

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科

総合 科目 産業社会と人間

教科： 総合 科目： 産業社会と人間

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：熊澤・杉山）（2組：高橋み・滝）（3組：中島・小嶋）（4組：守屋・大野木）（5組：今中・高橋直）（6組：青柳・吉光）

使用教科書：（ 自主教材 ）

教科 総合 の目標：

【知識及び技能】自己実現をするための手立てや、他者を支える活動をおこなうための基礎的な知識・技術、社会貢献の基礎を習得している。

【思考力、判断力、表現力等】課題を論理的に考え、解決する力を習得している。

【学びに向かう力、人間性等】社会の一員であるという自覚をもち、自分の進路を主体的に考えている。

科目 産業社会と人間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己実現をするための手立てや、他者を支える活動をおこなうための基礎的な知識・技術、社会貢献の基礎を習得している。	課題を論理的に考え、解決する力を習得している。	社会の一員であるという自覚をもち、自分の進路を主体的に考えている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>○オリエンテーション</li> <li>○基礎力診断テスト①</li> <li>○アイスブレイク</li> <li>○学ぶことの意義</li> <li>○働くことの意義</li> <li>○グループエンカウンター①</li> <li>○遠足事前学習</li> <li>○ライフプラン</li> <li>【思考・判断・表現】</li> <li>○課題を論理的に考え、解決する力を習得している。</li> <li>○演習やグループ学習を通し、豊かな発想力や創造力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業の流れや年間計画について確認する。</li> <li>○自主的、実践的な学習態度を身に付ける。</li> <li>○体験的な学習や活動を通して自主的、実践的な学習態度を身に付ける。</li> <li>○自己の在り方生き方を探り、ライフプラン作成のための準備をする。</li> <li>○各単元の関連事項についての情報を端末を使って検索させ、情報収集の方法を学ばせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】</li> <li>○自己実現をするための手立てや、他者を支える活動をおこなうための基礎的な知識・技術、社会貢献の基礎を習得している。</li> <li>【思考・判断・表現】</li> <li>○課題を論理的に考え、解決する力を習得している。</li> <li>○演習やグループ学習を通し、豊かな発想力や創造力を身に付けている。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】</li> <li>○社会の一員であるという自覚をもち、自分の進路を主体的に考えている。</li> <li>○職業観を身に付け、社会の一員として自立していこうとする意識を高めている。</li> </ul>	○	○	○	26
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ライフプラン</li> <li>○ライフプラン作成</li> <li>○基礎力診断テスト②</li> <li>○グループエンカウンター②</li> <li>○ライフプラン発表会</li> <li>○文化祭準備</li> <li>○レディネステスト</li> <li>○履修ガイダンス</li> <li>○視覚障がい者サポート体験</li> <li>○手話体験</li> <li>○ボランティア体験事前学習</li> <li>【思考・判断・表現】</li> <li>○課題を論理的に考え、解決する力を習得している。</li> <li>○演習やグループ学習を通し、豊かな発想力や創造力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の在り方生き方を探り、ライフプラン作成の準備をする。</li> <li>○他者と交流することで他者と自分を認識し、コミュニケーション能力を高める。</li> <li>○自己の在り方生き方を探り、ライフプラン作成の準備をする。</li> <li>○職業観の育成と職業理解の強化を図る。社会のあらましを学び、仕事をするとはどういうことかを知る。</li> <li>○大江戸高校の講座・科目・系列等を理解し、自分の進路を踏まえた次年度の時間割を作成する。</li> <li>○体験的な学習や活動を通して、障がい理解を深める。</li> <li>○各単元の関連事項についての情報を端末を使って検索させ、情報収集の方法を学ばせる。</li> </ul>	<p>&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業や体験学習、校外行事への取り組み態度、提出物の提出状況を総合的に判断する。</li> </ul>	○	○	○	28
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎力診断テスト③</li> <li>○グループエンカウンター③</li> <li>【思考・判断・表現】</li> <li>○課題を論理的に考え、解決する力を習得している。</li> <li>○演習やグループ学習を通し、豊かな発想力や創造力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体験的な学習や活動を通して自主的、実践的な学習態度を身に付ける。</li> <li>○現在の自分と将来の自分（進路）について考える。</li> <li>○各単元の関連事項についての情報を端末を使って検索させ、情報収集の方法を学ばせる。</li> </ul>		○	○	○	16