



3 学 期	<p>G 単元 社会と人間</p> <p>【知識及び技能】 文章を読み、自分の意見や考えを論述する方法を学ぶ。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主題を的確に理解し、身の周りに引き寄せて考える。</p>	<p>・指導事項 岡田美智男『『弱いロボット』の誕生』 「弱いロボット」の開発意図を理解し、人との間に生まれた関係性について考えを深める。</p> <p>・教材 標準現代の国語、新国語便覧</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】 語句の意味調べ等を通して、語彙が増えているか。 話し言葉と書き言葉の特徴を理解するとともに、使い分けができていくか。</p> <p>【思考・判断・表現】 学習課題についてより深い読み取り、論考ができるか。</p>	○	○	○	9
	<p>H 単元 現代と社会</p> <p>【知識及び技能】 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する方法を学ぶ。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 有限な資源をどうのように活用していく、今後の日常生活にも繋げて考える。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 鷲谷いづみ「イースター島になぜ森がないのか」 イースター島の歴史について理解し、筆者が提示する人類と生態系のあり方について考察する。</p> <p>・教材 標準現代の国語、新国語便覧</p>	○	○	○	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 課題について自主的に調べたり周囲の意見を聞いたりし、学びを深めようとしているか。 1台端末を有効的に活用し、知識や情報を的確に取捨選択することができるか。</p> <p>【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。</p>	○	○	○	10
							○	○		
合計										70

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 国語 科目 言語文化

教科：国語 科目：言語文化 単位数：2 単位  
 対象学年組：第1学年 1組～6組

使用教科書：（『高等学校 標準言語文化』第一学習社）

- 教科 国語 の目標：
- 【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
  - 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
  - 【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深め、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書					
1 学 期	A 単元「古文入門」 【知識及び技能】 ・文語のきまりを理解する。 ・文字の変化について理解する。	・「古文を読むために①」 古文単語や歴史的仮名遣いなど、古典を学ぶ上での基本的な事項を学び、高校における古典学習の準備を整える。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における古典分野の基礎を築こうとしているか。	○	○	○	5
	B 単元「古文入門」 【知識及び技能】 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類をふまえて、内容や展開を的確に捉える方法を学ぶ。	・「児のそら寝」 平易で興味深い説話に接することによって、古文に対する親近感をもつ。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元「小説を読む（二）」 【知識及び技能】 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品に表れているもの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する方法を学ぶ。 ・作品の成立した背景をふまえて、内容の解釈を深める方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 ・読書の意義と効用を理解する。	・「羅生門」 下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取る。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 現代文分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における現代文分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	11
定期考査						○	○		1	
2 学 期	単元「漢文入門」 【知識及び技能】 ・訓読のきまりを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・我が国の文化と外国の文化との関係について理解する。	・「訓読に親しむ①②③」 漢文を訓読するための基礎知識として、返り点の種類と使い方、助字の働きと意味、再読文字の種類と読み方を習得する。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における古典分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	6
	単元「故事成語」 【知識及び技能】 ・古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類をふまえて、内容や展開を的確に捉える方法を学ぶ。	・「五十歩百歩」、「矛盾」 漢文の訓読に慣れるとともに、現在使われている言葉が漢文に由来することを学ぶ。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における古典分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1
	単元「古文に親しむ」 【知識及び技能】 ・文語のきまりを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類をふまえて、内容や展開を的確に捉える方法を学ぶ。	・「絵師良秀」 古文における人物造形のおもしろさを読み味わい、古文の世界への親しみを深める。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧、体系古典文法			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における古典分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	13
定期考査						○	○		1	
3 学 期	単元「小説を読む（一）」 【知識及び技能】 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品に表れているもの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 ・読書の意義と効用を理解する。	・「とんかつ」 謎の母の登場に始まる話の構成と展開を理解し、せりふや行動から人物像と心情を読み取る。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 現代文分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における現代文分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	9
	【知識及び技能】 ・作品の歴史的・文化的背景を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品に表れているもの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する方法を学ぶ。	・「高名の木登り」 「枕草子」とは異なる思索的な随筆を読んで、作者の批評的な精神が提示する事柄を具体的に読み解く。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における古典分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	4
	単元「漢詩の鑑賞」 【知識及び技能】 ・古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類をふまえて、内容や展開を的確に捉える方法を学ぶ。	・「春曉」、「送元二使安西」 表現や技法に留意して漢詩を鑑賞し、古代中国の人々がどのような思いを詩に表したかを読み取る。 ・教材 標準言語文化、新国語便覧、			○	【知識・技能】 古典分野の基礎的な知識や常識が身に付いているか。 【思考・判断・表現】 学習活動に際して、より深い読み取り、論考ができるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 国語科における古典分野の基礎を築こうとしているか。 【方法】 定期考査、小テスト、提出課題、出席状況、授業態度。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		1
合計										70









高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 理科 科目 化学基礎

教科：理科 科目：化学基礎 単位数：2 単位  
 対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（東京書籍 新編 化学基礎）

教科 理科 の目標：

【知識及び技能】定期考査において各単元の知識、理解度から判断する。

【思考力、判断力、表現力等】定期考査において各単元の思考力、判断力から判断する。

【学びに向かう力、人間性等】実験、実習において積極性、正確性、協調性から判断する。

科目 化学基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
定期考査において各単元の知識、理解度から判断する。	定期考査において各単元の知識、理解度から判断する。	実験、実習において積極性、正確性、協調性から判断する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	物質の成分 【知識及び技能】 物質の成分を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 物質の成分を分ける方法を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 実験において正しく分離することができる。	・物質の成分 ・純物質と混合物 ・蒸留	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 実験態度、実験レポート、提出物	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	混合物の分離と精製 【知識及び技能】 混合物の理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 混合物の分離方法を考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 実験において正しく分離することができる。	・ろ過 ・再結晶 ・昇華法	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 実験態度、実験レポート、提出物	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2 学 期	物質の三態 【知識及び技能】 物質の三態を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 状態変化の意味を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 実験において物質の三態の違いを体感できる。	・物質の三態 ・熱運動 ・状態変化	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 実験態度、実験レポート、提出物	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	周期表 【知識及び技能】 周期表の意味を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 電子配置と周期表の関係を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 実験で性質の周期性を正しく理解できる。	・電子配置 ・周期表 ・元素の周期性	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 実験態度、実験レポート、提出物	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3 学 期	原子の構造 【知識及び技能】 原子を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 原子の構造を想像できる。 【学びに向かう力、人間性等】 実験で原子の構造と静電気の関係を正しく理解できる。	・原子 ・電荷 ・静電気	【知識・技能】 考査 【思考・判断・表現】 考査 【主体的に学習に取り組む態度】 実験態度、実験レポート、提出物	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
							合計
							70

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用）教科

保健体育 科目 体育

教科：保健体育

科目：体育

単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 1組～ 6組

使用教科書：（現代高等保健体育（大修館書店））

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】体力を高める運動の意義と、高め方及び競技のルール等を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】技能の段階に応じて、課題解決のための目標を設定し、練習を工夫できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】仲間と協力し、様々な種目に積極的に取り組む。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<ul style="list-style-type: none"> <li>運動の主體的、合理的、計画的な実践に関する具体的な事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項について理解している。</li> <li>生涯を通してスポーツの推進及び発展に必要な技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習する運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘している。</li> <li>課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見している。</li> <li>体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに運動を楽しむための調整をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体育の学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>危険の予測をしながら回避行動をとるなど、健康・安全を確保している。</li> <li>フェアなプレイを大切にしようとしている。</li> <li>作戦などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。</li> </ul>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
①運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続すること ができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 ②生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う ③運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う	・ラジオ体操 ・体ほぐしの運動 ・体力テスト ・バドミントン ・水泳 ・柔道 ・ダンス	【知識・技能】 ・運動の主體的、合理的、計画的な実践に関する具体的な事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項について理解している。 ・生涯を通してスポーツの推進及び発展に必要な技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・学習する運動について、チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘している。 ・課題解決の過程を踏まえて、チームや自己の新たな課題を発見している。 ・体力や技能の程度、性別等の違いを超えて、仲間とともに運動を楽しむための調整をしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・体育の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・危険の予測をしながら回避行動をとるなど、健康・安全を確保している。 ・フェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などを話し合う場面で、合意形成に貢献しようとしている。	○	○	○	39	
	・水泳 ・サッカー ・バスケットボール ・バレーボール ・柔道 ・ダンス			○	○	○	45
	・長距離走 ・球技			○	○	○	21
合計						105	

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位  
 対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ 現代高等保健体育 大修館書店 ）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に浸しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につける。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元健康の考え方と成り立ち 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	1
	B 単元私たちの健康のすがた 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	2
	C 単元生活習慣病の予防と回復 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	2
	D 単元がんの原因と予防 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	2
	E 単元がんの治療と回復 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	1
	F 単元運動と健康 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
1 学 期	G 単元食事と健康 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	3
	H 単元休養・睡眠と健康 【知識及び技能】単元について理解を深め生活に実践できる知識を深める。【思考力、判断力、表現力等】単元の課題を発見し解決に向けて考え他者に伝える力を養う。【学びに向かう力、人間性等】この単元で学んだことを生かし自他の健康の保持増進を実践する生活を営む態度を養う。	・教科書を用いた単元学習 ・単元をまとめたプリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 小テスト・定期考査等で理解度を確認する。 【思考・判断・表現】 授業での質疑応答、課題プリントの記入状況等から判断する。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業に参加する意欲、提出物の内容、提出状況等から判断する。	○	○	○	2









使用教科書: (All Aboard! English Communication I)

教科 外国語 の目標:

- 【知識及び技能】基礎的な文法事項を理解し、使うことができる
- 【思考力、判断力、表現力等】学習したテキストの内容を理解し、自分の考えを表明することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】授業に積極的に参加し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする

科目 英語コミュニケーションI の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。	①聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 ②話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。	①積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 ( や )	書						
1 学 期	A 単元 Lesson1 【知識及び技能】 SVOCを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 自己紹介をできるようにさせる 【学びに向かう力、人間性等】 しっかり声を出して読ませる	・指導事項 SVOC、自己紹介・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	B 単元 Lesson2 【知識及び技能】 過去形・進行形を理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食、オーストラリアの動物について理解させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク	・指導事項 過去形・進行形・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	定期考査		○	○							1
	C 単元 Lesson3 【知識及び技能】 助動詞について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 東日本震災について理解させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 過去形・進行形・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	D 単元 Lesson4 【知識及び技能】 不定詞について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 行きたい場所について説明させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 過去形・進行形・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
定期考査		○	○							1	
2 学 期	A 単元 Lesson5 【知識及び技能】 動名詞について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 部活動について説明させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 動名詞・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	B 単元 Lesson6 【知識及び技能】 受け身について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 好きな絵について説明させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 受動態・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	定期考査										1
	C 単元 Lesson7 【知識及び技能】 比較表現について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 アンネフランクについて話させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 比較表現・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	D 単元 Lesson8 【知識及び技能】 現在完了について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 身近なロボットについて話させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 現在完了・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
定期考査		○	○							1	
3 学 期	A 単元 Lesson9 【知識及び技能】 分詞について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 ブラゴミについて話させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 関係代名詞・過去分詞の限定用法 英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	B 単元 Lesson10 【知識及び技能】 関係代名詞について理解させる 【思考力、判断力、表現力等】 沖縄の歴史を理解させる 【学びに向かう力、人間性等】 ペアワーク・積極的に声をださせる	・指導事項 関係代名詞・英単語テスト ・教材 テキスト・ワークブック チャンクで英単語 ・一人1台端末の活用 関連映像視聴など	○	○	○	○					10
	定期考査		○	○							1
										合 計 105	





高等学校 令和6年度（1学年用）教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】人と社会のかかわりについて理解と知識を得て、将来の生き方に役立てる。

【思考力、判断力、表現力等】他者と意見を交わし協働する姿勢を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】自ら学ぶ方法や態度を身に付ける。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人と社会のかかわりについて理解と知識を得て、将来の生き方に役立てる。	他者と意見を交わし協働する姿勢を身に付ける。	自ら学ぶ方法や態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1章 人間関係を築く 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	人間関係を築くことは、どのような意味があるのかを考える。	【知識・技能】 社会の様々な活動内容を理解しているか。 哲学対話・調べ・まとめ・発表ができたか。 【思考・判断・表現】 社会的活動の意義や自己の生き方について考えを深めることができているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 活動に主体的に参加しているか。	○	○	○	1
	第2章 学ぶことの意義 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	なぜ、私たちは学ぶのかを考える。		○	○	○	1
	第3章 働くことの意義 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	働くことは、本当に社会に貢献することにつながっているのかを考える。		○	○	○	1
	第4章 役割と責任 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	なぜ「役割と責任」を果たすのかを考える。		○	○	○	2
	第5章 マナーとルール 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	私たちの社会にマナーやルールは、なぜ必要なのかを考える。		○	○	○	2
	第6章 スマートフォン時代のコミュニケーション 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	スマートフォンと共に生きる現代において必要とされるものとは、何かを考える。	【知識・技能】 社会の様々な活動内容を理解しているか。 哲学対話・調べ・まとめ・発表ができたか。 【思考・判断・表現】 社会的活動の意義や自己の生き方について考えを深めることができているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 活動に主体的に参加しているか。	○	○	○	2
	第7章 選択し、行動する 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	よりよい選択をし、行動するためには、どうすればよいのか		○	○	○	2
	第8章 チームを動かす力 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	チームで活動するときには、どのような力が必要なのかを考える。		○	○	○	2

