

高等学校 令和5年度（1学年用）教科 地理歴史科 科目 歴史総合

教科：地理歴史科 科目：歴史総合 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：（1組：石井 美菜子）（2組：小林 泰斗）（3組：豊田 基裕）（4組：小林 良守）（5組：豊田 基裕）（6組：小林 良守）

使用教科書：歴史総合（実教出版）

教科 地理歴史科

の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその他の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについてなどの自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
				○	○	○	
1 学 期	歴史の扉 【知】日本、アジア、世界の歴史とのつながりを理解する。 【思】資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現する。 【態】歴史総合について、主体的に理解を深める。	・指導事項 歴史学習の基本的な技能や学び方 ・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど ・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など	【知】私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象が日本や周辺地域及び世界の歴史とつながっていること、資料に基づく歴史叙述を理解している。 【思】歴史の変化と、日本や周辺地域及び世界の歴史との関連性、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し表現している。 【態】歴史総合を学ぶ意義や目的、歴史的な考察の方法やその特質について、主体的に理解を深めようとしている。	○	○	○	4
	欧米の市民革命と「西洋の衝撃」 【知】欧米のアジア進出がもたらした社会の変化に関する基本的な知識を理解する。 【思】欧米のアジア進出がもたらした社会の変化に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現する。 【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。	・指導事項 アヘン戦争の衝撃と日本の開国 江戸幕府の滅亡 明治政府の諸改革 ・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど ・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、	【知】18世紀とその前後の世界の経済と社会を理解している。 【思】アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養うとともに、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	欧米諸国と日本の国民国家形成 【知】日本の国民国家の形成、日本のアジア外交や自由民権運動に関する基本的な知識を理解する。 【思】日本の国民国家の形成、日本のアジア外交や自由民権運動に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。	・指導事項 日本のアジア外交と国境問題 自由民権運動と大日本帝国憲法 ・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど ・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など	【知】19世紀後半のヨーロッパと日本の政治と社会を理解している。 【思】19世紀後半のヨーロッパにおける政治活動の特徴、ヨーロッパ各地域間の関係、日本と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養い、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。	○	○	○	5
	帝国主義の時代 【知】列強の帝国主義政策と、日本の東アジア進出がもたらした国際関係に関する基本的な知識を理解する。 【思】列強の帝国主義政策と、日本の東アジア進出がもたらした国際関係に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。	・指導事項 朝鮮をめぐる国際関係と日清戦争 日清戦争後の東アジア 日露戦争と東アジアの変動 ・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど ・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など	【知】19世紀から20世紀初頭のアジアの経済と社会を理解している。 【思】19世紀から20世紀初頭の日本における政治の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養い、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。	○	○	○	8
定期考査			○	○		1	
2 学 期	第一次世界大戦と大衆社会 【知】総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりに関する基本的な知識を理解する。 【思】総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりに関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。	・指導事項 第一次世界大戦 ロシア革命とソ連の成立 米騒動とデモクラシー ヴェルサイユ体制ワシントン体制 アジアの民族運動 第一次世界大戦後の欧米諸国 広がる社会運動と普通選挙の実現 ・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど ・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、	【知】総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりについて理解している。 【思】第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴、体制後の社会の姿容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養い、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	経済危機と第二次世界大戦 【知】世界恐慌がもたらした影響・各国の解決策、ファシズム、日本の中国侵略や戦時体制、第二次世界大戦における国際関係の変化に関する基本的な知識を理解する。 【思】世界恐慌がもたらした影響・各国の解決策、ファシズム、日本の中国侵略や戦時体制、第二次世界大戦における国際関係の変化に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。	・指導事項 世界恐慌と各国の対応 ファシズムの時代 満州事変と軍部の台頭 日中戦争と戦時体制 第二次世界大戦の勃発 第二次世界大戦の終結 ・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど ・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など	【知】国際協調体制の動揺を理解している。 【思】第二次世界大戦の性格と惨禍、第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養い、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。	○	○	○	13
定期考査			○	○		1	

3 学 期	<p>経済危機と第二次世界大戦</p> <p>【知】戦後新たに設立された国際連合の機能と限界、冷戦の始まりと連合国における日本の占領に関する基本的な知識を理解する。</p> <p>【思】戦後新たに設立された国際連合の機能と限界、冷戦の始まりと連合国における日本の占領に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。</p>	<p>・指導事項 国際連合の成立と冷戦 日本占領と日本国憲法 朝鮮戦争と日本</p> <p>・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど</p> <p>・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など</p>	<p>【知】国際協調体制の動揺を理解している。</p> <p>【思】第二次世界大戦の性格と惨禍、第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養い、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。</p>	○	○	○	6
	<p>冷戦と脱植民地化</p> <p>【知】第二次世界大戦後の植民地独立、米ソ両陣営の動揺や日本とアジアとの外交に関する基本的な知識を理解する。</p> <p>【思】第二次世界大戦後の植民地独立、米ソ両陣営の動揺や日本とアジアとの外交に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。</p>	<p>・指導事項 植民地の独立 米ソ両陣営の動揺 日本の国際社会復帰と高度経済成長</p> <p>・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど</p> <p>・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など</p>	<p>【知】第二次世界大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰、国際政治の変容、世界経済の拡大と経済成長下の日本の社会を理解している。</p> <p>【思】日本に対する占領政策と国際情勢との関係、冷戦下の世界経済や地域連携の特徴、経済成長による生活や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養い、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。</p>	○	○	○	6
	<p>グローバル化と現代世界</p> <p>【知】冷戦後の世界情勢、9.11以後の戦争の変化や国際秩序の変化に関する基本的な知識を理解する。</p> <p>【思】冷戦後の世界情勢、9.11以後の戦争の変化や国際秩序の変化に関する問いに対して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【態】問いに対して粘り強く自らの答えを出そうとし、単元の学習を振り返り学習改善しようとしている。</p>	<p>・指導事項 地域紛争と対立 国際秩序の変容</p> <p>・教材 教科書、演習ノート、ワークシートなど</p> <p>・一人1台端末の活用 情報検索、動画視聴、質疑応答、授業評価など</p>	<p>【知】歴史的経緯を踏まえて、現代的な諸課題を理解している。</p> <p>【思】主題について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【態】よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養うとともに、日本国民の自覚、日本の歴史への愛情、他国や他国の文化の尊重の大切さの自覚などを深める。</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		合計 70