年間授業計画　新様式例

高等学校 令和６年度（１学年用） 教科　外国語　　科目 論理・表現Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組　～　3 組

教科担当者：　(1組～3組：高馬　勝)

使用教科書：　(VISTA Logic and Expression Ⅰ　　)

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】言語や文化などの背景知識を理解した上で、基本的な内容について聞くこと、読むこと、話すこと、書くことができる技能を身に付け

【思考力、判断力、表現力等】日常的な話題について、情報を的確に理解し、自分の考えをわかりやすく表現したり伝え合ったりすることができ力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】異文化に目を向け、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。

科目　論理・表現Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
中学校の既習事項である簡単な語句や文の理解を深めるとともに、語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を適切に理解したうえで、話すこと、書くことができる力を育成する。	日常的な話題について、論理の構成や展開を工夫して話したり、書いたりして伝えたり、伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[やり]	話[発表]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson 1　Bouldering?How nice! 【知識及び技能】 be動詞、一般動詞の現在形 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自己紹介・共感を示す表現を通し伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・be動詞、一般動詞の現在形 ・クラブ活動の内容を活用し、自己紹介をおこなう。 ・言語の働き「共感を示す」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等			○			【知識及び技能】 be動詞、一般動詞の現在形の基本的な文法構造と語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自己紹介を通し、共感を示す表現を理解し、伝えたり、伝え合ったりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を相手によりよく理解してもらうに論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
	Lesson2　Famous People 【知識及び技能】 be動詞、一般動詞の過去形 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 スピーチ・発表の始めと終わりの表現を通し伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・be動詞、一般動詞の過去形 ・興味のある歴史上の人物についてスピーチをおこなう。 ・言語の働き「発表の始めと終わり」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等				○		【知識及び技能】 be動詞、一般動詞の過去形の基本的な文法構造と語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 スピーチを通し、発表の始めと終わりの表現を理解し、伝えたり、伝え合ったりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を相手によりよく理解してもらうに論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
	Lesson 3 Aquarium Adventure 【知識及び技能】 現在進行形・過去進行形 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 メールの書き方・許可を求める表現を通し伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・現在進行形、過去進行形 ・SNSのメールを活用し、英語でメッセージを書く。 ・言語の働き「許可を求める」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等					○	【知識及び技能】 現在進行形・過去進行形の基本的な文法構造と語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSの書き込みを通し、許可を求める表現を理解し、自分の意見や感想を伝え合ったりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の考えや気持ちをなどを理由や根拠を例示して論理構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	Lesson 4 My Summer Plan 【知識及び技能】 未来表現(will/be going to) 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 夏休みの予定・誘う、提案する表現を通し伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・未来表現(will/ be going to) ・夏休みの予定を活用し、意見のやりとりを行う。 ・言語の働き「誘う、提案する」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等			○			【知識及び技能】 未来表現の基本的な文法構造と語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 夏休みの予定のインタビューを通し、誘う、提案する表現を理解し、自分の意見や感想を伝え合ったりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見を相手によりよく理解してもらうに論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
	Lesson 5 UFO Sightings 【知識及び技能】 現在完了形①（経験／継続） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 経験談の紹介・聴衆を引きつける表現を通し伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・現在完了形①（経験／継続） ・自分の体験談を通し、スピーチを行う。 ・言語の働き「聴衆を引きつける」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等				○		【知識及び技能】 現在完了形①（経験／継続） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 経験談の紹介・聴衆を引きつける表現を活用し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	Lesson 6　Homestay 【知識及び技能】 現在完了形②(完了/現在完了進行形) 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 メールのやりとり・メールのあいさつ表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・現在完了形②(完了/現在完了進行形 ・メールのやりとりを通し、メールのあいさつ表現を学ぶ。 ・言語の働き「メールのあいさつ」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等					○	【知識及び技能】 現在完了形②(完了/現在完了進行形) 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 メールのやりとり・メールのあいさつ表現を通し、論理展開を工夫し伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	Lesson　7　Which is faster? 【知識及び技能】 比較（比較級／最上級／as..as	・比較（比較級／最上級／as..as～） ・物事の比較を通し、やりとりを						【知識及び技能】 比較（比較級／最上級／as..as～） 語彙や文構造を身に付けている。				

	～） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 物事の比較・驚く表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	おこなう。 ・言語の働き「驚く」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等			○			【思考力、判断力、表現力等】 物事の比較、驚く表現を通し、論理展開を工夫し伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 8 Great Inventions 【知識及び技能】 助動詞①（can/may） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 発明品の発表・理由を述べる表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・助動詞①（can/may） ・すぐれた発明品についてスピーチをおこなう。 ・言語の働き「理由を述べる」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等				○		【知識及び技能】 助動詞①（can/may） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 発明品の発表・理由を述べる表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
	Lesson 9 Save the Earth 【知識及び技能】 助動詞②（must/have to / should） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ホームページ作成や事実を伝える表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・助動詞②(must/have to/ should) ・絶滅危惧種の生物についてホームページを作成する。 ・言語の働き「事実を伝える」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等					○	【知識及び技能】 【知識及び技能】 助動詞②（must/have to / should） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ホームページ作成や事実を伝える表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
2学期	定期考査								○	○		1
	Lesson 10　Masterpiece 【知識及び技能】 受動態 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 芸術作品の説明や同意する表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・受動態 ・芸術作品の説明を通してやりとりをおこなう。 ・言語の働き「同意する」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等					○	【知識及び技能】 受動態 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 芸術作品の説明や同意する表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	Lesson 11　Future Job 【知識及び技能】 不定詞①（名詞的用法／動名詞） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 なりたい職業の発表と順序を述べる表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・不定詞①（名詞的用法／動名詞） ・なりたい職業についてスピーチをおこなう。 ・言語の働き「順序を述べる」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等				○		【知識及び技能】 不定詞①（名詞的用法／動名詞） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 なりたい職業の発表と順序を述べる表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
	Lesson 12　World Heritage 【知識及び技能】 不定詞②（副詞的用法／形容詞的用法） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界遺産の紹介のHP作成と出典、引用表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・不定詞②（副詞的用法／形容詞的用法） ・世界遺産を紹介するホームページを作成する。 ・言語の働き「出典、引用を示す」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等					○	【知識及び技能】 不定詞②（副詞的用法／形容詞的用法） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界遺産の紹介のHP作成と出典、引用表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		1
	Lesson　13 Pictogram 【知識及び技能】 分詞（現在分詞／過去分詞） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムについての理解と図表を説明する表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・分詞（現在分詞／過去分詞） ・オリジナルのピクトグラムについて相手とやりとりをする。 ・言語の働き「図表を説明する」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等			○			【知識及び技能】 【知識及び技能】 分詞（現在分詞／過去分詞） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムについての理解と図表を説明する表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
3学期	Lesson　14 Cool Japan 【知識及び技能】 関係代名詞 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本文化の紹介と例を挙げる表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・関係代名詞 ・日本文化の紹介をスピーチする。 ・言語の働き「例を挙げる」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等				○		【知識及び技能】 関係代名詞 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本文化の紹介と例を挙げる表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとしている。	○	○	○	5
	Lesson　15　What's SDGs? 【知識及び技能】 仮定法（If～/ I wish～） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 国際協力について自分の意見を書くことと意見を述べる表現を通し、伝え合う力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 論理の構成や展開を工夫して伝え合おうとする態度を養う。	・仮定法（If～/ I wish～） ・国際協力SDGsについて自分の意見を書く。 ・言語の働き「意見を述べる」 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等					○	【知識及び技能】 仮定法（If～/ I wish～） 語彙や文構造を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 国際協力について自分の意見を書くことと意見を述べる表現を通し、伝え合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1 合計 78