

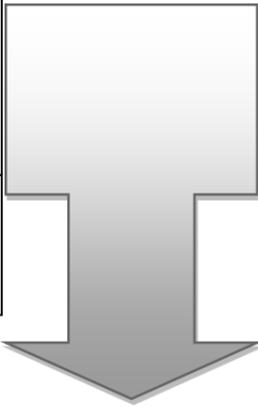
# 都立 大山高等学校 グランドデザイン

【生徒／学校の現状】

- 基本的な生活習慣が十分に身に付いていない生徒には、丁寧に生活指導を行っている。
- 7限の授業を活用し、基礎学力の充実や大学進学対策を行っている。

【予想される社会の変化】

- 高齢化社会の進展、働き方の多様化等、生活の急速な変化
- 人工知能の活用の普及による産業・社会の変化



【教育目標】

- 自由と責任を重んじ、個性豊かな生徒を育成する。
- 個性を伸ばし、自主精神を培うと共に、社会性や公共心を育てる。
- 真理と平和を愛し、個人の尊厳を重んじる人間を育てる。

【学校像/学校経営計画】

- 四年制大学進路希望が実現できる学校、進路希望実現のための面倒見がよい学校。
- 生徒が、「大山高校に入って良かった」と実感でき、意欲的に通いたくなる学校
- 保護者、地域から信頼される規律ある、礼儀正しい学校

【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】

- 社会全体の課題に関心を持ち、地域活動に積極的に取り組み貢献することができる人間
- 経済産業省が提唱している「社会人基礎力」を身に付け、各分野で活躍できる人間

対面式とオンラインを融合したハイブリット型学習



創造性を育む STEAM 教育

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】

- これからの社会で活躍していくための知識・技能・教養。
- これからの社会を生き抜いていくための思考力・判断力・表現力等。
- これからの社会で豊かな生活を送るための学びに向かう力、人間性等。

## 【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
知識・技能	学ぶ能力	学力	義務教育段階の知識・技能を身に付け、学習活動において活用することができる。	高等学校の知識・技能を身に付け、学習活動において活用することができる。	身に付けた知識・技能を社会生活の中で活用することができる。
		情報活用能力	コンピュータの基本操作を身に付け、文章や図表を作成して情報を発信することができる。また、情報モラルの重要性を理解している。	自ら効果的な手段を選択して情報収集し、分かり易く表現することができる。また、著作権やSNS使用上のルール、マナー等を守ることができる。	複数の情報から必要な情報を取捨選択し、また関連付けて分析、考察することにより、新たな価値を創造することができる。
		SDGsに向けた取組	SDGsの内容、意義について理解している。	SDGsに関連し、自らの課題を設定することができる。	SDGsに関連し、自らが設定した課題の解決法を提案することができる。
思考力・判断力・表現力	考える能力	探究力	「哲学対話」を通して、深く考える態度が身に付いている。また、他者の指示の下に探究活動に取り組むことができる。	自ら進んで探究活動を行うことで新たな発見し、新たな課題を設定して取りくむことができる。	自らの探究内容について多様な視点から検討し、どのようなことに応用できるか、考えることができる。
		コミュニケーション能力	情報を整理し正確に伝えることができる。また、相手が話しやすい態度を身に付けている。	相手の理解に合わせて情報を伝えることができる。また、相手のメッセージを正確に受け取ることができる。	相手からの言葉以外のメッセージもくみ取り、俯瞰的な視点からコミュニケーションを行うことができる。
学びに向かう力、人間性等	生きる力	主体的に行動する力	他者から指示されたことに取り組むことができる。	他者から指示されたことに、責任感を持って粘り強く取り組むことができる。	他者から指示されたことだけでなく、自ら目標を設定し、粘り強く取り組むことができる。
		相互理解力	自分と周囲の人々との関係性を理解し、相互の立場、意見の違いを理解することができる。	自分と他者との立場、視点の違いや関係性を第三者の立場、視点から考察することができる。	自分と他者の双方の立場、意見を尊重し協働的關係を気付くことができる。
		規範意識	規範意識の重要性を理解している。また、基本的な生活習慣を身に付けようとしている。	規範の必要性について体験を通して実感し、内面化が進展している。また、基本的な生活習慣が定着している。	自身の言動が他者や社会に与える影響を理解し、校則やマナー、法律に基づいて、正しく判断し行動することができる。



豊かな人間性を持ち、社会の各分野で活躍すると共に、社会貢献に取り組む人間