

学校の教育目標 1 自ら学び、真理を究める 2 自ら律し、他を尊重する 3 自ら拓き、社会に貢献する							
月	主な学校行事	日付	回	主題名	資料名	内容項目	ねらい
4	入学式 新入生歓迎会	4月10日	1	自律的な生き方	道徳はじまりの時間 自分の人生って。	自主、自律、自由と責任	自己を見つめ自主的な判断の「きっかけ」を自分なりに考えることを通して、他者に流されてしまう等の弱さを乗り越え、自律的な生き方をつくっていく意志についての理解を深め、自ら考え、判断し、誠実に実行していくとする道徳的実践意欲を培う。
	定期健康診断	4月17日	2	困難に打ち克つ強い意志	第二の水泳人生 一池江璃花子	希望と勇氣、克己と強い意志	再起を遂げるために努力を続けた池江璃花子選手を支えた思いについて考えることを通して、困難を乗り越える手立てと強い意志のさまざまな源に気づき、希望や勇氣に支えられながら困難に打ち克つこととする道徳的実践意欲を培う。
	学力推移調査	4月24日	3	社会の一員として	マイ・フェイバリット・ロード	遵法精神、公德心	自転車が横断した際に助けてくれたおおいさんと会話から、歩みの変化について考えることを通して、公の視点で周囲を尊重し、譲り、公德を守ろうとすることの大切さに気づき、住みよい社会の実現に努める道徳的態度を養う。
5	生徒総会	5月8日	5	生命の神秘と尊厳	あなたの「生きようとする力」	生命の尊さ	力強く産声をあげる赤ちゃんの「生きようとする力」を知り、生きて生まれてくることの意味について考えることを通して、人間の意思を超えた生命の営みの尊さに気づき、自他の生命を尊重する道徳的的心情を育む。
	体育祭 中間考査	5月22日	6	いじめを許さない	君、想像したことある？	公正、公平、社会正義	いじめの卑劣さを訴える春名風花さんの主張を共感的に理解することを通して、いじめをする人間の弱さや醜さに気づき、自分の弱さに打ち勝って、差別や偏見、いじめのない社会の実現に努める道徳的態度を養う。
	校外学習	6月5日	7	社会的生命といじめ	消えない落書き	生命の尊さ	余命わずかな祖母の姿と、学校に来なくなった田辺さんとを重ね合わせる里奈の思いについて考えることを通して、社会的生命の尊さに気づき、自他のかけがえのない生命を尊重する道徳的態度を養う。
6	オンライン学習デー	6月12日	8	自律して誠実に実行する	闇の中の炎	自主、自律、自由と責任	他の絵からアイデアを得ることは問題ないのに、自分の行為を自問する理沙の判断について考えることを通して、自律的に考え判断することの大切さに気づき、誠実に実行してその結果に責任をもちとすることとする道徳的実践意欲を培う。
	授業公開週間	6月19日	9	自然への畏敬	樹齢七千年の杉 一屋久島	感動、畏敬の念	観文杉を目の前にした筆者の養えるような感動体験を共感的に受け止めることを通して、自然の雄大さや神秘性に気づき、畏敬の念を深めていくこととする道徳的的心情を育む。
	職場体験事前訪問	6月26日	10	時と場に応じた礼儀作法	いつでも・どこでも・SNS	礼儀	お互いが気持ちよく過ごすために大切なことは何かを考えることを通して、相手への敬愛や尊重などを表す礼儀作法の大切さに気づき、時と場に応じて、他者を慮った適切な言動をとうとする道徳的実践意欲を高める。
7	期末考査 職場体験	7月17日	11	自分自身のコントロール	ほどほどライン	節度、節制	スマートフォンの適切な使用に関する自身の判断を吟味し、「ほどほど」を保つことについて考えることを通して、自らの状態や判断を省みることの大切さに気づき、節度を守り、節制に心がけようとする道徳的実践意欲を培う。
9	始業式	9月4日	12	郷土に受け継がれた伝統や文化	相馬野馬追の季節	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	馬蹄を乗り越え野馬追を開催した相馬地方の人々の思いについて考えることを通して、郷土の伝統と文化を守り、受け継ぐことよき大切なことに気づき、地域社会の一員として郷土の伝統と文化を大切にしていこうとする道徳的実践意欲を培う。
	学力推移調査	9月11日	13	仕事への誇り	加奈子の職場体験	勤労	カットを進める安田さんの背中を見つめる加奈子の思いについて考えることを通して、働くことの厳しさと仕事への誇りに気づき、勤労の尊さや意義を理解して、自分の将来の生き方を考えていくこととする道徳的実践意欲を培う。
		9月18日	14	新しいものを生み出す	ミスター・スードル 一安藤百福	真理の探究、創造	前人未踏のものづくりに生霊を捧げた安藤百福さんの生き方について考えることを通して、好奇心・探究心をもち想像力を働かせて探究していくことの大切さに気づき、真理を探究して新しいものを生み出そうと努力する道徳的実践意欲を培う。

	生徒会選挙	9月25日	15	目標に向かう意志と努力	イチロー選手のグループ	希望と勇気、克己と強い意志	グループ作りにおける岸本製作さんの思いについて考えることを通して、目標の達成を目指して、くじけずに努力し続ける意志の根底にあるさまざまな思いに気づき、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げようとする道徳的実践意欲を培う。	★目標に向けて努力し続ける原動力は、どのようなところにあるのだろうか。 1. 【D】 導入用動画を視聴して、岸本さんについて知る。 2. やり遂げようとする岸本さんの思いを考える。 ①いろいろな見方で考える ②岸本さんが最後までやり遂げられたのは、どうしてだろう。できるだけ多くの考えをあげてみよう。 3. 授業を振り返り考えを深める。 ③自分の対話 ④あなたにも「あきらめない心」があるだろうか。それはどのような思いからあるのだろうか。 【E】 終末用動画を岸本さんのインタビューを視聴し、余韻をもって終わる。
10		10月2日	16	自分を輝かせる	虎	向上心、個性の伸長	虎の役にかけた八幡の心の変化と、観客を感動させたものについて考えることを通して、自分らしさを発揮することのよさに気づき、個性を伸ばして充実した生き方を追求していこうとする道徳的実践意欲を培う。	★自分を輝かせるために大切なことは何だろうか。 1. 題材を押さえる。 2. 八幡の気持ちの変化について意見交流して、観客の感動についてとらえる。 自分を見つめて考える ③虎の役に不満をもっていた八幡が、慮になりきろうと決意したのはどのような考えからだろう。 4. 授業を振り返り考えを深める。 ④観客を感動させたものは、何だったのだろうか。 5. 自分らしさを輝かせるために大切にしたいことについて、自己を振り返り記述する。 自分との対話 ⑥自分の個性を輝かせるためには、どのようなことが大切なのだろうか。
		10月9日	17	集団生活の充実	明かりの下の燭台	よりよい学校生活、集団生活の充実	チームの勝利のために献身し、マネージャーに激した鈴木恵美子さんの生き方について考えることを通して、集団における自分の役割と責任を自覚し、集団生活の充実に努めていこうとする道徳的実践意欲を培う。	★さまざまな集団の一員として大切なことは、どのようなことだろうか。 1. 1964年の東京オリンピックでの女子バレーボールチームの活躍について押さえる。 2. 鈴木さんの心の変化について考える。 自分を見つめて考える ③マネージャーを頼まれたあと、泣きながら、長い間じっと座っていた鈴木さんは、どのようなことを考えていたのだろうか。 ④鈴木さんが、マネージャーを「やるのが楽しかったから、苦労とは思わなかった」と言えたのはどうしてだろう。 5. 授業をもとに、集団における自分自身を見つめて考える。 (Thinkingを読んで、ある中学校の学校行事への取り組みを知る。)
		10月16日	18	他者を思いやる	「がんばる」は僕の宿題	思いやり、感謝	「がんばれ」という言葉を口にしなくなった鎌田さんの心の変化について考えることを通して、相手の立場や心情を考えることの難しさと、相手に寄り添って考え続けることの大切さに気づき、思いやりの心をもって人と接する道徳的態度を養う。	★本当の思いやりとは、どのように接することなのだろうか。 1. 「思いやり」について想起して、学習課題を押さえる。 2. 鎌田さんの心の変化を追い、「思いやり」について話し合う。 自分を見つめて考える ③患者さんに「もう……、がんばれません。」と言われた鎌田さんは、どのようなことを考えたのだろうか。 ④患者さんと対話し続けることで、鎌田さんはどうありたいと考えたのだろうか。 3. 本時の学びを踏まえて、自己の振り返り、考えたことを記述する。
	中間考査	10月30日	19	自分と異なる立場や意見の尊重	北の大地から 野生の猛禽を守る	相互理解、寛容	一人のハンターとの出会いから齊藤さんが気づいたことについて考えることを通して、一面的な見方や考え方に陥りやすい人間の弱さ、それを乗り越え異なる立場や考え方を尊重する大切さに気づき、他者と対話し相互理解を図ろうとする道徳的態度を養う。	★意見の対立を乗り越えて相互理解を図るには、どのようなことが大切か。 1. 【E】 導入用動画を視聴し、題材について知る。 2. 相互理解を図るために大切なことについて意見交流する。 マイ・プラス Step1 ③齊藤さんとハンターの立場を想像しながら、それぞれの主張と理由を考えてみよう。 マイ・プラス Step2 ④考え方の違う両者が争み争るためには、どのような考えをもつことが必要だろう。いろいろな意見をあげてみよう。 マイ・プラス Step3 ⑤自分とは異なる意見をもつ人に直面したとき、あなたはどのような態度で接することが大切だと思うだろう。齊藤さんの対応を振り返りながら、自分自身で考えたことをまとめてみよう。 3. 【D】 終末用動画を視聴するとともに、現代社会の問題についても見つめる。
11	生徒総会	11月6日	20	真の友情	嵐のあとに	友情、信頼	嵐の嵐を経て、がちりと手を握り合う勇太と明夫の心の変化について考えることを通して、心から信頼し合うことの大切さに気づき、相互に変わらない信頼と相手に対する敬愛の念に基づく真の友情を育んでいこうとする道徳的実践意欲を培う。	★真の友情とはどのようなものだろうか。 1. 友達との関係を想起する。 2. 二人の関係について考える。 ①いろいろな見方で考える ②おちが上ったはずの二人が上っ面だけで付き合っている関係になったのは、どうしてだろう。勇太と明夫それぞれの立場から考えよう。 ③がちりと手を握り合った二人は、これからどのような関係を築いていくのだろうか。 3. 自分と友達の関係を振り返って考えたことを記述する。 自分との対話 ④あなたにとって、本当の友達とはどのような存在だろうか。
	研修旅行	11月20日	21	人と国との関わり	国一王貞治	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	二つの祖国をもつ王貞治さんの考え方を通して、人と国との関わりについて考える姿勢の大切さに気づき、日本に生きる者としての自覚をもって、国家及び社会の形成者としてその発展を願う道徳的心情を育む。	★人と国との関わりで大切にしたいのは、どのようなことだろうか。 1. 王貞治さんについて知る。 2. 王さんの祖国への思いや国に対する姿勢について考える。 ①いろいろな見方で考える ②王さんは日本と中国に対して、それぞれどのような思いをもっているのだろうか。また、そこに共通する思いはあるだろうか。 ③王さんが大切にしたいと考えた国に対する姿勢は、どのようなものだろうか。 3. 国と自分との関わりを振り返り、感じたことや考えたことを記述する。 【D】 Webリンク先の動画を視聴してもよい。
		11月27日	22	誇りある生き方	よみがえった良心	よりよく生きる喜び	すべてを捨ててもアガサを助けることを選んだジミーの思いやジミーを追い続けるベンジの心の変化について考えることを通して、人間には気高く生きようとする心があることを理解し、人間として誇りある生き方を見いだそうとする道徳的実践意欲を培う。	★「誇りある生き方」とは、どういうものなのだろうか。 1. ある金庫破りとそれを追う探偵の話であることを押さえる。 2. ジミーの生き方の変化を考える。 自分を見つめて考える ③正体がばれて捕まらなくてもいいのに、ジミーが金庫を開けようとしたのは、どのような思いからなのだろうか。 ④ジミーの改心を感じていなかったベンジが、ジミーを捕まなかったのは、どうしてだろう。 3. 自己を振り返って考えを深める。 自分との対話 ⑤人間の良心とは、どのような思いとして表れるのだろうか。
12	期末考査	12月4日	23	自然の崇高さ	地球の時間、ヒトの時間	自然愛護	何億年かけて作られた自然環境とごく最近生物の仲間入りをした人類の関係について考えることを通して、自然の中で生かされている自覚と環境問題の深刻さに気づき、自然の崇高さを知り、生きとし生けるものに感謝と尊敬の念をもつ道徳的心情を育む。	★自然環境に影響を与える人間の態度について、どのように考えるか。 1. 教材冒頭に書かれているクイズを押さえる。 2. 人類と地球の関係や自然環境を守ることについて意見交流する。 マイ・プラス Step1 ③地球上で人類が存在している時間は、1メートルのタオルに置き替えてみると、端のたった1ミリメートルに過ぎない。このことから、地球とヒトとの関わりについて考えてみよう。 マイ・プラス Step2 ④人類が誕生してから現在までに起こっている自然環境の変化について、知っていることをあげてみよう。また、他の人の意見も聞いてみよう。 マイ・プラス Step3 ⑤「地球の時間、ヒトの時間」について感じたこと、考えたことを表現してみよう。また、私たち人間は、自然に対してどのような気持ちをもつことが大切なのだろうか。 マイ・プラス Step4 ⑥私たちは、身近な生活の中で、自然に対してどのようなことができるだろう。 3. 本時の学びを踏まえて、感じたことや考えたことを記述する。
	期末考査	12月11日	24	温かな思いやり	その声は	思いやり、感謝	電車内で電話を躊躇する男性の心を慮り、声をかけ、見守った乗客たちの思いについて考えることを通して、相手の立場に立った思いやりの温かさを感じ、その心を大切にしようとする道徳的心情を育む。	★思いやりの温かさは、どのようなときに感じられるのだろうか。 1. 携帯電話を使用するときの一般的なマナーを確認する。 2. 筆者や乗客の思いについて考える。 自分を見つめて考える ③その場にいた誰もが「その声は届いている。」と感じられたのは、どうしてなのだろうか。 ④胸の温かさを感じながら、筆者はどのようなことを思っていたのだろうか。 3. 思いやりについて、感じたことや考えたことを記述する。
	芸術鑑賞教室	12月18日	25	家族の無私的愛	天使の舞い降りた朝	家族愛、家庭生活の充実	母の死を経験し歌手として生きていこうと決意する「僕」の思いについて考えることを通して、自分の成長や自立、幸福を願う家族の愛情の深さに気づき、自分と家族との関わりを見つめ、人間として充実した生き方をしようとする道徳的実践意欲を培う。	★家族とは、どのような存在なのだろうか。 1. 【D】 導入用動画を視聴して大野靖之さんについて知る。 2. 僕の決断と母の愛情について考える。 自分を見つめて考える ③母の「家族のメッセージ」を聞いた「僕」は、どのような思いで「この人生を歌で生きていく」という覚悟を決めたのだろうか。 【E】 終末用動画を視聴する。 考えを深める ④母は、限りある時間の中で「僕」にどのようなことを伝えたかったのだろうか。 3. 家族の存在について、感じたことや考えたことを記述する。 自分との対話 ⑤あなたにとって、家族とはどのような存在なのだろうか。
1		1月15日	26	人間らしく生きる	あふれる愛 ——マザー・テレサ	生命の尊さ	死にゆく人を見守るマザー・テレサの思いについて考えることを通して、生命には生物学的・身体的生命のほか、社会的生命や精神的生命など多様性があることに気づき、生命尊重の理解のもとに自己の生き方を考え抜いていこうとする道徳的実践意欲を培う。	★人間らしく生きるとは、どういうことなのだろうか。 1. 【D】 動画を視聴してマザー・テレサについて知る。 2. マザーの思いから、人間らしく生きることについて考える。 自分を見つめて考える ③マザーはどのような思いから、死にゆく人を最後まで看取っていたのだろうか。 ④「自分たる」 ⑤「自分たる」世に不審な人間なんだ」と思いつくこと、「人間にとって最も悲しむべきこと」とマザーが考えたのは、どうしてだろう。 3. 人間らしく生きることについて、感じたことや考えたことを記述する。
	合唱コンクール 中間発表	1月22日	27	社会の規律を守る	私の銀蔵	遵法精神、公德心	「お天道様が見てござる」と借金を返そうとする人々の思いについて考えることを通して、社会の規律を守ろうとする規範意識の大切さに気づき、自他の権利を大切にし、義務を果たしていこうとする道徳的実践意欲を高める。	★人はどうして社会の規律を守ろうとするのだろうか。 1. 身近な法やまじりを想起して、教材に入る。 2. 人々や組織の心の変化について考える。 自分を見つめて考える ③証文がなくなったにもかかわらず、人々が借金を返した結末は、どのような思いからなのだろうか。 ④組織や人々にとって、「お天道様」とは何なのだろうか。 3. 法や決まりについて、感じたことや考えたことを記述する。
	合唱コンクール	1月29日	28	人間として誇りある生き方	足袋の季節	よりよく生きる喜び	取り返しのつかない過ちを悔いる「私」の心情について考えることを通して、人間の弱さや醜さとそれを克服したいと願う心を感じ、自分に恥じない、人間として誇りある生き方を追求する道徳的態度を養う。	★人間として、誇りある生き方とは、どのようなものだろうか。 1. 話の舞台となる冬の北海道、小樽の寒さをイメージする。 2. 「私」の思いを想像する。 自分を見つめて考える ③得意な足袋を履いて、足袋の季節をイメージする。 ④「私」に声をかけるとしたら、あなたはどのような言葉をかけるだろうか。 3. 本時の学びを受けて、自身の生き方を見つめ、感じたことや考えたことを記述する。 (Thinkingを読んで相田みつをさんの言葉に触れる。)

2	学力推移調査	2月12日	29	豊かな人間関係	ゴリラのまねをした彼女	友情、信頼	「僕」が友達を賞賛したときの思いや、その言葉が友達をどのように支えたのかを考えることを通して、相手のよさを認め合い、尊重し、共に成長していける人間関係のすばらしさに気づき、豊かな人間関係を築いていこうとする道徳的実践意欲を培う。	★豊かな人間関係を築くためには、どのようなことが大切か。 1. 豊切にしたい友達について自分なりのイメージをもつ。 2. 僕と小林さんの気持ちについて考える。 自分を見つめて考える ③「僕」が「僕、小林さんのことすごいと思うよ。」と口を出さずにはいらなかったのは、どうしてだろう。 考えを深める ○小林さんが「僕」の言葉を大切にしていたのは、どうしてなのだろう。 3. 本時の学びをふまえ、どのような友達関係を築いていきたいか、考えたことを記述する。 (Thinkingを鑑んで、いろいろな想のあり方について考える。)
	大泉AWARD	2月19日	30	温かい思いやり	地下鉄で	思いやり、感謝	筆者が感じた「少女たちの中にある美しさ」について考えることを通して、他者を思いやり、親切にしたり、いたわったりすることのよさに気づき、思いやりの心や温かい人間愛を大切にす道徳的的心情を育む。	★温かい思いやりを支えるのは、どのような心だろう。 1. 「美しい」という言葉のイメージをもつ。 2. 少女たちの思いやりについて意見交流する。 自分を見つめて考える ③「僕」が「僕、小林さんの中にある美しさ」とは、どのようなものだろう。 ・人を思いやる心。 考えを深める ○お話を語っているお年寄りから少女たちが選ばれるように離れたのは、どのような思いからだろう。 3. 思いやりについて、感じたことや考えたことを記述する。
		2月27日	31	社会参画と社会連帯	加山さんの願い	社会参画、公共の精神	雨の中で傘を持ったまま考え続ける加山さんが気づいたことについて考えることを通して、互いに助け合い励まし合う社会連帯の大切さに気づき、社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、よりよい社会の実現に努める道徳的実践意欲を培う。	★社会参画と社会連帯のために、どのようなことが大切か。 1. ボランティアについて自己の体験を想起する。 2. この話を読んで生徒の思いを交流する。 ③雨の中で傘を持ったまま、加山さんはどのようなことを考えていたのだろう。 考えを深める ○本時のボランティアとは、どのようなものなのだろう。 3. 社会生活での互いに助け合いや支え合いで大切なことについて、考えたことを記述する。
3	学年末考査	3月8日	32	公平な社会の実現	迷惑とは何ぞ	公正、公平、社会正義	「迷惑」という意味を問う筆者の主張について考えることを通して、社会の不公平さと、公平さを実現する努力の大切さに気づき、公平で公正な社会の実現に積極的に努めようとする道徳的実践意欲を培う。	★公平な社会を実現するためには、どのようなことが求められるのだろう。 1. 「迷惑」という言葉を想起し、題材のテーマを意識する。 2. 筆者の主張から公平で公正な社会について考える。 いろいろな見方で考える ○身体障がい者のことを「迷惑と感ずるなら、感ずるほうが悪い」と筆者が言うのは、どうしてだろう。できるだけたくさん考えをあげてみよう。 考えを深める ③筆者が「積極的に人の痛み、重荷に問わる人間像を求めたい」のは、どのような考えからだろう。 3. 授業を通して、感じたことや考えたことを記述する。 (Thinkingを鑑んで共生社会に向けた取り組みについて知る。)
		3月12日	33	家族の一員としての自覚	一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	ノートにつづられた祖母の思いや、祖母と並んで草取りをする「僕」の心の動きについて考えることを通して、自分の成長を見守ってくれる家族の愛情に気づき、家族を敬愛し、家族の一員として充実した家庭生活を築こうとする道徳的実践意欲を培う。	★家族の一員としての自覚とは、どういうことなのだろう。 1. おじいさん、おばあさんについて想起して、テーマを意識する。 2. 「僕」の心の動きを追いかける。 自分を見つめて考える ○祖母のノートを読んで、「僕」はどのようなことを思ったのだろう。 考えを深める ③祖母と並んで草取りをしながら、「僕」は心の中で祖母になんと語りかけていたのだろう。 3. 家族の一員としてどのような役割を果たしていきたいか、考えたことを記述する。
	卒業式予行	3月14日	34	世界の平和と人類の幸福	真珠の水 ——中村哲	国際理解、国際貢献	35年もの間アフガニスタンで活動を続けた中村哲さんの思いを考えることを通して、国や地域の違いを越えて人々のために貢献することの大切さに気づき、よりよい国際社会の形成を志し世界の中の日本人としての自覚を大切にす道徳的的心情を育む。	★世界の中の日本人として国際貢献についてどのように考えればよいのだろう。 1. 【1】 導入用動画を視聴して中村哲さんについて知る。 2. 中村さんの生き方から真の国際貢献について考える。 いろいろな見方で考える ○中村さんが35年もの間、アフガニスタンで活動を続けたのは、どのような思いからなのだろう。できるだけたくさん考えをあげてみよう。 考えを深める ③「真珠の水」に中村さんがかいた「一つの輝き」とは、何だろう。 3. 本時のまとめをする。 【1】 終末用動画を視聴する。 自分との対話 ○あなたは、中村哲さんの生き方からどのようなことを感じ、考えただろう。 (Thinkingを鑑んで自治体の取り組みを知る。)
	成績会議	3月19日	35	人間のすばらしさ	ネパールのビール	よりよく生きる喜び	チェトリが帰ってくるまでの「私」の心の動きを共感的に理解することを通して、人を信じ切ることのできない弱さとそれを乗り越えたいと願う気高さに気づき、人間としての誇りや深い人間愛を大切にす道徳的的心情を育む。	★人間の素晴らしさは、どのような思いに表れるのだろう。 1. P.174の地図から、ネパールが険しい山岳地帯であることを押さえる。 2. 「私」の心の動きを考え、意見交流する。 いろいろな見方で考える ○チェトリの肩を抱いて泣いた「私」は、どのようなことを思っていたのだろう。 考えを深める ③「あなたに深く、いろいろ反省したこともない」という「私」は、どのようなことを考えたのだろう。 3. 人間らしさについて感じたことを記述する。 自分との対話 ○この話のどのようところに、人間らしさを感じただろう。