考え を深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 不明なことばを自分で調べる習慣を つける。	漢字検定2級問題演習 (漢字の読み書き 対義語等) ※教材 プリント スライド 確認テスト	○	【知識・技能】 漢字運用能力が身につしてい る。 【思考・判断・表現】 他者と伝え合いながら、自分の考えを深める ことができている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価 値への認識を深めるとともに、生涯にわたっ て読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言 語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を 通して他者や社会に関わろうとする。	○ ○ ○	8
C 単元 【知識及び技能】 実社会で必要な敬語の運用能力、 文章作成能力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 他者と伝え合いながら、自分の考え を深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 調べたことや自分の考えを表現(発 言、作文)できる。	敬語の使い方 作文の書き方 ※教材 プリント スライド 確認テスト 文章作成	○	【知識・技能】 実社会で必要な敬語の運用能力、文章作成能 力が身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 他者と伝え合いながら、自分の考えを深める ことができている 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価 値への認識を深めるとともに、生涯にわたっ て読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言 語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を 通して他者や社会に関わろうとする。	○ ○ ○	8	
定期考査				○ ○	1	
3 学 期	A 単元「山椒魚」 【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章 の種類や特徴などについて理解を深 める。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構 成や展開、表現の仕方を踏まえ、解 釈の多様性について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、話のおもしろ さや、そこに込められた寓意を読み 味わおうとしている。	・本文読解 ・ワークシート ・小テスト	○ ○ ○	【知識・技能】 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や 特徴などについて理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展 開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性に ついて考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に興味をもち、話のおもしろさや、そ こに込められた寓意を読み味わおうとして いる。	○ ○ ○	16
	定期考査				○ ○	1
					○ ○	合計 78