年間授業計画 新様式例

高等学校 令和６年度（１学年用） 教科 農業 科目 農業総合Ａ

教 科： 農業 科 目： 農業総合Ａ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 三修制選択生徒

教科担当者： 馬渕雄一

使用教科書： （ ）

教科 農業 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに，関連する技術を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し，社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】社会人として必要な豊かな人間性を育み，農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。

科目 農業総合Ａ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業学習の特質や，環境社会の課題や問題点、及び方法と進め方について理解しているとともに，関連する技術を身に付けている。	農業及び環境に関する課題を発見し，科学的な根拠に基づいて理解している。	農業学習について自ら学び，主体的かつ協働的に取り組もうとしいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当
1学期	・地球と自然環境に起きていること 【知識及び技能】 地球の姿、地球の自然環境について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを通して地球の姿や自然環境について理解させる。	・地球の姿、地球の自然環境について ・授業プリント、ワークシート、ペーパーテスト	【知識・技能】 地球の姿、地球の自然環境について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの提出内容と授業内容を積極的に理解しようとしている。	○		○	6
	・日本の公害問題はこうして始まった 【知識及び技能】 四大公害、典型７公害について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを通して四大公害、典型７公害について理解させる。	・四大公害について、典型７公害について ・授業プリント、ワークシート、ペーパーテスト	【知識・技能】 四大公害について、典型７公害について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの提出内容と授業内容を積極的に理解しようとしている。	○		○	8
	定期考査			○	○		2
	・廃棄物問題と不法投棄が止まらない 【知識及び技能】 廃棄物の種類、事業者の責務について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを通して廃棄物の種類、事業者の責務について理解させる。	・廃棄物の種類、事業者の責務について ・授業プリント、ワークシート、ペーパーテスト	【知識・技能】 廃棄物の種類、事業者の責務について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの提出内容と授業内容を積極的に理解しようとしている。	○		○	10
	・１学期まとめ学習 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループを組んで発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 グループ活動、発表を円滑に行うことが出来る。 ワークシートを通して1学期の復習をさせる。	・１学期の内容をグループでまとめて発表をする ・ワークシート ・一人１台端末の活用 等	【思考・判断・表現】 グループ内で端末を使用し，積極的な意見交換ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 発表するために積極的に活動している。		○	○	2
	定期考査			○	○		2
2学期	・地球資源は有効だ―環境問題と私たちの役割 【知識及び技能】 エネルギー消費の現状、環境問題と経済発展について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを通してエネルギー消費の現状、環境問題と経済発展ににについて理解させる。	・廃棄物の種類、事業者の責務について ・授業プリント、ワークシート、ペーパーテスト	【知識・技能】 エネルギー消費の現状、環境問題と経済発展ににについて理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの提出内容と授業内容を積極的に理解しようとしている。	○		○	13
	定期考査			○	○		2
	・地球サミットってなに？ 【知識及び技能】 地球サミットとリオ宣言について理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークシートを通して地球サミットとリオ宣言について理解させる。	・廃棄物の種類、事業者の責務について ・授業プリント、ワークシート、ペーパーテスト	【知識・技能】 地球サミットとリオ宣言について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシートの提出内容と授業内容を積極的に理解しようとしている。	○		○	13
	定期考査			○	○		2
3学期	・３学期まとめ学習 【思考力、判断力、表現力等】 端末を利用して調べ学習を行い、グループを組んで発表活動を行う。 【学びに向かう力、人間性等】 グループ活動、発表を円滑に行うことが出来る。 ワークシートを通して1学期の復習をさせる。	・３学期の内容をグループでまとめて発表をする ・ワークシート ・一人１台端末の活用 等	【思考・判断・表現】 グループ内で端末を使用し，積極的な意見交換ができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 発表するために積極的に活動している。		○	○	16
	定期考査			○	○		2
							合計 78