

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和8年度（1学年用）教科

地理 科目 地理総合

教科： 地理 科目： 地理総合 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 8 組
 使用教科書： (高等学校 地理総合 (帝国書院) 新詳高等地理 (帝国書院) 最新地理図表 ジオ6E0 (第一学習社))

教科 地理 目標： 我が国及び世界の地理的な環境と歴史的過程を通して生み出される生活や文化の多様性と地域的特色のかかわりの理解と認識を深め、国際社会に主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として必要な自覚と資質を養う。

【知識及び技能】 我が国の形成の歴史的過程については、世界史的視野に立って、我が国を取り巻く国際環境（世界の歴史）との関連で理解させ、また世界の形成の歴史的過程については、諸地域の歴史と相互の交流・結合の歴史を通じて大きな流れを理解させる。

【思考力、判断力、表現力等】 世界の人々の生活・文化に関する地域的特色と共通の課題、自然環境及び社会環境の関連、諸地域相互の関連を理解させ、これらを通して地理的な見方や考え方を培おうとする。

【学びに向かう力、人間性等】 自らが国際社会の中で価値ある国家・社会を形成していく責任を自覚し行動し、その形成に主体的にかかわる存在であること。また国際的な相互依存が進む中で、自らが国際社会の形成者として、自らによって立つ平和で民主的な国家・社会を維持・発展させることについての日本国民として必要な自覚と資質を養う。

科目	地理総合	の目標：
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
	日本と世界について、環境と異文化への理解やそこで生活している人々の多様性と課題について理解し、理解に必要な地図を中心とした地理的な技能を習得する	地理的な見方や考え方や、地図やGISの活用を始め地理的な情報を処理する能力を養う
		地理的な知識や技能の習得を通して、地域の課題や日本と世界の課題解決に向けて自らの手で考察し、解決しようとする姿勢を養う

学年	学期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	【知識及び技能】			配当 時数
					知	思	感	
1	1	第1章 地理情報システム 【知識及び技能】 地球上の位置を精度と経度で表わせる 【思考力、判断力、表現力等】 地球上の位置の違いが私たちの生活への影響を考えられる 【学びに向かう力、人間性等】 地図や地理情報システムの役割と種類を理解し、どのように役立つかを活用しようとする姿勢を	第1章 地図でとらえる世界 第1章 地理情報システム 1 地球上の位置と経度 2 地図の役割と種類	【知識・技能】 緯度経度を用いて、世界の位置を表現できる 【思考・判断・表現】 地球上の位置が様々な生活とどのように影響しているか考えられる 【主体的に学習に取り組む態度】 地図や地理情報を使って、よりよい社会実現に活かす方法を導き出せる	○	○	○	4
		第2章 結びつきを強める現代世界 【知識及び技能】 世界の国家と地域のルールを知り、地図上で確認できる 【思考力、判断力、表現力等】 国家と地域が国際関係の中でどのような課題をもっているか考えられる 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化する世界の課題と身近な生活の問題との関係から必要な行動をとれる	第2章 結びつきを強める現代世界 1 現代世界の国家と地域 2 グローバル化する世界	【知識・技能】 世界の形成と日本の位置、位置の地理的な特色を理解できる 【思考・判断・表現】 世界の国家や地域の地理的課題と世界における位置との関わりを考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい社会実現に必要な視点で、現代世界の構造を捉え、主体的に課題解決しようとする	○	○	○	4
		第1章 国際理解と国際協力 【知識及び技能】 世界の国家と地域の特色や文化と、干渉的環境の影響と多様性を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 世界の文化の多様性について、主題を設定し、多様性や異なる要因を考えられる 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現に向けて視野を広げ、課題を主体的に追求できる	第1章 国際理解と国際協力 第1章 生活文化の多様性と国際理解 (1) 地形と人々の生活	【知識・技能】 世界の国家と地域の特色ある生活や多様性と、地理的環境と関係が理解できている 【思考・判断・表現】 世界の国家や地域の地理的課題と世界における位置との関わりを考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会実現のために課題を主体的に追求、解決しようとしている	○	○	○	5
		第1章 国際理解と国際協力 【知識及び技能】 世界の多様性や文化と宗教的つながりや社会的条件との関わりを理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 多様な文化や、文化の多様性や同質性などによりかかわっているか、考えて現代世界を分析できる 【学びに向かう力、人間性等】 世界の地理的課題と国際協力の関係について、公平立場で解決の方法を主体的に考えようとする	(2) 気候と人々の生活 (3) 言語・宗教と人々の生活	【知識・技能】 世界の国家と地域の特色ある生活や多様性と、地理的環境と関係が理解できている 【思考・判断・表現】 世界の国家や地域の地理的課題と世界における位置との関わりを考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会実現のために課題を主体的に追求、解決しようとしている	○	○	○	20
		定期考査			○	○		
2	1	第1章 国際理解と国際協力 【知識及び技能】 世界の多様性と向真性に歴史的な背景が関わっていることを理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 産業の発展と地域の発展や向真性、人々の生活の発展との関係を考えられる 【学びに向かう力、人間性等】 植民地支配の影響がもたらしている現代の地域的な課題について解決方法を探究する姿勢	(4) 歴史的背景と人々の生活 (5) 世界の産業と人々の生活	【知識・技能】 世界の国家と地域の特色ある生活や多様性と、地理的環境と関係が理解できている 【思考・判断・表現】 世界の国家や地域の地理的課題と世界における位置との関わりを考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会実現のために課題を主体的に追求、解決しようとしている	○	○	○	13
		第2章 地球の課題と国際協力 【知識及び技能】 地球の課題に共通する傾向性や課題相互の関連の穴を埋める 【思考力、判断力、表現力等】 地球の課題と地域の結びつき、持続可能な社会実現への方法を考えられる 【学びに向かう力、人間性等】 地球の課題解決と国際協力についてよりよい社会実現を視野に主体的に行動を実践できる	第2章 地球の課題と国際協力 (1) 課題に絡み合う地球の課題 (2) 地球環境問題 (3) 資源エネルギー問題 (4) 人口問題 (5) 食料問題 (6) 都市・居住問題	【知識・技能】 地球の課題に共通する傾向性や課題相互の関連性について大観を理解している 【思考・判断・表現】 地球の課題と地域的な結びつき、持続可能な社会づくりに着目し、多面的に考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい社会と世界の実現に向けて、課題を主体的に解決しようとする姿勢を	○	○	○	13
		第1章 自然環境と防災 【知識及び技能】 我が国と世界に見られる自然災害やその影響について、また防災に重要な役割を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 地域性を踏まえた防災的な取り組みや地域などの地理的情報を生かせる観察を 【学びに向かう力、人間性等】 自然災害についてよりよい社会と世界の実現に必要な課題解決を主体的に解決しようとする姿勢を養う	第1章 持続可能な地域づくりと私たち 第1章 自然環境と防災 (1) 日本の自然環境 (2) 地震と防災 (3) 火山災害と防災 (4) 気象災害と防災 (5) 自然災害への備え	【知識・技能】 日本と世界の自然災害について、地域的な特徴と災害対策への備えや対応との関わりを理解できる 【思考・判断・表現】 地域的な特徴を踏まえた防災について、多面的に考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 よりよい社会と世界の実現に向けて課題を主体的に設定し、解決、追求しようとしている	○	○	○	7
		第2章 生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 生活圏の調査を基に、地理的な課題解決に向けた取り組みや方法を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 持続可能な地域づくりに向けて主題を設定し、解決に必要な取り組みを先導から考えられる 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会実現の推進に、身近な課題を主体的に追求、解決しようとする姿勢を養う	第2章 生活圏の調査と地域の展望 (1) 生活圏の調査と地域の展望	【知識・技能】 生活圏の調査を基に、地理的な課題を解決する取り組みや方法を理解できている 【思考・判断・表現】 生活圏の地理的な課題について、多面的な解決策や対策を考察できる 【主体的に学習に取り組む態度】 生活圏の調査を通して、地域の展望についてよりよい社会の実現に向けて主体的に解決しようとしている	○	○	○	4
		定期考査			○	○		
					合計			70

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和8年度（1学年用）教科

科目： 地理歴史 科目： 歴史総合

対象学年組：第1学年 1組～ 8組

使用教科書：（高等学校 歴史総合（帝國書院））

【知識及び技能】 我が国の形成の歴史的過程については、世界的視野に立ち、我が国を取り巻く国際環境（世界の歴史）との関連で理解させ、また世界の形成の歴史的過程については、陸地域世界の歴史と相互交流、結合の歴史を通じて大きな流れを理解させる。

【思考力、判断力、表現力等】 世界の人々の生活・文化に関する地域的特色と共通の課題、自然環境及び社会環境の関連、陸地域相互の関連を理解させ、これらを通して地理的な見方や考え方を培おうとする。

【学びに向かう力、人間性等】 自ら国際社会の中で価値ある国家・社会を形成していく責任を自覚し行動し、その形成に主体的にかかわる存在であること、また国際的な相互依存が進む中で、自らが国際社会の形成者として、自らによって立つ平和で民主的な国家・社会を構築・発展させることについての日本国民として必要な自覚と資質を養う。

地理歴史 科目 歴史総合

単位数： 2 単位

【目標】 我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての理解を深め、国際社会に主体的に生き平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として

【知識及び技能】 近代の歴史の変化に関する諸事象について、よりよい社会的実態を積極的に課題を主体的に追究・解決する意欲と態度を育成するとともに、多面的・多角的な理解を促すことのできる本邦史料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 近代の歴史の変化に関する事象の意味や意義、物々などを、時局や時代、種別、比較、地域の関わりや歴史のつながりなどに着目して、総合的に整理し、多面的に考察し、自らによって平和で民主的な国家・社会を構築・発展させることについての日本国民として必要な自覚と資質を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 近代の歴史の変化に関する諸事象について、よりよい社会的実態を積極的に課題を主体的に追究・解決する意欲と態度を育成するとともに、多面的・多角的な理解を促すことのできる本邦史料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

科目	歴史総合	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
		近代の歴史の変化に関する諸事象について、世界とその中を日本を広く相対的な視点から見る。歴史的な課題の形成に関わる過程の歴史を整理するとともに、歴史資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近代の歴史の変化に関する事象の意味や意義、物々などを、時局や時代、種別、比較、地域の関わりや歴史のつながりなどに着目して、総合的に整理し、多面的に考察し、自らによって平和で民主的な国家・社会を構築・発展させることについての日本国民として必要な自覚と資質を養う。	近代の歴史の変化に関する諸事象について、よりよい社会的実態を積極的に課題を主体的に追究・解決する意欲と態度を育成するとともに、多面的・多角的な理解を促すことのできる本邦史料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
		単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準
1	学	【思考力、判断力、表現力等】第1【知識及び技能】江戸時代の日本と結びつくこと 【知識及び技能】【知識及び技能】18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の関係、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】「大航海時代から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域的関わりについて考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】18世紀の交易と現代の貿易との違いについて考察し、その変化の要因を追究しようとしている。	【知識及び技能】18世紀の日本やアジア、ヨーロッパは、それぞれどのように結びついていたのだろうか。	【知識及び技能】【知識及び技能】18世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の関係、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】「大航海時代から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域的関わりについて考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】18世紀の交易と現代の貿易との違いについて考察し、その変化の要因を追究しようとしている。
1	学	【思考力、判断力、表現力等】第2【学びに向かう力、人間性等】近代の歴史と国際社会の形成 【知識及び技能】【知識及び技能】19世紀前半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】19世紀前半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】19世紀前半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	近代化が進むなかで、欧米諸国はどのような国家を形成していったのだろうか。	【知識及び技能】開港場の開港と開港による世界分断や移住の状況を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】開港場の開港・発展による対外戦争や差別・閉鎖・閉塞主義がもたらした変化について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】開港場と開港による世界分断や移住の状況について、追究しようとしている。
1	学	【思考力、判断力、表現力等】第3 アジア諸国と日本との関係 【知識及び技能】【知識及び技能】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	近代化した欧米諸国の進出に、アジア諸国や日本はどのように対応したのだろうか。	【知識及び技能】欧米諸国の進出によるアジア諸国の影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
1	学	【思考力、判断力、表現力等】第4 近代化が進む日本とアジア諸国との関係 【知識及び技能】【知識及び技能】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】19世紀後半の日本とアジア諸国との関係、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	日本や東アジア諸国は、近代化を通じてどのように変化したのだろうか。	【知識及び技能】明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】明治維新の歴史的意義について、近代の日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について、追究しようとしている。
2	学	【学びに向かう力、人間性等】第1【知識及び技能】第一次世界大戦と日本の対応 【知識及び技能】【知識及び技能】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	第一次世界大戦は、日本を含む世界の人々にとってどのような戦争になったのだろうか。	【知識及び技能】国際関係の観点から、第一次世界大戦勃発前から戦後までの経緯と、参戦各派の対立について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の勃発から戦後までの経緯と、参戦各派の対立について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
2	学	【学びに向かう力、人間性等】第2【思考力、判断力、表現力等】国際関係と大衆性との関係 【知識及び技能】【知識及び技能】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	欧米や日本など、世界各地に広まった大衆化とは、どのようなものだったのだろうか。	【知識及び技能】「マス・メディア」の普及によって形成された国際秩序と、国際社会や各国内に生じた政治・社会・文化の変化を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
2	学	【学びに向かう力、人間性等】第3【学びに向かう力、人間性等】日本の対応 【知識及び技能】【知識及び技能】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	大衆は、どのようにして戦争を導いてしまったのだろうか。	【知識及び技能】世界恐慌から第二次世界大戦の勃発に至るまでの経緯について、大衆の役割について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
3	学	【学びに向かう力、人間性等】第4 再び出会う日本と日本 【知識及び技能】【知識及び技能】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	第二次世界大戦を経て、国際秩序はどのように変化したのだろうか。	【知識及び技能】冷戦および冷戦構造の形成と、関連を軸とする平和と向けた新たな国際秩序について、日本と関係付けながら理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
3	学	【知識及び技能】【知識及び技能】冷戦と関係する日本と日本 【知識及び技能】【知識及び技能】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々はどのような選択をしたのだろうか。	【知識及び技能】冷戦構造の形成と、関連を軸とする平和と向けた新たな国際秩序について、日本と関係付けながら理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
3	学	【知識及び技能】【知識及び技能】冷戦と関係する日本と日本 【知識及び技能】【知識及び技能】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	冷戦が展開されるなかで、日本や世界の国々はどのような経済成長を遂げたのだろうか。	【知識及び技能】【知識及び技能】冷戦構造の形成と、関連を軸とする平和と向けた新たな国際秩序について、日本と関係付けながら理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。
3	学	【知識及び技能】【知識及び技能】冷戦と関係する日本と日本 【知識及び技能】【知識及び技能】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】第二次世界大戦と日本の対応、日本への影響について考察し、自分の言葉で表現している。	冷戦が終わり、グローバル化は、世界をどのように変えたのだろうか。	【知識及び技能】冷戦構造の崩壊とグローバル化の特色について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】グローバル化の進展や地域経済、グローバル化の進展について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】冷戦構造の崩壊とグローバル化の特色について、追究しようとしている。
		定期考査		

年間授業計画

高等学校 令和8年度(2学年用) 教科 地理歴史 科目 世界史探究

教科 地理歴史 2 学年 科 4 組 7 組 ~ 8 組 単位数: 3 単位
 対象学年: (詳説世界史 (山川出版社) アカデミア世界史 (浜島書店))
 使用教科書: (詳説世界史 (山川出版社) アカデミア世界史 (浜島書店))

【知識及び技能】
 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく。
 【思考力、判断力、表現力等】
 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、時局や年代、地理、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】
 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う

科目	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界史探究	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	【学びに向かう力、人間性等】			
			知	思	態	配当 点数
・ アジアにおける文明の成立から国家の形成までの歴史について理解している。 ・ 古代アジアにおける人々の生活や社会の変化について理解している。 ・ 各地域のつながりを、シルクロードに着目しながら理解している。	文明の成立と古代文明の特徴 中央ユーラシアと東アジア世界 東アジア世界と東欧アジア世界の展開	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	6
・ 中世アジア・ヨーロッパにおける世界の展開と変遷について理解している。 ・ イスラーム教の成立とその展開について理解している。 ・ イスラームの広がりが世界にどのような影響をもたらしたかについて考察し表現している。	東アジアの国家形成 イスラーム教の成立 イスラーム教の諸地域への伝播	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	6
・ イスラームが広がった西アジアにおける国家の動向について理解している。 ・ 中世ヨーロッパのローマ教皇の権威の増進と世俗化の動きについて理解している。	東アジアの動向 地中海周辺の国家形成	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	12
・ 東ヨーロッパの特徴をつかみ、それぞれの歴史をたどってきたかについて理解している。 ・ 封建社会がどのような特徴をもっているかについて理解している。	ヨーロッパ世界の展開 東アジア世界の展開とモンゴル帝国	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	6
・ アジアと、それ以外の地域とのかかわりについて理解している。 ・ 交易の広がりが、世界にどのような影響をもたらしたかについて、考察し表現している。 ・ 東アジアの文化の発展の歴史について理解している。 ・ 中世・近世ヨーロッパ諸国のかかわりについて理解している。 ・ 海と陸路諸地域のかかわりについて理解している。	大交易・大交流の時代 アジアの諸帝国の繁栄	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	6
定期考査			○	○		
・ 中・ヨーロッパ世界の展開のきっかけとなったメソポタミアと宗教改革について、その背景や影響を考察することができる。 ・ 主権国家体制の形成について理解している。 ・ フランス・イギリス・オランダの歴史について理解している。 ・ 産業革命の背景と影響について、考察し表現している。 ・ フランス革命の背景と影響について理解している。 ・ フランス革命の背景と影響について、考察し表現している。	近世ヨーロッパ世界の動向 産業革命と西ヨーロッパ	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	9
・ 国々体制下におけるヨーロッパの動向について理解している。 ・ 列強国間の複雑な関係性について、各国の立場を踏まえながら理解している。 ・ 大規模な戦争の背景について理解している。 ・ 産業革命が世界にどのような影響をもたらしたかについて理解している。 ・ 第二次産業革命と産業革命の関係性について理解している。	イギリスの地位と欧米列強国家の形成 産業主義	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	12
・ 列強国間のかかわりや競争を踏まえながら、東アジア地域の展開について理解している。 ・ アジア地域がどのように植民地化されたかについて理解している。 ・ アジアにおける民族運動について理解している。 ・ アジアと列強国間のかかわりについて理解している。	アジア諸地域の動向 アジアの民族運動	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	9
・ 第一次世界大戦がなぜ起こったのかについて、考察し表現している。 ・ 第一次世界大戦の経過について理解している。 ・ エルズルムに絡む争いについて理解している。 ・ 第一次世界大戦後の世界の動きについて理解している。 ・ 世界がどのように変化したかについて理解している。 ・ エルズルムに絡む争いについて理解している。 ・ 第二次世界大戦の背景について理解している。	第一次世界大戦と世界の展開 第二次世界大戦	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	9
定期考査			○	○		
・ 戦後の世界がどのように形作られていったかについて、理解している。 ・ 冷戦の背景や特徴について理解している。 ・ 冷戦の初期の経過について理解している。	戦後国際秩序の形成 冷戦の展開	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	9
・ 第三世界の動向について理解している。 ・ キューバ危機の背景やその結果に与えた影響などについて理解している。 ・ 冷戦体制が、時代を経るごとに変化したことについて理解している。 ・ 冷戦において、経済政策はどのように行われていったかについて理解している。	冷戦と第三世界の台頭	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく 【主体的に学習に取り組む意欲】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている	○	○	○	12
・ 冷戦がどのようにして終結を迎えたかについて理解している。 ・ 冷戦終結後の社会について理解している。 ・ これまでの歴史と今日の世界を振り返ることができている。 ・ 現代文明における、課題について主体的に解決しようとしている。	冷戦の終結と今日の世界	【知識・技能】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象について理解している ・ 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べよめる技能を身に付けていく 【思考力、判断力、表現力】 ・ 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関する事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している ・ 歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けていく	○	○	○	9
定期考査			○	○		105

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用）教科

教科 地理歴史 2学年 3組 科目 6組 日本史探究

対象学年組：第 (詳説日本史 (山川出版社) 新詳日本史 (浜島書店))

教科 地理歴史 科目 6組 日本史探究

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 日本史探究

地理歴史 科目 日本史探究

単位数： 3 単位

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・東アジア及び日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。 ・諸資料から東アジア及び日本の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている	・東アジア及び日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。 ・歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けている	・東アジア及び日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して高貴される日本国民としての自覚、我が国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めている

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	【学びに向かう力、人間性等】				記述 点数
			知	思	態		
1 学期	<p>【知識技能】日本列島における旧石器文化から古墳文化の成立と変遷。自然環境の変化や大陸との影響に着目して理解している。 【思考判断表現】土器や銅器などの考古資料をもとに、農耕・鳥獣・食生活の変化などが繰返す旧石器文化から古墳文化の特色について考察し、表現している。【主体的態度】黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成について考察することを通して、旧石器文化から古墳文化の特色を明らかにしようとしている。</p> <p>【知識技能】藤原氏が権力を掌握してから、摂関政治・院政期・鎌倉幕府の成立を資料から読み取り、政治体制の変容の観点から歴史の流れを理解している。 【思考判断表現】奈良・平安・鎌倉時代の政治や政治改革を比較しながら、各政治の特色について考察し、根拠を示して表現している。【主体的態度】藤原の衰退と東アジア情勢の変化が日本社会に与えた影響を考察することを通して、社会の特色を明らかにしようとしている。</p>	<p>【知識技能】日本列島における旧石器文化から古墳文化の成立と変遷。自然環境の変化や大陸との影響に着目して理解している。 【思考判断表現】土器や銅器などの考古資料をもとに、農耕・鳥獣・食生活の変化などが繰返す旧石器文化から古墳文化の特色について考察し、表現している。【主体的態度】黎明期の日本列島の歴史的環境と文化の形成について考察することを通して、旧石器文化から古墳文化の特色を明らかにしようとしている。</p> <p>【知識技能】藤原氏が権力を掌握してから、摂関政治・院政期・鎌倉幕府の成立を資料から読み取り、政治体制の変容の観点から歴史の流れを理解している。 【思考判断表現】奈良・平安・鎌倉時代の政治や政治改革を比較しながら、各政治の特色について考察し、根拠を示して表現している。【主体的態度】藤原の衰退と東アジア情勢の変化が日本社会に与えた影響を考察することを通して、社会の特色を明らかにしようとしている。</p>	○	○	○	18	
2 学期	<p>【知識技能】鎌倉幕府滅亡後の政治権力の増強と武家の関係。鎌倉政権などについて、諸資料から情報を収集して理解している。【思考判断表現】南北朝の動乱などにみられる地域政治・経済基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。【主体的態度】武家政権の変遷や東アジアの国際情勢の変化などに着目し、諸資料を活用して前後の時代とのつながりを見出そうとしている。</p> <p>【知識技能】列強の接近にともなう事件や政治改革に関する諸資料から情報を読み取り、幕府権力が衰退し明治維新につながる過程を理解している。【思考判断表現】国際情勢の変化や影響などに着目して、時代を多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。【主体的態度】外交政策の転換などについて、幕府や明治政府の課題を見出し、主体的に追究しようとしている。</p>	<p>【知識技能】鎌倉幕府滅亡後の政治権力の増強と武家の関係。鎌倉政権などについて、諸資料から情報を収集して理解している。【思考判断表現】南北朝の動乱などにみられる地域政治・経済基盤をめぐる対立や、東アジアの国際情勢の変化とその影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。【主体的態度】武家政権の変遷や東アジアの国際情勢の変化などに着目し、諸資料を活用して前後の時代とのつながりを見出そうとしている。</p> <p>【知識技能】列強の接近にともなう事件や政治改革に関する諸資料から情報を読み取り、幕府権力が衰退し明治維新につながる過程を理解している。【思考判断表現】国際情勢の変化や影響などに着目して、時代を多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。【主体的態度】外交政策の転換などについて、幕府や明治政府の課題を見出し、主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	19	
3 学期	<p>【知識技能】日清・日露戦争から第一次世界大戦、第二次世界大戦に至る経緯について、国際関係の推移に着目して理解している。近代産業の発展による社会問題の発生と政府の対応について、考察する。明治後期から大正、昭和の文化の特色について、社会の変化に着目して理解する。</p> <p>【知識技能】日本の政治経済の変化の諸資料から日本の主権回復・高度経済成長、冷戦の前後について理解している。 【思考判断表現】占領後から経済成長、冷戦の前後までの社会や思想・文化などを比較・考察し、表現している。 【主体的態度】連合国による日本占領から経済成長、冷戦の前後までの特色や目的を考察することを通して、どのような日本の役割があるのか、主体的に課題を追究しようとしている</p>	<p>【知識技能】日清・日露戦争から第一次・第二次大戦の諸資料から、戦争の様相や背景、国際的地位の変化を理解している。 【思考判断表現】議会・政府・軍がどのように戦争を進めて、時代を動かしたか多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的態度】対外的な戦争が日本の近代化の過程の中でもった意味を考察し、主体的に追究しようとしている。</p> <p>【知識技能】日本の政治経済の変化の諸資料から日本の主権回復・高度経済成長、冷戦の前後について理解している。 【思考判断表現】占領後から経済成長、冷戦の前後までの社会や思想・文化などを比較・考察し、表現している。 【主体的態度】連合国による日本占領から経済成長、冷戦の前後までの特色や目的を考察することを通して、どのような日本の役割があるのか、主体的に課題を追究しようとしている</p>	○	○	○	15	
計			○	○	○	105	

教科 公民 3 学年 1 組 8 組
対象学年組: 第 (政治、経済(東京書籍))
使用教科書:

単位数: 4 単位
教科 公民 目標: 人間と社会についての見方・考え方を養い、現代の諸課題を認識・解決する活動を行う。また、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に、主体的に生きる平和で民主的な社会の形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

【知識及び技能】
【思考力、判断力、表現力等】
【学びに向かう力、人間性等】

選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び政治、経済などに関する現代の諸課題について理解していることと、
選択・判断から様々な情報を適切かつ効果的に調べ取ることができていること。
現代の諸課題について、事実を基に概念などを用いて多面的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参加を視野に入れたら構想したことと議論
国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を判断し、現代の諸課題を主体的に解決する意欲や姿勢を持つことができる。

Table with 2 columns: 科目 (公民、政治・経済演習) and 学習に際する力 (学習に際する力、人間性等) with detailed descriptions of learning objectives and evaluation criteria.

Main table with 4 columns: 単元の具体的な指導目標, 指導項目・内容, 評価標準, and 知 思 態 配当 時数. It details the curriculum for 'Modern Japanese Economy' and 'Modern Japanese Politics' across 1, 2, and 3 years.

年間授業計画

高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科

公民 科目 教養社会

教科: 公民

科目: 教養社会

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 1 組 ~ 8 組

使用教科書: (2026年度版ニュース検定公式テキスト3・4級 (日本ニュース時事能力検定協会))

教科: 公民

目標: 社会的事象に関心を持ち、関心をもち、自ら課題を設定して問題解決に取り組む。新聞記事を利用して論述したり、調査・研究を行ってレポートを作成したりする

【知識及び技能】

選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに關わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめることができる。

【思考力、判断力、表現力等】

現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的、多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れたら構想したことを議論できる。

【学びに向かう力、人間性等】

国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決する意欲や姿勢を持つことができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】			
			知	思	態	配当点数
現代社会における近年のニュースについて調べ、どのような活動に取り組めたいか問題設定を行う。	新聞やニュース動画を見て、自分の関心分野と現代社会の問題における関連を考察する。	【知識・技能】近年のニュースの用語が理解できる。 【思考・判断・表現】近年のニュースについて自分の意見を考えることができる。 【主体的に取り組む意欲】自分の関心のある社会問題にかかわる探究活動について考えのたよりに取り組みを促す。	○	○	○	6
ビジネスプランを構想し、経営学・経済学の基礎的な知識と思考力を養う。	ビジネスプランを構想するにあたり、現代の様々な企業がどのようなビジネス戦略を立てているか学び、プレゼンテーションを作成する。また、ビジネスプランを競争するにあたり、ターゲットを明確にしたり、価格や資金のやり入れなど様々な方法を学ぶ。	【知識・技能】ビジネスを構想する際に必要な考え、具体的にはターゲットの設定、ニーズの特定、価格や資金のやり入れなどについて理解する。 【思考・判断・表現】「教育のビジネスの仕組みを学ぶ。そこからどのように発展させたら独自のビジネスを創出できるか」について考える。 【主体的に取り組む意欲】個人や社会が抱えている困りごとを解決しようとするビジネスプランを主体的に考えようとしている。	○	○	○	4
1 学期 自分で構想したビジネスプランについて発表し、プレゼンテーション能力を養う。	ビジネスプランの発表項目、発表方法を学ぶ。また、お互いの発表を聞いてビジネスプランをブラッシュアップさせる。	【知識・技能】ビジネスを構想する際に必要な考え、具体的にはターゲットの設定、ニーズの特定、価格や資金のやり入れなどについて理解する。 【思考・判断・表現】発表活動を通して、効果的なプレゼンテーション方法を試行錯誤しようとする事ができる。 【主体的に取り組む意欲】個人や社会が抱えている困りごとを解決しようとするビジネスプランを主体的に考えようとしている。	○	○	○	7
ビジネスプランについて経営者からフィードバックを受け、経営者の考え方を学ぶ。	経営者の熱意や苦労を学び、新しいものに挑戦することの重要性を理解する。	【知識・技能】起業に必要な準備や考え方について理解する。 【思考・判断・表現】経営者の一歩を学ぶように伝えるか、どのように資金調達をすべきか、どのような準備を市場に生み出すか、考え表現できる。 【主体的に取り組む意欲】起業しようと思った熱意や会社経営における苦労について話を聞き、起業することの意義や課題について主体的に考えようとしている。	○	○	○	3
国内外の社会問題について調べ、関心を持たせる。議論すべき論点を考えさせることで、よまら考察する力を育成する。	国内外の社会問題の一つ決め、何が問題か、解決が遠くない項目は何か、考察する。そのうえで、その社会問題について議論すべき論点を一つ決める。	【知識・技能】国内外に様々な社会問題があることを理解する。 【思考・判断・表現】様々な社会問題の現状や課題について正しい情報を収集しまとめることができる。 【主体的に取り組む意欲】自ら社会問題に関心をもち、テーマを設定し主体的に調べようとしている。	○	○	○	9
2 学期 自分が決めた社会問題について一人で考察するのではなく、議論を促しほかの人も意見を聞くことで、多角的に考察する力を育成する。	自分が決めた社会問題における議論すべき論点について、受講者同士で議論したり、校内イベントやニューズアンカー設定活動を行う。	【知識・技能】社会問題における様々な議論すべき論点とそれぞれの立場を理解している。 【思考・判断・表現】社会問題についての議論すべき論点を打ち出し、ほかの人の意見を聞くことにより深い考察を促している。 【主体的に取り組む意欲】社会問題の考察を深めるための論点を自ら設定し、より多くの人の意見を聞き、考察を深めようとしている。	○	○	○	6
より多くの人に社会問題に関心をもちもらうための模造紙を作成することで情報をまとめる発案する力を育成する。	自分が決めた社会問題の現状と、その社会問題についての論点、その論点に対する様々な意見と自分の考察を模造紙にまとめる。	【知識・技能】情報収集がやりやすくなり、関心をもちやすいポスターを作成することができる。 【思考・判断・表現】自分だけの関心を持つように社会問題の現状や論点について表現することができる。 【主体的に取り組む意欲】自分が設定した社会問題についてより多くの人に関心をもちもらうように表現方法を試行錯誤しようとする事ができる。	○	○	○	6
国内外の問題に関心をもち、自ら調べようとする力を育成する。	国内外にどのような問題があるか設定し、調べ学習を行う。	【知識・技能】国際社会の基本的な考え方や国際連帯などの諸資料を活用して、国際法の役割、国際社会の中心や機能、人権に関する諸的などについての知識を身に付け、理解を深めている。 【思考・判断・表現】国際社会において幸福、正義、公正の観点から諸問題への見解を表現し、多様な意見を踏まえて判断している。 【主体的に取り組む意欲】国際社会における主権国家間の関係に関心をもち、国際社会の動向に主体的に参画している。	○	○	○	7
国内外の問題をどのように解決すべきか主体的に考察する力を育成する。	国内外の問題に取り組むNGOの一つを選び、調べ、発表活動を行う。	【知識・技能】戦後の国際社会の動きや現代の国際紛争、資源、兵器、難民、環境問題などの課題について基本的な知識を身に付け、今日の国際情勢について理解している。 【思考・判断・表現】「難民の幸福、正義、公正の観点から、国際問題について見解を表現し、どのように解決すべきかNGOの活動の場を参考に思考・表現している。 【主体的に取り組む意欲】国際的な諸問題解決について日本の在り方と結び付けて考察しようとしている。	○	○	○	4
3 学期 新聞やSNSなどメディアの役割について理解させる。その際、情報リテラシーなどについての基本的な知識を身に付けさせ、情報の得方について多面的・多角的に考察させる。	一つのニュースについてどのような意見が新聞やテレビ、SNSで書かれているか比較し、議論を行う。	【知識・技能】私たちの生活におけるメディアの役割について理解している。 【思考・判断・表現】私たちの生活におけるメディアの役割について、情報リテラシーの観点から考察し、多様な意見を踏まえて、自分の考えを適切に表現している。 【主体的に取り組む意欲】私たちの生活におけるメディアの役割について、その社会に生きる自らの考えにちがって考察しようとしている。	○	○	○	4
新聞やSNSなどメディアの役割について理解させる。その際、情報リテラシーなどについての基本的な知識を身に付けさせ、情報の得方について多面的・多角的に考察させる。	一つのニュースについてどのような意見が新聞やテレビ、SNSで書かれているか比較し、議論を行う。	【知識・技能】私たちの生活におけるメディアの役割について理解している。 【思考・判断・表現】私たちの生活におけるメディアの役割について、情報リテラシーの観点から考察し、多様な意見を踏まえて、自分の考えを適切に表現している。 【主体的に取り組む意欲】私たちの生活におけるメディアの役割について、その社会に生きる自らの考えにちがって考察しようとしている。	○	○	○	10
新聞やSNSなどメディアの役割について理解させる。その際、情報リテラシーなどについての基本的な知識を身に付けさせ、情報の得方について多面的・多角的に考察させる。	一つのニュースについてどのような意見が新聞やテレビ、SNSで書かれているか比較し、議論を行う。	【知識・技能】私たちの生活におけるメディアの役割について理解している。 【思考・判断・表現】私たちの生活におけるメディアの役割について、情報リテラシーの観点から考察し、多様な意見を踏まえて、自分の考えを適切に表現している。 【主体的に取り組む意欲】私たちの生活におけるメディアの役割について、その社会に生きる自らの考えにちがって考察しようとしている。	○	○	○	4
定期考査			○	○		70

令和 8 年度 年間授業計画 東京都立 小川高等学校

教科名	地理・歴史科	科目	自由選択
科目名	日本史演習	単位	6単位
学年	3学年	時間	

教科書 詳説日本史(山川出版社)、新詳日本史(浜島書店)

学期	月	予定時期	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法
一学期	4	中間 36	・日本文化のあけぼの ・律令国家の形成 ・貴族と国風文化	・古くから我が国に形成された文化を理解する。	【関】出席状況、授業態度 【思】授業中の問題
	5			・大勢文化の影響、習俗の遷移と人々の生活について理解する。	【技】小テスト 【知】提出課題
一学期	6	期末 36	・中世社会の成立 ・武士社会の成長 ・幕藩体制の確立	・幕府・室町幕府それぞれの違いを理解する。	【関】出席状況、授業態度 【思】授業中の問題
	7			・近代から中世にかけての国家の展開と各時代の文化の特色について理解する。	【技】小テスト 【知】提出課題
二学期	9	中間 42	・幕藩体制の展開 ・近代国家の成立 ・二つの世界大戦とアジア	・幕藩体制の特色と漸進について理解する。	【関】出席状況、授業態度
	10			・産業の発展について理解する。	【思】授業中の問題 【技】小テスト 【知】提出課題
二学期	11	期末 36	・我が国の立憲国家としての展開について理解する。 ・日本経済と国際経済とのかかわりを理解する。	・産業への過程と維新政府の政策を理解する。	【関】出席状況、授業態度 【思】授業中の問題
	12			・日露戦争から第二次世界大戦までの海外展開	【技】小テスト 【知】提出課題
三学期	1	学年末 4	・第二次世界大戦の終結から今日に至る我が国の歴史について理解する。 ・日本の文化や課題について理解する。	【関】出席状況、授業態度 【思】授業中の問題 【技】小テスト 【知】提出課題	

年間授業計画	高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科	地理歴史	科目	世界史演習
教科	地理歴史	科目	6	単位
対象学年組	第 3 学年 3 組 ~ 8 組	アカデミア世界史 (浜島書店)		
使用教科書	(詳説)世界史 (山川出版社)	アカデミア世界史 (浜島書店)		
教科	地理歴史	の目標:	社会的な思考力・考え方を働かせ、課題を探究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立寄り、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。	
	【知識及び技能】		世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	
	【思考力、判断力、表現力等】		世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、時期や年代、推察、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力を養う。	
	【学びに向かう力、人間性等】		世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う	

科目	世界史演習	の目標:	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	【知識及び技能】	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している 諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている	社会的な思考力・考え方を働かせ、課題を探究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立寄り、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 ・歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想する力を身に付けている	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	【学びに向かう力、人間性等】			
			知	思	態	配当 時数
<ul style="list-style-type: none"> 「西欧において近世へと切り変わった」といって理解している。 「ヨーロッパにおける主権国家について、中世のものと比較しながら、その特徴について理解している。」 「主権国家体制が、各々でどのように形成していったかについて理解している。」 「ドイツ神聖ローマ帝国において、統一国家が成立しなかった原因について、理解している。」 「近世ヨーロッパにおける科学革命や啓蒙思想について、政治史とのかかわりも踏まえながら理解している。」 「産業革命と資本主義が、世界にどのような影響を与えたかについて考察し表現している。」 	<ul style="list-style-type: none"> 近世ヨーロッパ世界の動向 産業革命と資本主義 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	12
<ul style="list-style-type: none"> 「ウェン体制の特徴について、理解している。」 「ウェン体制下の、各領土の動向について理解している。」 「各領土におけるアフリカ人の動向について理解している。」 「混成した植民地社会における、各々のねらいについて、その動向などから考察し表現している。」 「世界が一体化していく中で、アジア世界がどのように変容していったかについて理解している。」 「列強諸国とアジア諸国とのかわりについて理解している。」 	<ul style="list-style-type: none"> イギリスの地位と欧米諸国家の形成 アジア諸地域の動向 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	18
<ul style="list-style-type: none"> 「宗廟主義の特徴とその本質について、理解している。」 「列強による世界分割がなぜ進んだかについて、考察し表現している。」 「新植民地がどのようにして二分化していったかについて理解し、それが世界にどのような影響を与えたかについて考察し表現している。」 「アジア諸国における民族運動について、それぞれの特色を理解している。」 「第一次世界大戦がなぜ起こったかについて考察し表現している。」 「第一次世界大戦の大きな変革について理解している。」 	<ul style="list-style-type: none"> 宗廟主義とアジアの民族運動 第一次世界大戦と世界の変容 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	18
<ul style="list-style-type: none"> 「第一次世界大戦後の世界がどのように変容していったかについて理解している。」 「世界恐慌がなぜかのように大きな影響を与えたかについて考察し表現している。」 「第二次世界大戦の大きな変革について理解している。」 「戦後世界がどのようにして形勢したかについて理解している。」 	<ul style="list-style-type: none"> 第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	12
<ul style="list-style-type: none"> 「冷戦の大きな変革について理解している。」 「冷戦の形成と冷戦と第三世界について、その成り立ちと特徴について理解している。」 「冷戦のなかの争いについて理解し、それが世界にどのような影響を与えたかについて理解している。」 「冷戦の終結がなぜかのように世界がどのように変容していったかについて理解し、それが世界にどのような影響を与えたかについて理解している。」 「冷戦の終結がなぜかのように世界がどのように変容していったかについて理解し、それが世界にどのような影響を与えたかについて理解している。」 	<ul style="list-style-type: none"> 冷戦と第三世界の台頭 冷戦の終結と今日の世界 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	12
定期考査			○	○		
<ul style="list-style-type: none"> 「戦ごとの歴史をそれぞれ理解することで、タテのつながりがつらばりあふないようすることで、世界史の大きな変革について、より深く理解できている。」 「学習のつながりを意識しつつも、同時代の視座のつながりについても理解することができている。」 「各事象の大きな変革の流れる、教科書などを見ることだけでなく、これまでの学習をふまえて、問題演習を行い、学んだ知識を定着させることができる。」 	<ul style="list-style-type: none"> 各事象問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	24
<ul style="list-style-type: none"> 「経済史や思想史、制度史など、生誕した上で理解しつらいテーマについて、時代の流れの中で学ぶことで、世界史についての理解をさらに深めている。」 「これまでの学習をふまえて、問題演習を行い、学んだ知識を定着させることができる。」 	<ul style="list-style-type: none"> テーマ史問題演習 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	18
<ul style="list-style-type: none"> 「これまでの学習を踏まえ、本生徒が多岐にわたる大学の進路を軸に中心に演習を行い、進路実現をより定着させることができる。」 「生徒自身が受験する大学の過去問演習も行い、過去問分析を行うことで、自身の今後の勉強について、計画を立てることができている。」 「演習と復習を繰り返しながら、苦手分野の克服をすることができている。」 	<ul style="list-style-type: none"> 過去問演習と解説 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	18
<ul style="list-style-type: none"> 「これまでの学習を踏まえ、本生徒が多岐にわたる大学の進路を軸に中心に演習を行い、進路実現をより定着させることができる。」 「生徒自身が受験する大学の過去問演習も行い、過去問分析を行うことで、自身の今後の勉強について、計画を立てることができている。」 「演習と復習を繰り返しながら、苦手分野の克服をすることができている。」 	<ul style="list-style-type: none"> 過去問演習と解説 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象について理解している。」 「諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。」 【思考力、判断力、表現力】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義などを、多面的・多角的に考察している。」 「歴史にみられる課題を把握し、解決を視野に入れて構想する力を身に付けている。」 【主体的に学習に取り組む意欲】 「世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。」 	○	○	○	18
定期考査			○	○		
3 学期	授業終了					0
	授業終了					0
	授業終了					0
定期考査						150

