

					<p>b. 昨年の夏に経験したことを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 昨年の夏に経験したことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>			
定期考査								○ ○ 1
1 学 期	<p>C Lesson2 When do you feel happy? 【知識及び技能】</p> <p>導入 a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文 a. 動詞の進行形に関する事項を理解している。 b. 動詞の進行形の用法に関する理解をもとに、ダンスについてのダイキとアナの会話を読み取る能力を身につけている。 c. ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題① a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ（自分の趣味）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。</p> <p>課題② 自分の好きなことについて、英語で書く／発表することができる。 【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入 興味関心を持ち、適切な語句、表現を使って、相手が理解できる文を作り、発表ややりとりをしている。 本文 進行の用法を理解するとともに、会話の流れをつかんでいる。 本文の内容を整理し、まとめ、他者に発表できる。</p> <p>課題① この課での言語材料を理解し、適切な文をつくり、やりとりができる。 他者の発表を聞き、必要な情報をつかみ、その情報に基づいて、質問したりすることができる。</p> <p>課題② 情報を収集し、整理し、既習事項と合わせて、相手が理解できる文を作り、発表することができる。 【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>導入</p>	<p>・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識及び技能】</p> <p>導入 a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。</p> <p>本文 a. 動詞の進行形に関する事項を理解している。 b. 動詞の進行形の用法に関する理解をもとに、ダンスについてのダイキとアナの会話を読み取る能力を身につけている。 c. ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題① a. 動詞の進行形の用法を理解している。 b. 進行形を用いて、きのうの夜8時ごろにしていたことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 進行形を用いて、きのうの夜8時ごろにしていたことについて伝えあう技能を身につけている。 d. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 音楽を聞く頻度やどんなときにワクワクするかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題② a. 自分の好きなことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 自分の好きなことについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入 a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>本文 a. ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題① a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、進行形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを</p>			

<p>この課の興味・関心をもち、関連することについて積極的に授業に参加する心構えを醸し出す。</p> <p>本文 進行形を理解し、本文の内容を参考にし、既習事項と合わせて、一層進んで学習ができる。</p> <p>課題① 発表ややりとりを通して、情報を的確にとらえ、まとめ、質問や感想を述べる。</p> <p>課題② 自分の好きなことを適切に発表し、相手からの質問や感想に適切に回答ができ、また、語彙・語句・表現などを積極的に吸収している。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、音楽を聞く頻度やどんなときにワクワクするかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 自分の好きなことを発表するために、情報や考えを整理して書いている。</p> <p>b. 自分の好きなことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>本文</p> <p>a. ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、進行形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。</p> <p>b. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、音楽を聞く頻度やどんなときにワクワクするかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。</p> <p>b. 自分の好きなことを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 自分の好きなことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>8</p>
<p>D Lesson 3 Origiri Goes overseas</p> <p>【知識及び技能】 導入 a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。</p> <p>b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文 a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>b. 本文の内容（おにぎりの海外での人気）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</p> <p>課題① a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。</p> <p>b. 本文に関連するテーマ（日本の文化）について必要な情報を聞き取</p>	<p>・指導事項 助動詞 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 日本文化について調べる</p>	<p>【知識及び技能】 導入 a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。</p> <p>b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。</p> <p>本文 a. 助動詞に関する事項を理解している。</p> <p>b. 助動詞の用法に関する理解をもとに、おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。</p> <p>c. 和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題① a. 助動詞の用法を理解している。</p> <p>b. 助動詞を用いて、自分ができることについて、正しい英文を書く技能を身につけている。</p> <p>c. 助動詞を用いて、自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。</p> <p>d. 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>

ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。

課題②

日本の文化について、英語で書く／発表することができる。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

興味関心を持ち、適切な語句、表現を使って、相手が理解できる文を作り、発表ややりとりをしている。

本文

助動詞の意味や役割を理解し、適切な文を書き、発表することができる。

紹介のあった日本文化についての感想を述べるとともに、相手の発表を聞き、適切に聞き取り、要点をまとめることができる。

質問や感想を述べ、理解が深めていく。

課題①

助動詞を使いこなし、既習事項と合わせて、相手が理解できるような適切な文を構成している。

課題②

本文に関連する日本文化を理解し、それについて意見をつけ加え、発表することができる、一層内容を深めようとしている。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

興味・関心をもち、この課についての学習の動機を高める。

本文

内容を理解し、他の日本文化について調べ、助動詞を中心とした表現を使い、適切な文をつくることができる。

課題①

様々な日本文化について調べ、既習事項と合わせて、論理的にまとめ発表ややりとりができる。

課題②

日本文化について自信をもって、的確に説明できる。

内容を深めるために、質問を考え、それについて調べたりすることで、内容を一層豊かにし、深めることができる。

e. 弁当や昼食について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。

課題②

a. 日本の文化について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。

b. 日本の文化について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

本文

a. おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。

b. 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。

b. 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。

c. 意見交換ができるように、弁当や昼食について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

課題②

a. 日本の文化について発表するために、情報や考えを整理して書いている。

b. 日本の文化について、情報や考えを整理して記事を書いて発表したり、クラスメートの記事を読んで／発表を聞いて質問や感想を伝えあっている。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

本文

a. おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。

b. 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。

b. 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。

c. 意見交換ができるように、弁当や昼食について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題②

a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。

b. 日本の文化について発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。

○

○

○

○

7

課題①
調べたピクトグラムについて、論理的にまとめ相手が理解できるように発表をすることができている。他の人の意見を吸収し、それについて、応答するなど、調べたことに自信を持つ。

課題②
発表と質疑応答をすることで、ピクトグラムについて理解を深め、自己表現力が向上している。

イスを聞いて質問や答えを伝えあったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】

導入
a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

本文
a. ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。
b. 本文の内容に関連して、身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題①
a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。
b. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。
c. 意見交換ができるように、非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題②
a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。
b. 身の回りにあるピクトグラムに関するクイズを出題するために、情報や考えを整理して書こうとしている。
c. 身の回りにあるピクトグラムについて、情報や考えを整理してクイズを出題したり、クラスメートのクイズを聞いて質問や答えを伝えあったりしようとしている。

E Lesson 5 Morita Yuko
【知識及び技能】
導入
a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。
b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。

本文
a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。
b. 本文の内容（ファシリティドッグのハンドラー森田優子さん）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話

・指導事項
動名詞
・教材
教科書
・一人1台端末の活用
動名詞の例文を多く探し、書き留め、自分なりの不定詞の例文表をつくる。
職業を調べ、適切な表現ができるようにネットを利用する。

【知識及び技能】
導入
a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。
b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。

本文
a. 動名詞に関する事項を理解している。
b. 動名詞の用法に関する理解をもとに、ファシリティドッグやハンドラーの仕事についての森田優子さんのインタビューを読み取る能力を身につけている。
c. 動物やペット／ハンドラーの仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。

課題①
動名詞の用法を理解し、

す／書くことができる。

課題①

- a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。
- b. 本文に関連するテーマ（職業インタビュー）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。

課題②

興味のある職業について、英語で書く／発表することができる。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

この課への興味・関心を持ち、基本的な語句や語彙、表現力を知り、学習する意欲を醸し出す。

本文

本文の内容を適切に理解し、簡単な語彙、語句、表現を使って、まとめ、整理することができる。

ファシリテイドッグのハンドラー森田優子さんのことを知り、その内容を適切に理解し、自分の意見や感想を書く。

課題①

この課や既習事項と合わせて、また、言語材料（動名詞）を使って、必要な情報をつかみ、まとめ、発表ややりとりができる。

発表をやりとりを聞き、内容を一層深め、適切な表現を使って、内容に深みを与えることができる。

課題②

興味のある職業について調べ、簡単な語句、語彙、表現を使って、簡単に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

基本的な語句をしっかりと見につけ、既習事項にあっても、学習で適切に使えるようになっている。

本文

内容を理解し、職業への関心を一層高め、将来に向けての内容を簡単に表現することができる。

課題①

生徒同士のやりとりを通して、内容を理解し、深め、お互いに高め合い、英語への関心や興味を高め、表現力を上げている。

課題②

興味ある仕事を調べ、英文で構成し、発表や質疑応答を通して、将来への夢を語れる。

- a. 動名詞の用法を理解している。
- b. 動名詞を用いて、この前の日曜に自分が楽しんだことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。
- c. 動名詞を用いて、この前の日曜に自分が楽しんだことについて伝えあう技能を身につけている。
- d. 卒業生への職業インタビューを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。
- e. 興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。

課題②

a. 興味のある職業について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。

b. 興味のある職業について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

本文

a. ファシリテイドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。

b. 本文の内容に関連して、動物やペット／ハンドラーの仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。

b. 卒業生への職業インタビューを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。

c. 意見交換ができるように、興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

課題②

a. 興味のある職業を発表するために、情報や考えを整理して書いている。

b. 興味のある職業について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

本文

a. ファシリテイドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。

b. 本文の内容に関連して、動物やペット／ハンドラーの仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。

b. 卒業生への職業インタビューを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。

c. 意見交換ができるように、興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題②

a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、

							<p>必要な情報を積極的に得ようとしている。</p> <p>b. 興味のある職業を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 興味のある職業について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>
2 学期	<p>F Lesson 6 Convenience Stores: Keys to Their Success</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。</p> <p>b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文</p> <p>a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>b. 本文の内容（コンビニエンスストアの成功のかぎ）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</p> <p>課題①</p> <p>a. 本文中で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。</p> <p>b. 本文に関連するテーマ（お気に入りの店）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。</p> <p>課題②</p> <p>自分の好きな店やよく行く店について、英語で書く／発表することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入</p> <p>この課の興味・関心をもち、基礎的な語彙・語句・表現力を学び、課全体に向けての基礎をつくる。</p> <p>本文</p> <p>本文の内容を理解し、基本的な語句や既習事項を使って、要点を整理し、発表することができる。</p> <p>コンビニエンスストアの成功のかぎについて、本文からわかりえたことを中心に、自分なりの考えや感想をthat節を含めて表現することができる。</p> <p>課題①</p> <p>自己表現を発表ややりとりをすることで、一層、テーマについて深めていく。</p> <p>相手の話を聞き、理解し、要約や意見を書き、更にやりとりをする中で、自己表現力を磨いていく。</p> <p>課題②</p> <p>自分の好きな店について、簡単に表</p>	<p>・指導事項</p> <p>that 節</p> <p>・教材</p> <p>教科書</p> <p>・一人1 台端末の活用</p> <p>that 節に関する例文を収集し、自分のノートにまとめ表現集を作成する。</p> <p>お気に入りの店について、調べ</p> <p>る。</p>				<p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。</p> <p>b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。</p> <p>本文</p> <p>a. that節に関する事項を理解している。</p> <p>b. that節の用法に関する理解をもとに、コンビニエンスストアの成功のかぎについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。</p> <p>c. コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題①</p> <p>a. that節の用法を理解している。</p> <p>b. that節を用いて、身近な人の印象・感想について、正しい英文を書く技能を身につけている。</p> <p>c. that節を用いて、身近な人の印象・感想について伝えあう技能を身につけている。</p> <p>d. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。</p> <p>e. 買い物や人気の店とその理由について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 自分の好きな店やよく行く店について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。</p> <p>b. 自分の好きな店やよく行く店について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>本文</p> <p>a. , コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、that節を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしてい</p>	

<p>現し、発表する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>導入 既習事項と合わせて、この課の表現、語句、語彙を様々な使用することができる。</p> <p>本文 内容を深くするため、意見交換を多く行い、それぞれのアイデアをまとめることができる。</p> <p>課題① 意見交換での課題を共同学習の中で、調べ、論理的にまとめていく。</p> <p>課題② こうしたことを踏まえて、自分の好きなお店について調べ、まとめ、発表をする。</p> <p>他者の発表を聞いて、自分の文章を比較し、より文章力を高めていく。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>る。</p> <p>b. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、買い物や人気の店とその理由について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 自分の好きな店やよく行く店を発表するために、情報や考えを整理して書いている。</p> <p>b. 自分の好きな店やよく行く店について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>本文</p> <p>a. , コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、that節を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。</p> <p>b. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、買い物や人気の店とその理由について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。</p> <p>b. 自分の好きな店やよく行く店を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 自分の好きな店やよく行く店について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>
<p>Lesson 7 High School aquarium</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。</p> <p>b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文</p> <p>a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>b. 本文の内容（高校の水族館部の活動）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</p> <p>課題①</p>	<p>・指導事項 現在完了 ・教材 教科書 ・一人1台端末の活用 現在完了について調べ、現在完了特有の表現を集める。 学校の特色をしり、それを発表するために表現をはじめ、語彙などをネットで調べる。</p>		<p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。</p> <p>b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。</p> <p>文法</p> <p>a. 現在完了形に関する事項を理解している。</p> <p>b. 現在完了形の用法に関する理解をもとに、高校の水族館部の活動や将来設計についての生徒のインタビューを読み取る能力を身につけている。</p> <p>c. クラブ活動／水族館や社交性、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題①</p>	

- a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。
- b. 本文に関連するテーマ（学校紹介）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。

課題②

自分たちの学校について、英語で書く／発表することができる。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

この課の話題に興味・関心を持ち、基本的な語彙、語句、表現を学び、この課についての意欲を高める。

本文

内容を理解し、要約やまとめ、発表をすることで、より高度な内容とすることができる。

高校の水族館部の活動について、理解したことを含め、自分の意見や感想をまとめ、発表することができる。

課題①

本文で扱った言語材料（現在完了形）を中心に、既習事項と合わせて、本文をまとめ、意見を書き発表することができる。

学校紹介について、他者の意見や感想を聞き、それについて自分の感想と意見をまとめ、やりとりすることができる。

課題②

自分の学校の特徴を調べ、それについての確にまた、論理的にまとめ発表することができる。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

基本的な語句、語彙、表現と既習事項を使い、適格な文をつくることができ、意欲を醸し出す。

本文

相手の発表を聞き、自分の感想や意見をかき、相手に説明することで、お互いの意見交換を通して、英語の運営能力を一層高める。

課題①

自分と相手の発表を比較することで、一層、自分の発表内容を深めていく。

課題②

他者からの発表を聞くことで、様々なことを知り、発表内容を深めたり、意見や感想がより論理的に書けるようにする。

- a. 現在完了形の用法を理解している。
- b. 現在完了形を用いて、自分のお気に入りのものについて、正しい英文を書く技能を身につけている。
- c. 現在完了形を用いて、自分のお気に入りのものについて伝えあう技能を身につけている。
- d. 学校紹介とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。
- e. 文化祭や楽しみにしている学校行事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。

課題②

a. 自分たちの学校を海外に紹介するために、有名なところやアピールポイントについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。

b. 自分たちの学校の有名なところやアピールポイントについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

本文

a. 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。

b. 本文の内容に関連して、クラブ活動／水族館や社交性、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、現在完了形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。

b. 学校紹介とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。

c. 意見交換ができるように、文化祭や楽しみにしている学校行事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題②

a. 自分たちの学校を海外に紹介するために、情報や考えを整理して書いている。

b. 自分たちの学校の有名なところやアピールポイントについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

本文

a. 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。

b. 本文の内容に関連して、クラブ活動／水族館や社交性、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、現在完了形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。

b. 学校紹介とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。

c. 意見交換ができるように、文化祭や楽しみにしている学校行事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題②

a. 自分の考えを述べたり 発表したりするため

			<p>必要情報を積極的に得ようとしている。</p> <p>b. 自分たちの学校を海外に紹介するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 自分たちの学校の有名なところやアピールポイントについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>	
<p>Lesson 8 Smart Farming</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。</p> <p>b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文</p> <p>a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>b. 本文の内容（スマート農業）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</p> <p>課題①</p> <p>a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。</p> <p>b. 本文に関連するテーマ（新しいテクノロジーを用いた製品）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。</p> <p>課題②</p> <p>生活を快適にするテクノロジーについて、英語で書く／発表することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入</p> <p>この課への興味・関心をもち、基本的な語彙・語句・表現を学び、この課への意欲を継続する心構えを構築する。</p> <p>本文</p> <p>本文の内容の要点をまとめ、適切な語句や平明な表現を使い、発表することができる。</p> <p>意見交換をすることで、お互いの内容を確認し、より内容を深め、表現力を高める。</p> <p>課題①</p> <p>この課の言語材料（受身）を使って、適切な表現を使って、正しい文を使って、相手のわかるよう発表できる。</p> <p>新しいテクノロジーを用いた製品の内容を聞き取り、その上で意見をまとめ、これを踏まえて更に意見をブラッシュアップをすることができる。</p> <p>課題②</p> <p>生活を快適にするテクノロジーについて調べ、発表する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項</p> <p>受動態</p> <p>・教材</p> <p>教科書</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>生活を豊かにするテクノロジーについて調べる。</p> <p>テクノロジーについての適切な表現をネットで調べ、まとめている。</p>		<p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。</p> <p>b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。</p> <p>本文</p> <p>a. 受け身に関する事項を理解している。</p> <p>b. 受け身の用法に関する理解をもとに、スマート農業の具体例や利点について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。</p> <p>c. スマート農業やドローン／農業に従事することについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 受け身の用法を理解している。</p> <p>b. 受け身を用いて、好きな本や映画などの作品について、正しい英文を書く技能を身につけている。</p> <p>c. 受け身を用いて、好きな本や映画などの作品について伝えあう技能を身につけている。</p> <p>d. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。</p> <p>e. 先進技術を用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。</p> <p>b. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>本文</p> <p>a. スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、スマート農業やドローン／農業に従事することについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、受け身を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。</p> <p>b. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。</p>	

					<p>c. 意見交換ができるように、高度な技術を用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品を発表するために、情報や考えを整理して書いている。</p> <p>b. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあっている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>本文</p> <p>a. スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、スマート農業やドローン／農業に従事することについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、受け身を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。</p> <p>b. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、高度な技術を用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。</p> <p>b. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>						
Lesson 9 Food Waste					<p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。</p> <p>b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文</p> <p>a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>b. 本文の内容（食品廃棄の問題）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見</p>	<p>・指導事項</p> <p>比較</p> <p>・教材</p> <p>教科書</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>食品廃材について調べる。</p> <p>語彙について調べ、適切な表現ができるようにする。</p>					

を話す／書くことができる。

課題①

a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。

b. 本文に関連するテーマ（食品廃棄の問題）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。

課題②

食品廃棄を減らす取り組みについて、英語で書く／発表することができる。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

この課に対する興味・関心を、基本的な語句・表現・語彙を学ぶことで、意欲を喚起し、続く内容への動機付けとなっている。

本文

概要や要点を適切な語彙が語句を用いて正しく表現し、発表する。

この課での言語材料（比較）や既習事項を使い、自分の意見をまとめ、伝え合い、相手に理解してもらうことができる。

課題①

既習事項や語句・語彙・表現を用いて、英文を構成し、発表をし、また、意見や感想を聞き、一層内容を深めている。

食品廃棄の問題についての情報を聞き、まとめ、自分の意見は感想に生かしていく。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

他の食品廃棄問題に関心をもち、それについてまとめる。

本文

この課と他の食品問題を比べ、内容を深め、発表することができる。

課題①

発表した内容について、意見や感想をしっかりと聞き、それについて、応答ができるようになる。

課題②

他の食品問題について適切に調査し、まとめている。

用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。

課題①

a. 比較表現の用法を理解している。

b. 比較表現を用いて、日本でいちばんのものについて、正しい英文を書く技能を身につけている。

c. 比較表現を用いて、日本でいちばんのものについて伝えあう技能を身につけている。

d. 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。

e. 「もったいない」ということばについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。

課題②

a. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。

b. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。

本文

a. 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。

b. 本文の内容に関連して、食糧の大切さ／食品廃棄／将来の食糧事情などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、比較表現を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。

b. 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。

c. 意見交換ができるように、「もったいない」ということばについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

課題②

a. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みを発表するために、情報や考えを整理して書いている。

b. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

導入

a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

本文

a. 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。

b. 本文の内容に関連して、食糧の大切さ／食品廃棄／将来の食糧事情などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題①

a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、比較表現を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。

b. 食品廃棄の問題についての発表とその後やりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。

c. 意見交換ができるように、「もったいない」ということばについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

課題②

a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。

b. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。

			<p>v. 70.</p> <p>c. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。</p>		
<p>Lesson 10 William and His Windmill</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。</p> <p>b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。</p> <p>本文</p> <p>a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>b. 本文の内容（独学で発電の風車を作ったウィリアム・カムクワンバ）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。</p> <p>課題①</p> <p>a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。</p> <p>b. 本文に関連するテーマ（地域のためにできること）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。</p> <p>課題②</p> <p>地域のために自分なら何ができるかについて、英語で書く／発表することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入</p> <p>この課に対する興味・関心を持ち、この課に必要な基本的な語彙・語句・表現を知り、適切に使えるようになる。</p> <p>本文</p> <p>本文の内容の概要や要点を、平易な英語を使って適切に表現できる。</p> <p>本文に関するテーマを発表し、また、他者の発表を聞き、など、内容を深めながら、やりとりすることができる。</p> <p>課題①</p> <p>この課の言語材料（関係代名詞）を使い、また、既習事項とあわせて本文の内容の感想や意見をまとめる。地域のためにできることのまとめた内容の発表を聞き、適切に聞き取れ、それを自分の発表の内容に生かすことができる。</p> <p>課題②</p> <p>地域で自分ができることを探し、それについてまとめ、発表をすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項</p> <p>現在完了</p> <p>・教材</p> <p>教科書</p> <p>・一人1台端末の活用</p> <p>現在完了について調べ、現在完了特有の表現を集める。</p> <p>学校の特色をしり、それを発表するために表現をはじめ、語彙などをネットで調べる。</p>		<p>【知識及び技能】</p> <p>導入</p> <p>a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。</p> <p>b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。</p> <p>本文</p> <p>a. 関係代名詞に関する事項を理解している。</p> <p>b. 関係代名詞の用法に関する理解をもとに、ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や、その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。</p> <p>c. 好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、関係代名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。</p> <p>b. 地域のためにできることについての発表とその後やりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、ボランティア活動について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 関係代名詞の用法を理解している。</p> <p>b. 関係代名詞を用いて、興味のある人物について、正しい英文を書く技能を身につけている。</p> <p>c. 関係代名詞を用いて、興味のある人物について伝えあう技能を身につけている。</p> <p>d. 地域のためにできることについての発表とその後やりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。</p> <p>e. ボランティア活動について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 地域のために自分なら何ができるかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。</p> <p>b. 地域のために自分なら何ができるかについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>本文</p>		○

<p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>導入 既習事項を十分に活用した英文となっている。</p> <p>本文 既習事項を十分に生かした英文となり、発表をわかりやすく論理的になっている。</p> <p>課題① 概要がわかりやすく、相手を説得できる内容となっている。</p> <p>課題② 自分ができることが明確になった発表となっている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>平文</p> <p>a. ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、関係代名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。</p> <p>b. 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。</p> <p>c. 意見交換ができるように、ボランティア活動について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。</p> <p>課題②</p> <p>a. 地域のために自分なら何ができるかを発表するために、情報や考えを整理して書いている。</p> <p>b. 地域のために自分なら何ができるかについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>導入</p> <p>a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>本文</p> <p>a. ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>b. 本文の内容に関連して、好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。</p> <p>課題①</p> <p>a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。</p> <p>b. 地域のために自分なら何ができるかを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。</p> <p>c. 地域のために自分なら何ができるかについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えたりしようとしている。</p>	<p>○ ○ ○</p> <p>合計</p> <p>22</p>
--	------------------	------------------	--	----------------------------------