

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

2 学 期	【知・技・体】 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心遣いを味わい、体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方を理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。 【思考・判断力、表現力等】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 体づくり ・体ほぐし運動のきづき ・アイズブレイク ・ストレッチ、ヨガ ・一人1台端末の活用等	【知識・技能】 リズムに乗って心が弾むような運動を行うことを通して、気持ちいったり関わり合ったりすること。緊張したり緊張を解いて協力しりする運動を行うことを通して、気持ちいったり関わり合ったりすることができる。 【思考・判断・表現】 生活様式や体力の程度を踏まえ、自己のねらいに応じた運動の計画を立案することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 仲間課題を伝え合うなど、互いに助け合い高め合うことができる。	○	○	○	3	3
	【知・技・体】 「ネット遊」 テニスやバドミントン・卓球から2種目選択 【知識】 勝敗を競ったチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びや仲間、技術的な生活や心遣い。体力の構成要素、運動解決の方法、競技会や試合など理解するとともに、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携しゲームを楽しむことができるようになる。ネット遊では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すための攻防をすることができるようにする。 【思考・判断力、表現力等】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 バドミントン ・基本的な打ち方 ・シングルスとダブルスのルールの違い ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ボールを相手側のコートの守備のいない空間に緊急や高低などの変化をつけて打ち返すことができる。 ・ボールに回転をかけて打ち出したり、回転に合わせて返球したりすることができる。 【思考・判断・表現】 ・選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・球技の学習に主体的に取り組むことができる。 ・フェアなプレイを大切にしようすることができる。	○	○	○	7	7
	【知・技・体】 「ネット遊」 テニスやバドミントン・卓球から2種目選択 【知識】 勝敗を競ったチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びや仲間、技術的な生活や心遣い。体力の構成要素、運動解決の方法、競技会や試合など理解するとともに、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携しゲームを楽しむことができるようになる。ネット遊では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すための攻防をすることができるようにする。 【思考・判断力、表現力等】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 卓球 ・基本的な打ち方 ・シングルスとダブルスのルールの違い ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ボールを相手側のコートの守備のいない空間に緊急や高低などの変化をつけて打ち返すことができる。 ・ボールに回転をかけて打ち出したり、回転に合わせて返球したりすることができる。 【思考・判断・表現】 ・選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・球技の学習に主体的に取り組むことができる。 ・フェアなプレイを大切にしようすることができる。	○	○	○	7	7
	【知・技・体】 「ネット遊」 テニスやバドミントン・卓球から2種目選択 【知識】 勝敗を競ったチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びや仲間、技術的な生活や心遣い。体力の構成要素、運動解決の方法、競技会や試合など理解するとともに、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携しゲームを楽しむことができるようになる。ネット遊では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すための攻防をすることができるようにする。 【思考・判断力、表現力等】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 テニス ・基本的な打ち方 ・シングルスとダブルスのルールの違い ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ボールを相手側のコートの守備のいない空間に緊急や高低などの変化をつけて打ち返すことができる。 ・ボールに回転をかけて打ち出したり、回転に合わせて返球したりすることができる。 【思考・判断・表現】 ・選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・球技の学習に主体的に取り組むことができる。 ・フェアなプレイを大切にしようすることができる。	○	○	○	7	7
3 学 期	【知・技・体】 運動やスポーツの技能と体力は、相互に関連していること。また、期待する成果に応じた技能や体力の高め方があること。さらに、過度な負荷や長期的な過使用は、けがや疲労の原因となる可能性があることと理解させる。 【思考・判断力、表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を見直し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 体育理論 ・スポーツにおける技術と体力 ・技術の上達過程と練習 ・効果的な動きのメカニズム	【知識・技能】 運動やスポーツの技能と体力は、相互に関連していること。技能は、身長や体重などの体格や巧みさなどの体力との関連で発展されることを理解できる。 【思考・判断・表現】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、概念と自己の状況を関連付けたりして、自己や社会についての課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に、主体的に取り組むことができる。	○	○	○	6	6
	【知・技・体】 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心遣いを味わい、体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方を理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。 【思考・判断力、表現力等】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 体づくり ・体ほぐし運動のきづき ・アイズブレイク ・ストレッチ、ヨガ ・一人1台端末の活用等	【知識・技能】 リズムに乗って心が弾むような運動を行うことを通して、気持ちいったり関わり合ったりすること。緊張したり緊張を解いて協力しりする運動を行うことを通して、気持ちいったり関わり合ったりすることができる。 【思考・判断・表現】 生活様式や体力の程度を踏まえ、自己のねらいに応じた運動の計画を立案することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 仲間課題を伝え合うなど、互いに助け合い高め合うことができる。	○	○	○	4	4
	【知・技・体】 ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入を防ぐことができるようになる。 【思考・判断・表現】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 フットサル ・インサイドキック ・ドリブル、シュート ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・自陣から相手陣地の侵入しやすけい場所に移動することができる。 ・シュートやドライブをしたり、パスを受けた後すぐに味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】 ・選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・球技の学習に主体的に取り組むことができる。 ・フェアなプレイを大切にしようすることができる。	○	○	○	0	8
	【知・技・体】 ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入を防ぐことができるようになる。 【思考・判断・表現】 生活において運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を見直し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 競技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の速にに応じた動きなどを大切にしようとする。合意形成に貢献しようとする。健康・安全を確保すること、体づくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	【知・技・体】 バスケットボール ・基本的なパス ・ドリブル ・レイアップシュート ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・自陣から相手陣地の侵入しやすけい場所に移動することができる。 ・シュートやドライブをしたり、パスを受けた後すぐに味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】 ・選択した運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・球技の学習に主体的に取り組むことができる。 ・フェアなプレイを大切にしようすることができる。	○	○	○	8	0
合計 合計				70 70				