

高等学校 令和6年度（1学年用）教科		外国語	科目	英語コミュニケーションⅠ			
教科：	外国語	科目：	英語コミュニケーションⅠ	単位数：	3	単位	
対象学年組：	第1学年	1組～	8組				
教科担当者：	（1組：池田）	（2組：池田）	（3組：新保）	（4組：新保）	（5組：高橋）	（6組：新保）	（7組：高橋）（8組：高橋）
使用教科書：	（Power On English CommunicationⅠ（CⅠ702））						

教科	外国語	の目標：
【知識及び技能】外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。		
【思考力、判断力、表現力等】場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。		
【学びに向かう力、人間性等】他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。		

科目	英語コミュニケーションⅠ	の目標：
【知識及び技能】外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。		
【思考力、判断力、表現力等】場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。		
【学びに向かう力、人間性等】他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。		

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）					
1 学 期	Lesson 1 Japan's New Tourism 【知】動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムを紹介するALTの話 【言語材料】動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形 【言語の働き】質問する、説明する、発表する	○	○	○	○	【知】動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、日本の観光について話されるスピーチや対話の内容を開き取る技能を身に付けている。 【思】日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 【主】日本の観光について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	8
	Lesson 2 Light from Creatures 【知】受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 【言語材料】受け身、現在完了形、現在完了進行形 【言語の働き】質問する、説明する、理由を述べる、発表する	○	○	○	○	【知】動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、日本の観光について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思】日本の観光について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主】日本の観光について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	8
	中間考査		○	○		○		○	○		1
	Lesson 3 Routes to the Top 【知】動名詞、不定詞、S+V+O [that節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】自分や友達の良いスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】自分や友達の良いスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】スポーツライマーである野口選手インタビュー 【言語材料】動名詞、不定詞、S+V+O [that節] 【言語の働き】質問する、説明する、理由を述べる、助言する、紹介する、発表する	○	○		○	【知】動名詞、不定詞、S+V+O [that節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、その理解を基に、好きなスポーツ選手について話される対話の内容を開き取る技能を身に付けている。 【思】好きなスポーツ選手についての対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 【主】好きなスポーツ選手についての対話から、必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	8
	Lesson 4 Left to Right, Right? 【知】後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表 【言語材料】後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級 【言語の働き】質問する、助言する、説明する、賛成する、理由を述べる	○	○	○	○	【知】後置修飾の現在分詞・過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。その理解を基に、日本のマンガの形式についての対話の内容を開き取る技能を身に付けている。 【思】日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 【主】日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から、必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	8
2 学 期	Lesson 5 Banana Paper 【知】関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論	【題材内容】ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 【言語材料】関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞 【言語の働き】質問する、説明する、理由を述べる、誘う	○	○	○		【知】関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞などを理解している。その理解を基に、バナナやバナナペーパーについて話される対話の内容を開き取る技能を身に付けている。 【思】バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主】バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	8
	Lesson 6 Patterns in Human Behavior 【知】It+be動詞+形容詞+that節、S+V [be動詞以外]+C、S+V+O+C [形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えな	【題材内容】人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 【言語材料】It+be動詞+形容詞+that節、S+V [be動詞以外]+C、S+V+O+C [形容詞] 【言語の働き】質問する、説明する、発表する、提案する	○	○		○	【知】It+be動詞+形容詞+that節、S+V [be動詞以外]+C、S+V+O+C [形容詞]などを理解している。 【思】人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主】人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	8
	中間考査							○	○		1
	Lesson 7 No Plastic or No Future 【知】関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論	【題材内容】プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 【言語材料】関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞what 【言語の働き】質問する、理由を述べる、描写する、説明する、発表する、報告する	○	○	○		【知】関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主】プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	8
	Lesson 8 Oh, My God! 【知】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝ええている。 【主】食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】イギリス人ALTによるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 【言語材料】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形 【言語の働き】質問する、説明する、報告する、発表する	○	○		○	【知】現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主】フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	8
	期末考査							○	○		1

3 学 期	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport?	【題材内容】 世界中の若者の間で人気が出てきているeスポーツの状況中継 【言語材料】 S+V【知覚】+O+【現在分詞, 原形不定詞】。S+V【使役】+O+C【原形不定詞】。S+V+O₁+O₂【if などの節】を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】e スポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主】e スポーツやeスポーツの利点について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	【題材内容】 世界中の若者の間で人気が出てきているeスポーツの状況中継 【言語材料】 S+V【知覚】+O+【現在分詞, 原形不定詞】。S+V【使役】+O+C【原形不定詞】。S+V+O₁+O₂【if などの節】を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【言語の働き】 質問する, 理由を述べる, 意見を言う, 説得する, 発表する	【知】S+V【知覚】+O+C【現在分詞, 原形不定詞】。S+V【使役】+O+C【原形不定詞】。S+V+O₁+O₂【if などの節】を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】e スポーツの現状, 利点や欠点などについて書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。 【主】e スポーツの現状, 利点や欠点などについて書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。	8	
	Lesson 10 Being Different Is Beautiful	【題材内容】 写真家シダナギさんに関する雑誌記事 【言語材料】 wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif節 【言語の働き】 説明する, 仮定する, 意見を言う, 発表する, 報告する	【知】wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から, 必要な情報を読み取り, 書き手の意図, 概要や要点を把握している。 【主】ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から, 必要な情報を読み取ろうとしたり, 書き手の意図, 概要や要点を把握しようとしている。	8		
	期末考查				合計	84
						1

高等学校 令和6年度（1学年用）教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

单位数： 2 单位

使用教科書：(Vision Quest English Logic and Expression I Standard

の目標：

外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。

場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えたりしている。

他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手、書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。	場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
			聞	読	話 （「や」）	話 （「発」） 書						
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】様々な疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答する。 【思考力、判断力、表現力等】相手の発言に適切に応答をする。また、多様な表現を用い理由を述べる。 【学びに向かう力、人間性等】学校のルールや好きな科目について書いて伝える。	初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。		○	○	○	【知識及び技能】様々な疑問文や命令文、感嘆文の意味、相手の発言に 答する表現を理解している。日常生活や日課について、情報や考え、気 持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日々の習慣や出来事を説明 するために、日常生活や日課について、情報や考え、気持ちなどを理由や 具体例とともに話して伝えて合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日々の習慣や出来事を説 明するために、日常生活や日課について、情報や考え、気持ちなどを理由 や具体例とともに話して伝え合おうとしている。		○	○	○	4
	B 単元 【知識及び技能】5つの文型とThere be動詞、主語の構文を 理解し、文を組み立てる。また、注意すべき自動詞と他動詞を 使い分ける。 【思考力、判断力、表現力等】賛成、反対の意思を示したり、 聴き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したり する。 【学びに向かう力、人間性等】文化祭に行く予定について話し 合う。普段の生活や自分の部屋にあるものについて書いて説明 する。	学校の文化祭に参加する留学生 との会話を通して、学校生活で行 われる生徒同士のやり取りの表現 を学ぶ。	○	○		○	【知識及び技能】単文、複文、重文の構造や意味や用法、理由を述べ る表現を理解している。学校生活について、情報や考え、気持ちなどを 理由や具体例とともに話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】友達と学校生活の情報交換するために、 休題時間の過ごし方や部活動について、情報や考え、気持ちを理由や具 体例とともに話して伝えて合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】友達と学校生活の情報交換するため に、休題時間の過ごし方や部活動について、情報や考え、気持ちなどを理由 や具体例とともに話して伝え合おうとしている。		○	○	○	4
	定期考査								○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】時刻：基本時刻の構造と概念を理解し、伝え たいことを適切な時刻を用いて伝える。 【思考力、判断力、表現力等】激励する・励ます/計画する・ 予定する・会話の相手を激励したり、励ましたりする。また、 計画したり、予定していることを伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】過去に行った旅行の経験につい て話したり、最近の休日や予定していることについて書いてたり する。	旅行の計画や予定を尋ねたり伝 えたりする表現を学ぶ。		○		○	【知識及び技能】文型と動詞の意味や用法、賛成・反対する表現を 理解している。学校生活について、情報や考え、気持ちなどを理由や具 体例とともに話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートと情報交換するために、自 分の学校生活について、情報や考え、気持ちを理由や具体例とともに 話して伝えて合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートと情報交換をするため に、自分の学校生活について、情報や考え、気持ちを理由や具体例ととも に話して伝え合おうとしている。		○	○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】完了形：現在・過去・未来の完了形の概念を 理解し、それぞれの用法を区別する。また、共に使える語句を 使って、適切に文を作ったり、表現したりする。 【思考力、判断力、表現力等】経験を導く/初めての経験を 述べる；今までの経験や初めての経験について様々な表現を尋 ねたり、伝えたりする。 【学びに向かう力、人間性等】スポーツや音楽の経験について 伝え合ったり、行ったことのある場所や初めて何かを経験した 時のことについて書いてたりする。	将来や進路について、自分の考え や気持ちを伝えたり、相手に尋ね たりする表現を学ぶ。	○	○	○		【知識及び技能】複雑な文型や動詞の意味や用法、聞き直す表現を理解し ている。自分のラットや家庭について、情報や考え、気持ちを理由や 詳細とともに話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートと情報交換するために、自 分の学校生活について、情報や考え、気持ちを理由や具体例とともに 話して伝えて合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】身近な人や人物を説明するために、自 分のペットや家族について、情報や考え、気持ちを理由や具体例ととも に話して伝え合おうとしている。		○	○	○	4
	定期考査									○	○	
2 学 期												
3 学 期												
												合 計 18

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： （1組：河野） （2組：鈴木） （3組：鈴木） （4組：鈴木） （5組：鈴木） （6組：河野） （7組：鈴木） （8組：鈴木）

使用教科書：（Power On English Communication Ⅱ（CⅡ702））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】 場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手、書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】	
外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。		場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。		他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手、書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞 読	話 （ 読 ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	Lesson 1 Play me, I' m Yours 【知】 助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外]＋Cを用いた文の形・意味・用法を理解している 【思】 ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えな	【題材内容】 ストリートピアノについてのテレビレポート 【言語材料】 助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外]＋C 【言語の働き】 説明する、報告する、紹介する、発表する	○	○	○	○	【知】 【知識】 助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外]＋Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかわりについてのレポートから、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主】 日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかわりについてのレポートから、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理し	○	○	○	10
	Lesson 2 Ethical Fashion 【知】 S＋V＋O＋C [形容詞]、S＋V [使役]＋O＋C [原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 エシカルファッションについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 エシカルファッションについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたり	【題材内容】 現代のファッション業界についてのニュース記事。ファストファッションの問題点やエシカルファッションについて考える。 【言語材料】 S＋V＋O＋C [形容詞]、S＋V [使役]＋O＋C [原形不定詞]、S＋V [知覚]＋O＋C [現在分詞、原形不定詞] 【言語の働き】 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する	○	○	○	○	【知】 S＋V＋O＋C [形容詞]、S＋V [使役]＋O＋C [原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 現代のファッション業界、ファストファッションの背後にある問題のニュース記事から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主】 現代のファッション業界、ファストファッションの背後にある問題のニュース記事から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 3 One for All, All for One 【知識】 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主】 自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしてい	【題材内容】 ラグビー選手のリーチ・マイケル選手へのインタビュー 【言語材料】 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif 節 【言語の働き】 質問する、説明する、紹介する、感謝する	○	○		○	【知】 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 好きなスポーツ選手についての対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 【主】 好きなスポーツ選手についての対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしていたりしている。	○	○	○	10
	Lesson 4 Vending Machines 【知】 関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 日本や海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 日本や海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 日本の自動販売機、海外の自動販売機についてのオンライン記事 【言語材料】 関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格） 【言語の働き】 説明する、紹介する、意見を述べる、発表する、質問する	○	○	○	○	【知】 関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 日本や海外のユニークな自動販売機について、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主】 日本や海外のユニークな自動販売機について、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。	○	○	○	10
	期末考査		○	○		○		○	○		1
2 学 期	Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue 【知】 助動詞＋受け身、S＋V＋C [分詞]、S＋V＋O [if節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 ブレイルノイエの利点と活用方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 ブレイルノイエの利点と活用方法につ	【題材内容】 ユニバーサルデザインのフォント、ブレイルノイエとその開発者の高橋鴻介氏へのインタビューについての雑誌記事 【言語材料】 助動詞＋受け身、S＋V＋C [分詞]、S＋V＋O [if節]、It seems [appears]＋that節 【言語の働き】 質問する、説明する、例示する、提案する、発表する	○	○	○	○	【知】 助動詞＋受け身、S＋V＋C [分詞]、S＋V＋O [if節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 ブレイルノイエについてのインタビュー記事から、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主】 ブレイルノイエについてのインタビュー記事から、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。				10
	Lesson 6 New Banknotes 【知】 It＋is [was]＋said＋that 節、形式目的語it＋that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意し	【題材内容】 2024年に新しく発行される紙幣にまつわる話やキャッシュレス化についてのオンライン記事 【言語材料】 It＋is [was]＋said＋that 節、形式目的語it＋that 節、形式目的語it＋to 不定詞、助動詞＋have＋過去分詞 【言語の働き】 説明する、意見を述べる、賛成する、反対す	○	○		○	【知】 It＋is [was]＋said＋that 節、形式目的語it＋that 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 新紙幣の新しいデザインとキャッシュレス化推進の意見についての記事から、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主】 新紙幣の新しいデザインとキャッシュレス化推進の意見についての記事から、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を				10
	Lesson 7 Some Secrets about Colors 【知】 関係代名詞（所有格）、同格を表す接続詞thatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性	【題材内容】 色が私たちに与える影響や色のもつ心理的効果についての論説文 【言語材料】 関係代名詞（所有格）、同格を表す接続詞that、前置詞＋関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法 【言語の働き】 説明する、提案する、理由を述べる、意見を述べる、質問する	○	○	○	○	【知】 関係代名詞（所有格）、同格を表す接続詞thatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 色の心理的効果についての論説文から、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。 【主】 色の心理的効果についての論説文から、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握しようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem 【知】 強調構文、強調の助動詞doを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えよう	【題材内容】 小田東利博氏が開発した納豆パウダーの誕生秘話と世界へ広がる様子についての論説文 【言語材料】 強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to＋have＋過去分詞 【言語の働き】 説明する、紹介する、描写する、注意をひく、勧める	○	○	○	○	【知】 強調構文、強調の助動詞doを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 納豆パウダーの成分、開発の経緯や利点について、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 【主】 納豆パウダーの成分、開発の経緯や利点について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	○	○	○	10
	期末考査							○	○		1

3 学 期	Lesson 9 Flying after Her Dreams 【知】 仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について，情報や自分の考えなど	【題材内容】 アメリカで黒人女性初のパイロットとなったベシー・コールマンの伝記 【言語材料】 読歩を表す副詞節，no matter how [where, when]（※要修正反映），仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞） 【言語の働き】 質問する，説明する，理由を述べる	○	○	○	○	【知】 仮定法過去完了，分詞構文（過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの伝記から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 【主】 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの伝記から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。				10
	Lesson 10 To Work or Not to Work?: Humans and Robots 【知】 過去完了進行形，be+to 不定詞，未来完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 各種のロボットやロボットの労働内容の変化について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主】 各種のロボットやロボットの労働内容	【題材内容】 日本が誇るロボットやロボットの労働などについての論説文 【言語材料】 過去完了進行形，be+to 不定詞，未来完了形，insist など+that+S+V【動詞の原形】 【言語の働き】 説明する，発表する，提案する，予想する，意見を述べる，理由を述べる	○	○		○	【知】 過去完了進行形，be+to 不定詞，未来完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】 黒人女性初のパイロットの伝記から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握している。 【主】 黒人女性初のパイロットの伝記から，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要や要点，詳細を整理して把握しようとしている。				10
	期末考査		○	○			○	○			合計
			○	○							##
			○	○				○	○		1

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科		外国語		科目 論理・表現Ⅱ	
教科：外国語	科目：論理・表現Ⅱ	単位数：	2	単位	
対象学年組：第 2 学年	1 組～ 8 組				
教科担当者：	(1,2組：鈴木、石崎、坂田)	(3,4組：河野、石崎、坂田)	(5,6組：河野、石崎、坂田)	(7,8組：河野、石崎、坂田)	
使用教科書：	(Vision Quest English Logic and Expression II Standard)				

科目 論理・表現Ⅱ		の目標：	
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。		場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価基準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話（ や ） 話（ 充 ） 書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】関係詞を用いて複文を作り、節句を限定した構文表現を加えたりする。また複合関係詞を用いて論述の意味を表す。 【思考力、判断力、表現力等】人物事、経緯を詳細に説明したり、言い換えや要約をしたりする。 【学びに向かう力、人間性等】日本の文化や遊び、人物について、話して伝える。家族や友だちの紹介やあだなが必要としていること、住みだ場所について書く。	この1年で各自が達成したいこと、そしてその理由について表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】関係代名詞（主格、目的格、所有格、that）の意味や用法、定義する表現を理解している。人物の詳細について、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】パートナーに自分が知っている人を紹介するために、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】パートナーに自分が知っている人を紹介するために、情報や考え、気持ちなどを理由や詳細とともに話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	B 単元 【知識及び技能】比較に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を分かりやすく表現する。 【思考力、判断力、表現力等】海外や男女の格差の問題について伝え合う。本と映画のどちらに興味があるか、また最大な幸せを感じるときについて書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】提案する表現や特徴する表現を学び、適切な提案と受け答えをする。	今の学校で最も楽しいこと、そしてさらに楽しくするための方法について表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】様々な比較表現の意味や用法、提案する表現を理解している。 人物や物事の比較について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】日常生活の様々な人物や物事を比較するために、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】日常生活の様々な人物や物事を比較するために、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査	各自の最も好きなスポーツ及びアスリートについて述べる方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】様々な疑問文や命令文、感嘆文の意味や用法、相手の感情に応答する表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日々の習慣や出来事を説明するために、日常生活や目録について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日々の習慣や出来事を説明するために、日常生活や目録について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。	○	○	○	1
	定期考査	各自の最も好きなスポーツ及びアスリートについて述べる方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】様々な疑問文や命令文、感嘆文の意味や用法、相手の感情に応答する表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日々の習慣や出来事を説明するために、日常生活や目録について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日々の習慣や出来事を説明するために、日常生活や目録について、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
2 学 期	B 単元 【知識及び技能】自動詞と他動詞を使い分けて、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】先習する文の内容を代名詞の置き換えやthisで受けたり、つぎの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用する。	ソーシャルメディアについて、各自のかかわり方を表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】文型と動詞の意味や用法、賛成・反対する表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートと学校生活の情報を交換するために、学校の授業や行事などについて、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートと学校生活の情報を交換するために、学校の授業や行事などについて、情報や考え、気持ちなどを理由や具体例とともに話して伝え合おうとしている。	○	○	○	1
	C 単元 【知識及び技能】現在・過去・未来を表すために、適切な動詞や文の構造を用いる。 【思考力、判断力、表現力等】自分の好きなアスリートと実況について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を用いて、書いて伝える。	日常生活において最もエネルギーを使う場面を考え、そのうえで地球環境に与えるダメージについて表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、現在、過去、未来を表す文章の構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】スポーツについて、パートナーと互いの情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分自身の状況や要望を論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】スポーツについて、パートナーと互いの情報や考え、気持ちなどを共有するために自分自身の状況や要望を論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書きつけて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を用いて、書いて伝える。	海外の文化について知っていることを述べたり、今までに感じたことがある異文化とのギャップについて表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、義務・必要・推量を表す文章の構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】ソーシャルメディアのアカウント作成について、クラスメートと情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分の意見や主張などを論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】ソーシャルメディアのアカウント作成について、クラスメートと情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分の意見や主張などを論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査	英語を学び始めたきっかけを考え、なぜ英語を学習するのか、英語で何をするのできるのかを表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、現在、過去、未来を表す文章の構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】スポーツについて、パートナーと互いの情報や考え、気持ちなどを共有するために、自分自身の状況や要望を論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】スポーツについて、パートナーと互いの情報や考え、気持ちなどを共有するために自分自身の状況や要望を論理的な構成や展開を工夫して話して伝え合おうとしている。	○	○	○	1
3 学 期	B 単元 【知識及び技能】関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】訪れた1国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】主要な理由の根拠と主な情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。	現代の日本社会に変化が必要か、必要ならばどのような変化が必要かについて考え表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、情報を加える表現や文の構造（関係代名詞、関係副詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	C 単元 【知識及び技能】形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して自分の意見や主張を書きつけて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を用いて、書いて伝える。	英語を学び始めたきっかけを考え、なぜ英語を学習するのか、英語で何をするのできるのかを表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、自分の意見や主張などを用いて伝えるために必要となる論理的な構成や展開や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	○	○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】訪れた1国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】主要な理由の根拠と主な情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。	現代の日本社会に変化が必要か、必要ならばどのような変化が必要かについて考え表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、情報を加える表現や文の構造（関係代名詞、関係副詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査	英語を学び始めたきっかけを考え、なぜ英語を学習するのか、英語で何をするのできるのかを表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、自分の意見や主張などを用いて伝えるために必要となる論理的な構成や展開や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	○	○	○	1
3 学 期	B 単元 【知識及び技能】関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】訪れた1国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】主要な理由の根拠と主な情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。	現代の日本社会に変化が必要か、必要ならばどのような変化が必要かについて考え表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、情報を加える表現や文の構造（関係代名詞、関係副詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	C 単元 【知識及び技能】形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して自分の意見や主張を書きつけて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を用いて、書いて伝える。	英語を学び始めたきっかけを考え、なぜ英語を学習するのか、英語で何をするのできるのかを表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、自分の意見や主張などを用いて伝えるために必要となる論理的な構成や展開や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	○	○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】訪れた1国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】主要な理由の根拠と主な情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。	現代の日本社会に変化が必要か、必要ならばどのような変化が必要かについて考え表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】情報や考え、気持ちなどを論理的な構成や展開を工夫して伝え合うために、情報を加える表現や文の構造（関係代名詞、関係副詞）を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】クラスメートに日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを説明するために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査	英語を学び始めたきっかけを考え、なぜ英語を学習するのか、英語で何をするのできるのかを表現する方法を学ぶ。	○	○		【知識及び技能】エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、自分の意見や主張などを用いて伝えるために必要となる論理的な構成や展開や表現を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に対する主張の理由や具体例についてクラスメートに話すために、論理的な構成や展開を工夫して、話して伝えようとしている。	○	○	○	1

高等学校 令和6年度（3 学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ
 教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 4 単位
 対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組
 教科担当：（1 組：森）（2 組：石崎）（3 組：森）（4 組：岡田）（5 組：岡田）（6 組：石崎）（7 組：森）（8 組：岡田）
 使用教科書：（ Power On English Communication Ⅲ（CⅢ702） ）

【学びに向かう力、人間性等】他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手、書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。	場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手、書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 【 や 【 話 【 発 【 書					
1 学 期	Lesson 1 Library of the Future [知識] 現在分詞の分詞構文、関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事 【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係副詞where 【言語の働き】 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する	○	○	○	[知識] 現在分詞の分詞構文、関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 2 History Maker Otani Shohei [知識] 現在完了進行形、be動詞+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝 【言語材料】 現在完了進行形、be動詞+to不定詞 【言語の働き】 感謝する、質問する、紹介する、発表する	○	○	○	[知識] 現在完了進行形、be動詞+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals [知識] 比較表現、S+V [使役]+O+C [原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 動物の歯科医の仕事についての科学記事 【言語材料】 比較表現、S+V [使役]+O+C [原形不定詞] 【言語の働き】 質問する、依頼する、相づちを打つ、感謝する	○	○	○	[知識] 比較表現、S+V [使役]+O+C [原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	中間考査		○	○	○		○	○		1
	Lesson 4 Nature Photographer in Alaska [知識] 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事 【言語材料】 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文 【言語の働き】 説明する、紹介する、理由を述べる、発表する	○	○	○	[知識] 関係代名詞の非制限用法、関係代名詞what、分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think [知識] S+V+O+C、過去完了進行形、受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究についてのALTによる学級だより 【言語材料】 S+V+O+C、過去完了進行形、受け身 【言語の働き】 質問する、紹介する、説明する、意見を述べる、発表する	○	○	○	[知識] S+V+O+C、過去完了進行形、受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	Lesson 6 Where Does Halloween Come from? [知識] 「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能] 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] ハロウィーンの商業主義への批判に対して、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] ハロウィーンの商業主義への批判に対して、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文 【言語材料】 ディスコースマーカ「追加」 【言語の働き】 説明する、意見を述べる、賛成する、反対する、理由を述べる、発表する	○	○	○	[知識] 「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能] 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] ハロウィーンの商業主義への批判に対して、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] ハロウィーンの商業主義への批判に対して、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	期末考査		○	○	○		○	○		1
	Lesson 7 Will 3D Printing Technology Change the World? [知識] 客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能] 3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 3Dプリンターで家を建てることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 3Dプリンターで家を建てることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事 【言語材料】 事実と意見 【言語の働き】 賛成する、反対する、主張する、理由を述べる、意見を述べる、質問する、説得する、討論する	○	○	○	[知識] 客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能] 3Dプリント技術の使用例や今後の課題などについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 [思考] 3Dプリンターで家を建てることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 [主体] 3Dプリンターで家を建てることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。				10
	Lesson 8 A Conductor of the Underground Railroad	【題材内容】				[知識] 「時間順序」を表すディスコースマーカの意				

2 学 期		きを理解している。 〔技能〕奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績についての伝記 〔言語材料〕 ディスコースマーカー 〔時間順序〕 〔言語の働き〕 説明する，紹介する，意見を述べる，主張する，提案する，発表する	○	○		○	○	味や働きを理解している。 〔技能〕奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	1	
	中間考査		○	○			○	〔知識〕「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 〔技能〕英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 9 English, Always Growing [知識]「列挙」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 〔技能〕英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	〔題材内容〕 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについての論説文 〔言語材料〕 ディスコースマーカー 「列挙」 〔言語の働き〕 説明する，理由を述べる，推論する，発表する	○	○	○		○	〔知識〕「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 〔技能〕イヌの習性とその文化について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	10
	Lesson 10 Understanding the Culture of Dogs [知識]「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 〔技能〕イヌの習性とその文化について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	〔題材内容〕 イヌの習性とその文化についてのエッセイ 〔言語材料〕 ディスコースマーカー 「追加」 〔言語の働き〕 討論する，反対する，主張する，意見を述べる，理由を述べる，質問する，説得する	○	○	○	○	○	〔知識〕「追加」を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 〔技能〕イヌの習性とその文化について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	10
	期末考査		○	○			○		○	○	1	
3 学 期	まとめ総合問題 リスニング問題	〔題材内容〕 2学期末までの範囲の総まとめ 〔言語材料〕 2学期末までの範囲の総まとめ 〔言語の働き〕 2学期末までの範囲の総まとめ	○	○	○		○	〔知識〕2学期期末までに教科書で学んだ語句や文法事項について意味や働きを理解している。 〔技能〕2学期期末までに教科書で学んだ題材について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 〔思判表〕2学期期末までに教科書で学んだ題材について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 〔主体〕2学期期末までに教科書で学んだ題材について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。				10
	期末考査		○	○			○		○	○		
											合計	
											94	

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅲ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組

教科担当者： (1,2組：池田、小川、坂田) (3,4組：坂田、池田、小川) (5,6組：小川、池田、鈴木) (7,8組：小川、坂田、鈴木)

使用教科書：（Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ Standard ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。

科目 論理・表現Ⅲ の目標：	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。	場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	【学びに向かう力、人間性等】
	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手、書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり、書いたりして表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】問題解決のための助言について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】日常的な話題（問題解決のための助言）について、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	助言を与える表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。		○	○		○	【知識及び技能】自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】問題の解決策を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】問題の解決策を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	4
	B 単元 【知識及び技能】日常的な話題（紙の辞書と電子辞書）について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】日常的な話題（紙の辞書と電子辞書）について、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】日常的な話題（紙の辞書と電子辞書）について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。	談話する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。	○	○		○		【知識及び技能】自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】初級の言語学習者が使うべき辞書の種類を助言できるように、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査								○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】性格の変化について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】性格の変化について、論理の構成や展開を工夫して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】自分の性格の変化について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。		○		○	○	【知識及び技能】自分の性格の変化について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】自分の性格の変化について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】自分の性格の変化について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	D 単元 【知識及び技能】決断スタイルについて、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】決断スタイルについて、論理の構成や展開を工夫して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】今までの重要な決断について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	これまでの重大な決断について、いっつのように決断したか、また決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	○	○	○			【知識及び技能】今までの重要な決断について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】今までの重要な決断について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】今までの重要な決断について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査								○	○		1
2 学 期	D 単元 【知識及び技能】オンライン診療と対面診療について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】オンライン診療と対面診療について、複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉適切に用いて、書いて伝える。	オンライン診療と対面診療の利点について考え、どちらがより良いと思うかについて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。		○	○		○	【知識及び技能】自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】オンライン診療と対面診療の利点について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】オンライン診療と対面診療の利点について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	E 単元 【知識及び技能】生活スタイルの改善について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】生活スタイルの改善について、論理の構成や展開を工夫して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】友達に生活スタイルの改善を助言できるように、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	ジェイクのクラスメートとして、生活の問題点と改善策を示して助言するため、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	○	○		○		【知識及び技能】自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】友達に生活スタイルの改善を助言できるように、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】友達に生活スタイルの改善を助言できるように、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査								○	○		1
	F 単元 【知識及び技能】日本とアメリカの課外活動について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】日本とアメリカの課外活動について、複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】日本とアメリカの課外活動の比較について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	アメリカの課外活動と日本の課外活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえて、自分の意見を理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。		○	○		○	【知識及び技能】自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】日本とアメリカの課外活動の比較について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】日本とアメリカの課外活動の比較について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	G 単元 【知識及び技能】2つのコミュニケーションスタイルについて、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】2つのコミュニケーションスタイルについて、複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】コミュニケーションスタイルの比較について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	日本人にとって、高コンテクストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	○	○		○		【知識及び技能】自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションスタイルの比較について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】コミュニケーションスタイルの比較について、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	○	○	○	4
	定期考査								○	○		1

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語演習

教 科： 外国語 科 目： 英語演習 単位数： 1 単位
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組
教科担当者： 3 学年 1 組～ 8 組： 森・坂田
使用教科書：（ Power Frame 850, Jet Reading ）

教科 外国語 の目標：
【知識及び技能】 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（読むこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】 場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】 他者を尊重し、読み手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを書いて表現しようとしている。

【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（読むこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につけている。		場面・目的・状況などに応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝えあったりしている。	他者を尊重し、読み手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを書いて表現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話〔や〕	話〔発〕書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】動詞の現在形・過去形・完了形を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】世界の奇妙な法律について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】世界の奇妙な法律について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP1 時制 動詞の形に着目して、英文の表す時間を理解する。 LESSON1 世界の奇妙な法律について書かれた文章を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】動詞の現在形・過去形・完了形を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】世界の奇妙な法律について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】世界の奇妙な法律について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
	A 単元 【知識及び技能】受動態を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】ツアーの案内について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】ツアーの案内について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP2 態 動詞の形に着目して、英文の表す能動・受動の関係を理解する。 LESSON2 ツアーの案内について書かれた文章を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】受動態を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】ツアーの案内について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】ツアーの案内について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
	定期考査							○	○		1
	B 単元 【知識及び技能】助動詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】伝記から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】伝記から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP3 助動詞 助動詞に着目して、英文の表す意味を理解する。 LESSON3 伝記を読んで、英語の論理展開を理解することができる。		○		○	【知識及び技能】助動詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】伝記から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】伝記から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
	D 単元 【知識及び技能】不定詞と動名詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】説明文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】説明文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP4 不定詞と動名詞 不定詞と動名詞に着目して、英文の表す意味を理解する。 LESSON4 説明文を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】不定詞と動名詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】説明文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】説明文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
2 学 期	定期考査							○	○		1
	B 単元 【知識及び技能】不定詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】報告書から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】報告書から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP5 不定詞 不定詞に着目して、英文の表す意味を理解する。 LESSON5 報告書を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】不定詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】報告書から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】報告書から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
	D 単元 【知識及び技能】動名詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】案内文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】案内文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP6 動名詞 動名詞に着目して、英文の表す意味を理解する。 LESSON6 案内文を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】動名詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】案内文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】案内文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
	定期考査							○	○		1
	B 単元 【知識及び技能】分詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】会話文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】会話文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP6 分詞 分詞に着目して、英文の表す意味を理解する。 LESSON7 会話文を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】分詞を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】会話文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】会話文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
3 学 期	D 単元 【知識及び技能】仮定法を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】論説文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】論説文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握できる。	STEP10 仮定法 仮定法に着目して、英文の表す意味を理解する。 LESSON8 論説文を読んで、英語の論理展開を理解する。		○		○	【知識及び技能】仮定法を用いた文の論理の構成や展開及び表現等を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】論説文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】論説文から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○		○	4
	定期考査							○	○		1