

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 食品栄養

教科： 農業 科目： 食品栄養 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 3 学年 四修制選択生徒
 教科担当者： 馬淵雄一
 使用教科書： ()

教科 農業 の目標：
 【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を育成する。
 【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。
 【学びに向かう力、人間性等】 社会人として必要な豊かな人間性を育み、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協能的に取り組もうとする態度を養う。

科目 食品栄養	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	食品栄養の特質や食品の課題や問題点について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	食品および食品栄養に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて理解している。	食品および食品栄養について自ら学び、主体的かつ協能的に取り組もうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当
1 学期	・食生活と栄養 【知識及び技能】 食生活と栄養について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループで協議・考察し、発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 提出物やグループ協議に積極的に取り組む態度を養う。	・食生活と栄養について ・授業プリント、小テスト ・調べ学習 ・グループ協議・発表	【知識・技能】 食生活と栄養について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	・食品成分の消化と吸収 【知識及び技能】 食品成分の消化と吸収について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループで協議・考察し、発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 提出物やグループ協議に積極的に取り組む態度を養う。	・食品成分の栄養と吸収について ・授業プリント、小テスト ・調べ学習 ・グループ協議・発表	【知識・技能】 食品成分の栄養と吸収について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		2
	・炭水化物 【知識及び技能】 炭水化物について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループで協議・考察し、発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 提出物やグループ協議に積極的に取り組む態度を養う。	・炭水化物について ・授業プリント、小テスト ・調べ学習 ・グループ協議・発表	【知識・技能】 炭水化物について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		2
2 学期	・タンパク質・脂質 【知識及び技能】 タンパク質・脂質について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループで協議・考察し、発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 提出物やグループ協議に積極的に取り組む態度を養う。	・タンパク質・脂質について ・授業プリント、小テスト ・調べ学習 ・グループ協議・発表	【知識・技能】 タンパク質・脂質について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		2
	・ビタミン・ミネラル 【知識及び技能】 ビタミン・ミネラルについて理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループで協議・考察し、発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 提出物やグループ協議に積極的に取り組む態度を養う。	・ビタミン・ミネラルについて ・授業プリント、小テスト ・調べ学習 ・グループ協議・発表	【知識・技能】 ビタミン・ミネラルについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	13
定期考査			○	○		2	
3 学期	・食事計画と栄養計画 【知識及び技能】 食事計画と栄養計画について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループで協議・考察し、発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 提出物やグループ協議に積極的に取り組む態度を養う。	・食事計画と栄養計画について ・授業プリント、小テスト ・調べ学習 ・グループ協議・発表	【知識・技能】 食事計画と栄養計画について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 調べ学習にて課題発見し、考察・発表ができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物やグループ協議に積極的に取り組もうとしている。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		2
							合計
							78