年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～７年度入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：(1組：日野)(2組：島内)(3組：吉良)(4組：服部)(5組：横溝)(6組：高内)(7組：平柳)(8組：野邉)

使用教科書：（ 人間と社会 ）

教科 総合的な探究の時間 の目標： 多様な体験学習を通じて自己理解を深める。

【 知　識　及　び　技　能 】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 総合的な探究の時間 の目標： 自分自身を振り返り、自信をもって行動し、他者と協働しながら積極的に社会参画する力をつける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため主体的に事故や社会の課題を発見し、解決に向けて知識及び技能を身につける。	社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会のかかわりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協同的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、お互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】進路についての講話を聞き、進路実現に向けた知識をつける。 【思考力、判断力、表現力等】基礎力診断テストを通じて、自分自身の学力を把握し、進路実現に向けて計画を立てる。自分の性格や特性を知り、自身の進路について考える。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項　基礎力診断テスト、進路ガイダンス、適性検査 ・教材 ・一人１台端末の活用　等 ・進路フェアへの参加	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
	B 単元　資格取得に向けて 【知識及び技能】本校で取得できる資格や単位認定について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】　進路実現に必要な資格について理解し、資格取得に向けた学習計画を立てる。	・指導事項　資格や検定、単位認定のしくみ ・教材　人間と社会、進路ノート、ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
	定期考査						
	C 単元　学校生活の記録、働く意義、情報を聞き取る力、生活設計 定期考査や基礎力診断テストの振り返りをする。 進路情報ネットワークの講話を聞き、働く意義について理解する。 情報を聞き取るために必要な力を理解する。 生涯にわたる生活設計を行ううえで必要な「不測の事態に備えるリスク管理」について理解する。	・指導事項　学校生活の記録、働く意義、情報を聞き取る力、生活設計 ・教材　人間と社会、進路ノート、ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
	D 単元　防災訓練 訓練を通して、自助・共助・公助の精神を養う。訓練後ワークシートを用いて不測の事態に備えられるようにする。	・指導事項　防災、自助・共助・公助 ・教材　訓練活動 ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	5
	定期考査						
2学期	キャリア形成と自己理解 進路実現に向けた計画を立てる。 講話を聴き、職業に対する意識を高める。 奨学金に対する理解を深める。 進路選択に対する意識を高める。 グループワークを通じて、自己理解を深める。。	・指導事項　選択科目について、職業意識形成、奨学金について、専門学校について、キャリア教育、自己理解を深める。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	2
	進路を考える わたしたちを取り巻く社会問題 奉仕体験活動を試みる。 薬物の危険性を理解する。講話を聴き、職業に対する意識を高める。 奉仕活動を通して、奉仕の精神を身に付ける。 面接官になりきり、物事の考え方の違い、周りの人との話し合いの大切さを学ぶ。 進路フェアへの参加 震災訓練活動参加 訓練を通して、自助・共助・公助の精神を養う	・指導事項　薬物の危険性について、善福寺川緑地公園清掃、自己目標を見つけ、卒業後を考える。 ・教材　訓練活動	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
3学期	進路実現に向けて 表現力をみがく	・指導事項　事実・考えを話す力を鍛える、在校生進路決定者講演会、ハローワーク就職ガイダンス	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	2
	コミュニケーションと自己表現 防災訓練	・指導事項　話し合う力、避難訓練	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	2 合計 39

年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～７年度入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　8 組　　（７組：　鈴木　）（８組：　小林　）

教科担当者：（１組：　筧　）（２組：　佐藤　）（３組：　中井　）（４組：　中島　）（５組：　岡田　）（６組：　中内　）

使用教科書：（ 進路ファイル等　　）

教科 総合的な探究の時間 の目標：　他社との協働/仲間との協働を意識した職業研究を実施し、進路の方向性を明確にする

【 知　識　及　び　技　能 】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて知識及び技能を身につける。	社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会のかかわりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協同的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、お互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A オリエンテーション 【知識及び技能】進路実現に向けた知識 【思考力、判断力、表現力等】進路実現に向けた学習計画立案 【学びに向かう力、人間性等】自己理解、他者への関心	・指導事項　基礎力診断テスト、進路ガイダンス、適性検査 ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報取集と整理　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	4
	B 探究活動① 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　複数の資料にあたり、収集した資料から社会課題を理解し、自身の進路や関心に沿った適切なテーマ設定を行うテーマを設定する ・スタディサプリ教材「探究講座」、進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	5
	定期考査						
	C 探究活動② 【知識及び技能】情報収集・整理 【思考力、判断力、表現力等】　資料の分析と整理発表準備 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　資料を読み解き、調査・考察し、まとめる ・スタディサプリ教材「探究講座」、進路ファイル、ワークシート 一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	5
	D 探究活動③ 【知識及び技能】情報収集・整理 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、発表の工夫 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　プレゼンテーション「Power Point」の使い方」、効果的な資料の活用と準備 ・スタディサプリ教材「探究講座」進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	7
	定期考査						
2学期	E 探究活動演習① 【知識及び技能】読解・表現の技術向上 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、発表の工夫 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　文章力ワーク、マイナビ進路講演により、チームでの課題解決力の涵養、発表・振り返り ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	7
	F 探究活動演習② 【知識及び技能】情報収集・整理・表現技術の向上 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、発表の工夫 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　文章力ワーク、国際理解教育プログラム講演の学習事項のまとめ、プレゼンテーションワーク、発表、振り返り ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	7
3学期	G 探究活動演習③ 【知識及び技能】情報収集・整理・表現技術の向上の確認 【思考力、判断力、表現力等】進路意識の向上と生徒同士の共有技術向上、グループ発表 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　プレゼンテーションワーク、リクルート進路講演、文章力検定 ・教材　文章力検定ワークノート進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	2
	H 1年間の振り返りと次年度準備 【知識及び技能】情報収集・整理・表現技術の向上の確認 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、グループ発表 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　育て上げネット進路講演、探究学習の年間まとめ ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	2 合計 39

年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～７年度入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　3 学年　 1 組～　 8 組　　（　7組：秋山　）　（　8組：岡田　）

教科担当者：（1組：　岩森　）　（　2組：柴田　）　（　3組：齋藤　）　（　4組：大野　）　（　5組：齋木　）　（　6組：松崎　）

使用教科書：（『探究活動の進め方』（マイナビ）、進路ファイル、他　　）

教科 総合的な探究の時間 の目標：希望進路の決定／培った力を意識し、様々なチャレンジを通して卒業後の進路を決定する

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて知識及び技能を身につける。	社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会のかかわりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協同的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、お互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A オリエンテーション 【知識及び技能】進路実現に向けた知識 【思考力、判断力、表現力等】進路実現に向けた学習計画立案 【学びに向かう力、人間性等】自己理解、他者への関心	・指導事項　学力診断テスト、進路ガイダンス、到達度テスト ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報収集と整理 スタディサプリを活用した進路指導支援	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。 　適性診断をもとに上級学校を調べ、資料を取り寄せる等。	○	○	○	4
	B 探究活動① 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　複数の資料にあたり、収集した資料から社会課題を理解し、自身の進路や関心に沿った適切なテーマ設定を行うテーマを設定する ・教材　「探究活動のすすめ方」進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	6
	定期考査						
	C 探究活動② 【知識及び技能】情報収集・整理 【思考力、判断力、表現力等】　資料の分析と整理発表準備 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　資料を読み解き、調査・考察し、まとめる ・教材　「探究活動のすすめ方」進路ファイル、ワークシート 一人１台端末の活用　等 自己PR・志望理由ワーク。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。自己PRや志望理由の書き方を知る。OCや各種イベント予約。	○	○	○	6
	D 探究活動③ 【知識及び技能】情報収集・整理 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、発表の工夫 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　東京都自立支援プログラムを中心に、外部講師による講演・」グループワークを通して、「働くこと」「お金」「人生を豊かにするｊめに必要なこと」等を学ぶ。	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	6
	定期考査						
2学期	E 探究活動演習① 【知識及び技能】読解・表現の技術向上 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、発表の工夫 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　文化祭活動、探究成果発表により、チームでの課題解決力の涵養、発表・振り返り ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	2
	D 探究活動演習② 【知識及び技能】情報収集・整理・表現技術の向上 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、発表の工夫 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　文化祭活動、探究成果発表のまとめ、プレゼンテーションワーク、発表、振り返り ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。	○	○	○	6
3学期	D 探究活動演習③進路決定に向けて 【知識及び技能】情報収集・整理・表現技術の向上の確認 【思考力、判断力、表現力等】進路意識の向上と生徒同士の共有技術向上、グループ発表 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　社労士講演会、小論文向上プログラム ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等 スタディサプリを活用した進学先研究　学校研究ワークブック	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。志望する進学先の情報を整理し、特徴や魅力を書き出し、志望校を測る。	○	○	○	2
	D 1年間の振り返りと次年度準備 【知識及び技能】情報収集・整理・表現技術の向上の確認 【思考力、判断力、表現力等】プレゼンテーション、グループ発表 【学びに向かう力、人間性等】グループ活動における参加と協働	・指導事項　社会人マナー講習、選択科目について、専門学校について、働き方仮想体験ワーク、探究学習の年間まとめ ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等 スタディサプリ　学校研究ワークブック	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組み、およびグループワークへの協力から判断する。卒業年次に向けて、進学・就職先の決定へ。	○	○	○	2 合計 39

年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～７年度入学生用　　教科 総合的な探究の時間　　科目 総合的な探究の時間

教　科：総合的な探究の時間　　科　目：総合的な探究の時間　　単位数：　1　　単位

対象学年組：第　4 学年　1 組～　8 組　　（7，8組：清水

教科担当者：（1組：大橋　　（2組：護得久　　（3組：小須田　　（4組：板垣　　）（5組：　寺谷　　（6組：武田

使用教科書：

教科 総合的な探究の時間 の目標：　希望進路の実現／進路活動を通して、社会人としての常識を身につけ、社会的自立を目指す

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて知識及び技能を身につける。	社会的現実に照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会のかかわりから課題を見いだし、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協同的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、お互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A オリエンテーション 【知識及び技能】進路実現に向けた知識 【思考力、判断力、表現力等】進路実現に向けた学習計画立案 【学びに向かう力、人間性等】自己理解、他者への関心	・指導事項　到達度テスト、進路ガイダンス、奨学金、就職ガイダンス、職業適性検査、性格診断、 ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報取集と整理　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	5
	B 探究活動① 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　複数の資料にあたり、収集した資料から社会課題を理解し、自身の進路や関心に沿った適切なテーマ設定を行うテーマを設定する ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
	定期考査						
	C 進路選択に関する取り組み等 【知識及び技能】進路実現に向けた知識 【思考力、判断力、表現力等】進路実現に向けた学習計画立案 【学びに向かう力、人間性等】自己理解、他者への関心	・指導事項　分野別ガイダンス、スーツの着こなし講座、進路フェアへの参加等 ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報取集と整理　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	8
	D 探究活動② 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　複数の資料にあたり、収集した資料から社会課題を理解し、自身の進路や関心に沿った適切なテーマ設定を行うテーマを設定する ・教材　進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	4
	定期考査						
2学期	E 探究活動及び演習③ 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　平和教育、年金講座、金融教育 ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報取集と整理　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
	定期考査						
	F 探究活動及び演習④ 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　国際理解教育、主権者教育、防災教育 ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報取集と整理　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	7
	定期考査						
3学期	G 探究活動及び演習⑤ 【知識及び技能】資料の収集、社会課題の理解、テーマ設定 【思考力、判断力、表現力等】資料の分析と整理 【学びに向かう力、人間性等】他者との協働	・指導事項　4年間の振り返り ・教材 進路ファイル、ワークシート、一人１台端末の活用した情報取集と整理　等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】授業の出欠と参加状況、進路ノートやワークシートの取り組みから判断する。	○	○	○	5
							合計 43