

年間授業計画

高等学校 令和5年度（2学年用）教科 保健体育 科目 保健2年

教科：保健体育 科目：保健2年 単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 1組～6組

教科担当者：（1組：杉山秀樹）（2組：都築泰光）（3組：葦澤絵美）（4組：都築泰光）（5組：葦澤絵美）（6組：鹿島 美砂）

使用教科書：（現代高等保健体育 大修館書籍）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】課題の解決を目指して思考し、多面的にとらえ適切な意思決定を判断し、自ら実践するため意欲的に考えたり発表することができる。

【学びに向かう力、人間性等】心身の健康や安全・命の大切さに関心を持ち学び、他者や社会に目を向けた考えも持つことができる。

科目 保健2年 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
さまざまな健康問題・課題の知識を身に付け、問題解決に役立つ基礎的な事項を理解する。	課題の解決を目指して思考し、多面的にとらえ適切な意思決定を判断し、自ら実践するため意欲的に考えたり発表することができる。	心身の健康や安全・命の大切さに関心を持ち学び、意識して実践する。さらにどのように他者や社会にかかわり、より良い人生を送ることができるか積極的に学び活用する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	A現代社会と健康 【知識及び技能】 生活習慣病予防の二次予防としての、健康診断の重要性を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の解決を目指して思考し、多面的にとらえ、適切な意思決定を行い、選択すべき行動を適切に判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 心身の健康や社会の取り組み等に関心を持ち、自ら実践するために考えたり、発表することができる。	・指導事項 1 健康の考え方と成り立ち 2 私たちの健康のすがた 3 生活習慣病の予防と回復 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 1 地域ごとの、健康課題を調べる。 2 日本の健康問題の変化を調べる。 3 生活習慣病の種類と要因を調べる。	【知識及び技能】 生活習慣病予防の二次予防としての、健康診断の重要性を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 課題の解決を目指して思考し、多面的にとらえ、適切な意思決定を行い、選択すべき行動を適切に判断することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 出席状況・プリントへの取り組み・発言等で評価を行う	○	○	○	5
	定期考査		年間5回1回目 中間考査100点で評価する	○	○		1
	B現代社会と健康 【知識及び技能】 がんの種類と原因主な治療法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じた健康的な運動のしかたについて例を挙げて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 心身の健康や社会の取り組み等に関心を持ち、自ら実践するために考えたり、発表することができる。	・指導事項 1 がんの原因と予防・治療と回復 2 食事と健康 3 運動と健康 4 休養・睡眠と健康 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 1 それぞれの臓器の働きを調べる。 2 健康と運動の関係について調べる。 3 健康的な食事について調べる。	【知識及び技能】 がんの種類と原因主な治療法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じた健康的な運動のしかたについて例を挙げて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 出席状況・プリントへの取り組み・発言等で評価を行う	○	○	○	6
定期考査		年間5回2回目 期末考査100点で評価する	○	○		1	
2 学 期	C現代社会と健康 【知識及び技能】 未成年の飲酒・喫煙・薬物乱用の健康被害及び社会問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 喫煙や飲酒による健康問題に対する個人や社会影響への対策について例を挙げて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 喫煙や飲酒に誘われた時の対応について実際の場面を想定して答えることができる。	・指導事項 1 喫煙と健康 2 飲酒と健康 3 薬物乱用と健康 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 1 喫煙や飲酒の悪影響について調べる 2 未成年喫煙や飲酒を防止するメッセージを考えよう。	C現代社会と健康 【知識及び技能】 未成年の飲酒・喫煙・薬物乱用の健康被害及び社会問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 喫煙や飲酒による健康問題に対する個人や社会影響への対策について例を挙げて説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 出席状況・プリントへの取り組み・発言等で評価を行う	○	○	○	6
	定期考査		年間5回3回目 中間考査100点で評価する	○	○		1
	D 健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 保健・医療サービス、医薬品の制度を理解し、活用法を説明する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える保健活動、社会的な対策について例をあげて説明する。 【学びに向かう力、人間性等】 社会全体の健康を高めるために、制度や保健活動の社会環境の在り方を学ぶ。	・指導事項 1 保健サービスとその活用 2 医療サービスとその活用 3 医薬品の制度とその活用 4 様々な保健活動や社会の対策 5 健康に関する環境づくりと社会参加 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等 1 地域の保健サービスを調査する。 2 お薬手帳について調べよう。 3 サリドマイド薬害について調べる。	【知識・技能】 保健・医療サービス、医薬品の制度を理解し、活用法を説明することができる。 【思考・判断・表現】 健康を支える保健活動、社会的な対策について例をあげて説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・プリントへの取り組み・発言等で評価を行う	○	○	○	6
定期考査		年間5回4回目 期末考査100点で評価する	○	○		1	

3 学 期	<p>E 健康を支える環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 大気汚染の原因と健康への影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 大気、水、土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみについて説明できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 健康に生きていくために、周囲の自然環境や食品に関する健康問題を学ぶ。</p>	<p>・指導事項</p> <p>1 大気汚染と健康 2 水質汚濁、土壌汚染と健康 3 食品衛生活動のしくみとはたらき 4 食品と環境と保健と私たち</p> <p>・教材 教科書・プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p> <p>1 自身が住んでいる地域の環境問題を調査する。 2 自分が普段食べている食品の安全性について調べる。</p>	<p>【知識・技能】 大気汚染の原因と健康への影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 大気、水、土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみについて説明できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・プリントへの取り組み・応急手当の実技・発言等で評価を行う</p>	○	○	○	7
	定期考査		年間5回5回目 年度末考査100点で評価する	○	○		1