

年間授業計画

大泉桜高等学校 令和6年度（1学年用）キャリアガイダンスⅠ 科目 キャリアガイダンスⅠ

教 科： キャリアガイダンスⅠ 科 目： キャリアガイダンスⅠ

单位数 : 2 单位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

(3組：安海)

(4組：吉村)

(4組：吉村) (5組：横山)

### ( 組 : )

教科 キャリアガイダンスⅠ の目標

【知識及び技能】探査の過程において課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関する概念を形成し、探査の意義や価値を理解するようにする。

【思考力・判断力・表現力等】実社会や実生活と自己の関わりから問い合わせる・自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようになる。

【学びに向かう力・人間性等】探究に主体的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

## 科目 キャリアガイダンスⅠ の目標

科目	キャリアカーブス1	の目標
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。	社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことによる効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
<p>【知識及び技能】予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向ける必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方にに対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。</p> <p>上記を指導目標とし、以下の項目を行う。</p> <p>ザインーション Classi・ポートフォリオの使い方指導 自らの進路について考える キャリアパスポートの指導 スタディサポートガイドンス 分野別進路ガイドンス</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実力テスト</li> <li>・進路講演会、講義、考察、等を行い、指導目標について指導する。</li> <li>・一人1台端末も適宜活用する。</li> </ul>	<p>次の事項を身に付けることができることを評価規準とする。</p> <p>【知識及び技能】予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方にに対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。</p>	○	○	○	14
<p>【知識及び技能】予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向ける必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方にに対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。</p> <p>上記を指導目標とし、以下の項目を行う。</p> <p>履修選択の指導 自らの進路について外部講師による講演 フューチャーライブ トーキョー学生図鑑のオープンキャンパス 進路先について考える。 分野別進路ガイドンス</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講義、講演、グループワーク、考察等を行い、指導目標について指導する。</li> <li>・ワーカー、自作課題等を教材とする。</li> <li>・学校据え置きのPCも使用する。</li> <li>一人1台端末も適宜活用する。</li> </ul>	<p>次の事項を身に付けることができることを評価規準とする。</p> <p>【知識及び技能】予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向ける必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方にに対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。</p>	○	○	○	14
<p>【知識及び技能】予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向ける必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方にに対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。</p> <p>上記を指導目標とし、以下の項目を行う。</p> <p>キャリアパスポートによる個人のまとめ 1年間の振り返り 体験型進路ガイダンス 総合発表会 卒業生進路体験発表会</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講演、個人による活動、グループワーク、考察、発表、等を行い、指導目標について指導する。</li> <li>・ワーカー、自作課題等を教材とする。</li> <li>・学校据え置きのPCも使用する。</li> <li>一人1台端末も適宜活用する。</li> </ul>	<p>次の事項を身に付けることができることを評価規準とする。</p> <p>【知識及び技能】予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向ける必要な知識及び技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会との関わりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方にに対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりより社会を実現しようとする態度を養う。</p>	○	○	○	7
						合計